

Informe de recerca per l'elaboració de l'Agenda dels Infants (2a edició)

institut
infància i
adolescència



2ª EDICIÓN

L'Institut Infància i Adolescència de Barcelona realitza *l'Informe de recerca per a l'elaboració de l'Agenda dels Infants (2a edició)* en el marc del programa municipal *Parlen els nens i nenes: el benestar de la infància a Barcelona*, promogut per l'Ajuntament de Barcelona.



Edita:

Institut Infància i Adolescència
de Barcelona – Institut Metròpoli



Equip de treball:

Mari Corominas (coordinació i recerca: estadística, anàlisi i redacció)
Laia Curcoll (publicació i comunicació, amb suport a l'anàlisi)
Laia Pineda (direcció, amb suport a l'anàlisi)

Col·laboracions:

Consorti d'Educació de Barcelona (CEB)
Equip de Recerca en Infància, adolescència, Drets dels Infants i la seva Qualitat de Vida (ERIDIQV), de la Universitat de Girona

Un programa amb el reconeixement de:

Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE), que incorpora el programa al seu banc d'experiències

Barcelona

Primera edició, novembre de 2023

Versió actualitzada, desembre de 2023. Esmenes menors a les pàgines 23, 130 i 133.

La manera de citar el present informe serà:

Institut Infància i Adolescència de Barcelona (2023). *Informe de recerca per a l'elaboració de l'Agenda dels Infants (2a edició)*. IAB-Institut Metròpoli i Ajuntament de Barcelona.

institutinfancia.cat/mediateca/informe-recerca-Agenda-2ed



Els continguts d'aquesta publicació estan subjectes a una llicència de Reconeixement – No comercial – Compartir igual (by-nc-sa) amb finalitat no comercial i amb obra derivada. Es permet copiar i redistribuir el material en qualsevol mitjà i format, sempre que no tingui finalitats comercials; així com remesclar, transformar i crear a partir del material, sempre que es difonguin les creacions amb la mateixa llicència de l'obra original.

AGRAÏMENTS I RECONeixEMENTS

Volem agrair i reconèixer totes les aportacions rebudes al llarg del temps i que ens han ajudat a treballar i millorar el programa *Parlen els nens i nenes*:

- Els 9.000 infants i totes les escoles que han passat pel *Parlen els nens i nenes*, comptant la 1a (2016-2020) i la 2a edició (2021-2025).
- Totes les persones implicades en la 1a edició, especialment la Maria Truñó, qui aleshores era la directora de l'Institut Infància i Adolescència de Barcelona.
- Totes les persones de l'actual Grup Motor de la 2a edició del programa: la Magda Orozco, el Carles Gil, la Isabel Moreno i la Pilar Leonart (en representació de l'Àrea de Cultura, Educació, Esports i Cicles de Vida); el Carlos Echevarría, la Montserrat Pallarès, el Francesc Xavier Molina, la Sílvia Collado, el Manel Punsoda, l'Orland Blasco, l'Elisenda Ortega, el Sergi Martí, la Sandra Gavín, l'Olga López i l'Oriol Bosch (de l'Àrea de Drets Socials, Salut, Cooperació i Comunitat); el Gerard Lillo (de l'Àrea d'Urbanisme, Transició Ecològica, Serveis Urbans i Habitatge); la Marta Comas, l'Elena Roca i l'Àlex Rodríguez (del CEB); i l'Àngels Cadena, la Domitília Viñas i el Francesc Navarro (de les Juntes de direcció del CEB i les direccions de les escoles del programa). També les persones que hi han estat i han passat el relleu (per canvis professionals o jubilacions): el Lluís Torrens, el Josep Gómez, la Sandra Escapa, l'Albert Julià, la Clàudia Raya, la Maribel del Moral, la Carina Garcia i la Núria Canela.
- La Dra. Mònica González-Carrasco i el Dr. Ferran Casas, de l'Equip de Recerca en Infància, adolescència, Drets dels Infants i la seva Qualitat de Vida (ERIDIQV), de la Universitat de Girona, per tots els consells i aportacions.
- Els companys i companyes dels serveis de treball de camp i estadística de l'Institut Metròpoli: el Jorge Cátedra, el Raúl Morcillo, l'Alicia Sánchez, la Núria Ruiz i el Manel Pons.
- L'equip de treball de camp dels tallers participatius 2022-23 (Xarxa Consultors): la Clàudia Vallvé, la Paula Serrano, l'Olga Banzo i l'Esteve Azemar (també l'Àlex Mayo, que feia unes pràctiques a Xarxa Consultors). També tot l'equip de GESOP implicat en el treball de camp de l'EBSIB 2021.
- Els estudiants universitaris en pràctiques remunerades que han passat per les diferents fases del programa: el Jhimmy Cruz (curs 2020-21: fase inicial), la Raquel Lluch (curs 2021-22: EBSIB 2021), el Pau Jordana (curs 2022-23: tallers participatius) i l'Alba Marco (curs 2023-24: informe de recerca per a l'Agenda dels infants).
- Els equips professionals al voltant de la publicació de l'Agenda dels infants de la 2a edició (Croma, Waitala i L'Apòstrof).
- Les companyes de l'Institut Infància i Adolescència: l'Emma Cortés, l'Elisa Stinus i l'Alexandra Tudosa, pels suports interns i aportacions davant de consultes. També la Mariana Rico, qui va ser tècnica de suport durant l'EBSIB 2021.

ÍNDEX¹

INFORME DE RECERCA PER A L'ELABORACIÓ DE L'AGENDA DELS INFANTS (2A EDICIÓ)	6
1. PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA PARLEN ELS NENS I NENES	6
1.1 Introducció	6
1.1.1 De la generació de coneixement amb infants a la seva incidència municipal	6
1.1.2 Què és el benestar subjectiu i com són els infants a qui hem preguntat	7
1.1.3 El benestar dels infants després de la pandèmia	8
1.2 Objectius de l'informe	12
2. METODOLOGIA PER A L'ELABORACIÓ DE L'AGENDA DELS INFANTS	13
2.1 El punt de partida: l'Agenda dels infants de la 1a edició	13
2.2 La metodologia mixta al detall	15
2.2.1 La prioritització de les demandes de la 1a edició de l'Agenda	15
2.2.2 La cointerpretació de les dades autoinformades amb l'EBSIB 2021	18
2.2.3 L'actualització de les propostes per millorar el seu benestar	22
2.2.4 Avaluació del procés per part dels infants	24
2.2.5 Seguiment de la participació dels infants i escoles per fases	26
2.2.6 El contrast amb els infants, altres persones adultes i les estratègies de reflexivitat	28
2.2.7 El procés de recerca com a espai de lliure expressió	30
3. RESULTATS: 11 DEMANDES I 30 PROPOSTES DELS INFANTS PER MILLORAR EL SEU BENESTAR (A PARTIR DE 106 IDEES D'ACCIÓ PER A TOTHOM)	32
3.1 Cuidar la nostra vida amb la família	33
3.1.1 La dada clau	33
3.1.2 Les seves interpretacions amb propostes per millorar el seu benestar	34
3.1.3 La seva demanda per millorar el benestar de la infància	37
3.2 Fer equip per acabar amb el <i>bullying</i>	41
3.3 Tenir cura de la nostra seguretat i no permetre cap violència contra els infants	49
3.4 Més ajuda emocional i menys pressió sobre com hem de ser	57
3.5 Més ajuda per utilitzar les pantalles amb seguretat i per no enganxar-nos-hi.....	67
3.6 Més temps lliure per jugar i fer les coses que ens agraden.....	76

¹ Els subapartats de 3r nivell de l'apartat de resultats segueixen tots la mateixa estructura; és per això que, a l'índex, només es visualitzen en el primer subapartat.

3.7	Una ciutat amable amb la infància on poder jugar i fer vida a l'aire lliure	84
3.8	Escoltar les nostres opinions i poder participar en les decisions que ens afecten	96
3.9	Que tothom tingui el que necessita, comprar menys coses innecessàries i compartir més	104
3.10	Cuidar la nostra vida a l'escola, més enllà de l'aprenentatge	113
3.11	Cuidar el planeta i que hi hagi igualtat entre totes les persones	123
4.	LES 8 CONCLUSIONS DESTACADES A PARTIR DE L'AGENDA DELS INFANTS	130
5.	LA PUBLICACIÓ DE L'AGENDA DELS INFANTS (2A EDICIÓ)	136
6.	REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES	137
ANNEX	139
A.	ÍNDIXS DE GRÀFICS, TAULES I FIGURES DE L'INFORME.....	139
B.	IDEES DELS INFANTS ORDENADES PER AGENT.....	144
C.	ACCÉS A LES INTERPRETACIONS I IDEES LITERALS DELS INFANTS	154

INFORME DE RECERCA PER A L'ELABORACIÓ DE L'AGENDA DELS INFANTS (2A EDICIÓ)

1. PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA *PARLEN ELS NENS I NENES*

1.1 Introducció

1.1.1 De la generació de coneixement amb infants a la seva incidència municipal

Conèixer el benestar subjectiu de la infància té un interès superior perquè tots els nens i nenes tenen dret a ser adequadament escoltats sense cap tipus de discriminació per garantir, al màxim, el seu desenvolupament personal i social quan es prenguin decisions que els afectin en algun aspecte de les seves vides (Convention on the Rights of the Child, 1989). En l'àmbit social, les administracions públiques han de facilitar que els nens i les nenes siguin escoltats, com a col·lectiu, en les decisions ciutadanes que els afectin; amb procediments destinats a recollir les seves opinions i que suposin una oportunitat d'incorporació a la ciutadania activa (Llei dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, 2010).

Parlen els nens i nenes: el benestar de la infància a Barcelona és un **programa municipal de recerca i participació infantil** promogut per l'Ajuntament de Barcelona i desenvolupat per l'Institut Infància i Adolescència de Barcelona. Amb orientacions de recerca ètica amb infants que impliquen la seva participació autèntica (Save the Children, 2021; UNICEF Office of Research - Innocenti et al., 2022; UNICEF Comitè Catalunya, 2023), el seu objectiu principal és generar coneixement sobre el benestar de la infància vinculat a l'agenda pública per contribuir a la millora de les polítiques locals i els debats socials. Periòdicament, mitjançant l'Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància i Barcelona (EBSIB) i els tallers participatius posteriors es construeix, revisa i actualitza l'Agenda dels infants (Ajuntament de Barcelona, 2023; Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2019).

És per això que es converteix en una **actuació destacada del Pla d'Infància 2021-2030** de l'Ajuntament de Barcelona (com també ho era del pla anterior 2017-2020) per ampliar els canals i els espais perquè els infants i adolescents siguin escoltats adequadament i participin en la presa de decisions, empoderant-los en l'exercici de la seva ciutadania activa. En aquest

sentit, l'Agenda dels infants és una de les veus dels infants que s'ha tingut en compte per elaborar el Pla d'Infància de Barcelona, al costat de les aportacions dels PAM-PAD i l'Audiència Pública. A més, hi ha el compromís que l'avaluació i actualització del Pla d'Infància de Barcelona prevista per a l'any 2024 tingui adequadament en compte les novetats de la 2a edició de l'Agenda dels infants (Ajuntament de Barcelona, 2021).

1.1.2 Què és el benestar subjectiu i com són els infants a qui hem preguntat

Partint del marc conceptual de la investigació internacional Children's Worlds², el benestar subjectiu de la infància és un concepte ampli que inclou les **valoracions emocionals i cognitives que els nens i les nenes fan sobre les seves vides, les circumstàncies que els afecten i els contextos on viuen** (Savahl, 2017). En aquest sentit, el benestar no és el mateix que la felicitat: mentre que la felicitat és una sensació efímera que pot variar entre períodes curts de temps, el benestar és una percepció individual de base realista de les experiències vitals (Bueno, 2023). A més, els nens i les nenes no només són subjectes que aprenen, sinó persones que construeixen la seva identitat subjectivament, a partir de les seves experiències de vida en un món complex ple de dilemes històrics i culturals (González Rey, 2019; Subero & Esteban-Guitart, 2023). En definitiva, el benestar subjectiu dels infants reflecteix les seves circumstàncies o els contextos on viuen, interpel·lant el seu entorn més proper i local (Atkinson et al., 2012).

En el procés de generació de coneixement de la 2a edició del programa *Parlen els nens i nenes* (l'EBSIB 2021 i els tallers participatius posteriors de 2022-23) **han participat aproximadament 5.000 nens i nenes d'entre 8 i 11 anys**, que cursaven de 3r a 6è d'educació primària, depenent de la fase del programa. És a dir, són infants que, per moment d'edat, es troben en transició cap a l'adolescència. És destacable que un 2% (n=98) dels infants consultats va preferir no especificar el seu sexe al qüestionari de l'EBSIB 2021 i que la seva satisfacció amb la vida (7,8 sobre 10) és estadísticament inferior a la dels infants que van respondre "nen" (8,9) o "nena" (8,5), motiu pel qual és justificable iniciar recerques i/o actuacions que atenguin la identitat de gènere almenys des dels 8 anys³.

També és destacable que els infants a la ciutat de Barcelona viuen en contextos territorials desiguals (4 de cada 10 infants en barris on les rendes de les llars acostumen a ser baixes, 3 de cada 10 mitjanes i els altres 3 de cada 10 altes), així com que 2 de cada 10 infants viuen amb ingressos que se situen per sota el llindar de la pobresa severa. D'altra banda, també a partir de l'informe de **Dades clau d'infància i adolescència a Barcelona**, és important tenir en compte que 2 de cada 10 infants tenen nacionalitat estrangera, augmentant a 4 de cada 10 a Ciutat Vella o 3 de cada 10 a barris de Sant Martí, Nou Barris i Sants-Montjuïc. Per últim, també cal anotar que el 2% dels infants i adolescents tenen una discapacitat legalment reconeguda (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022a, 2023). Així és com són els infants de la ciutat de Barcelona com a col·lectiu i amb el coneixement generat a través de

² <https://iscweb.org/>

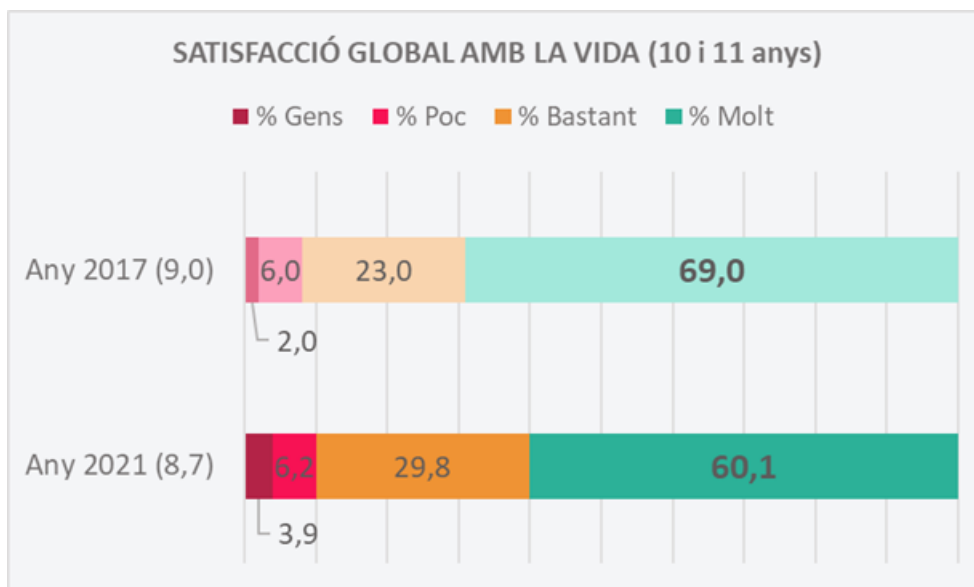
³ Des d'aquesta mirada, en paral·lel es pot fer una lectura exploratòria dels tallers participatius i l'Agenda dels infants. En cas d'interès, es pot contactar amb l'Institut Infància i Adolescència de Barcelona (per exemple, mitjançant info@institutinfancia.cat).

l'EBSIB es poden conèixer els impactes negatius de les condicions de vida en el benestar dels infants (consultar l'apartat següent).

1.1.3 El benestar dels infants després de la pandèmia

Com es presentava a l'informe de *Primeres dades de l'EBSIB 2021*, els nens i nenes de 10 i 11 anys de la ciutat de Barcelona estan **menys satisfets amb les seves vides que abans de la pandèmia** per la covid-19, que va esclatar el març de 2020: passen d'una mitjana de 9,0 sobre 10 (any 2017) a 8,7 (any 2021), la qual cosa significa que de 7 sobre 10 infants completament satisfets amb les seves vides, es disminueix a 6 de cada 10 (Gràfic 1).

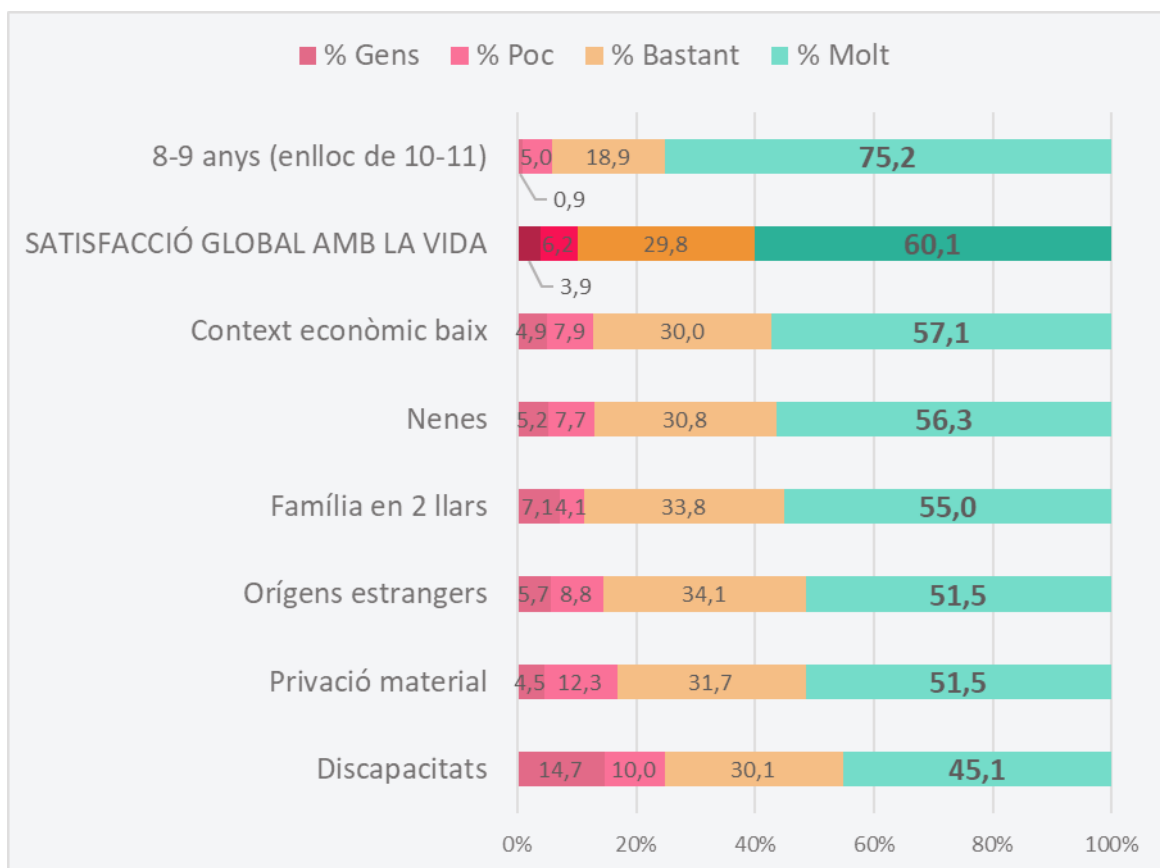
Gràfic 1. Satisfacció global amb la vida (10 i 11 anys), anys 2017 i 2021.



Font. Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022b.

És destacable que **la satisfacció amb la vida està negativament condicionada** amb fer-se gran, ser nena i créixer en contextos socioeconòmicament desfavorits (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022b). A més, tenint en compte les variables construïdes en el marc de l'informe de recerca per a l'elaboració de l'Agenda dels infants (2a edició), la satisfacció amb la vida també està negativament condicionada amb trobar-se amb algun tipus de discapacitat, créixer amb privació material, tenir orígens estrangers i/o viure entre 2 llars (per exemple, per les separacions o divorcis de pares i/o mares) (Gràfic 2).

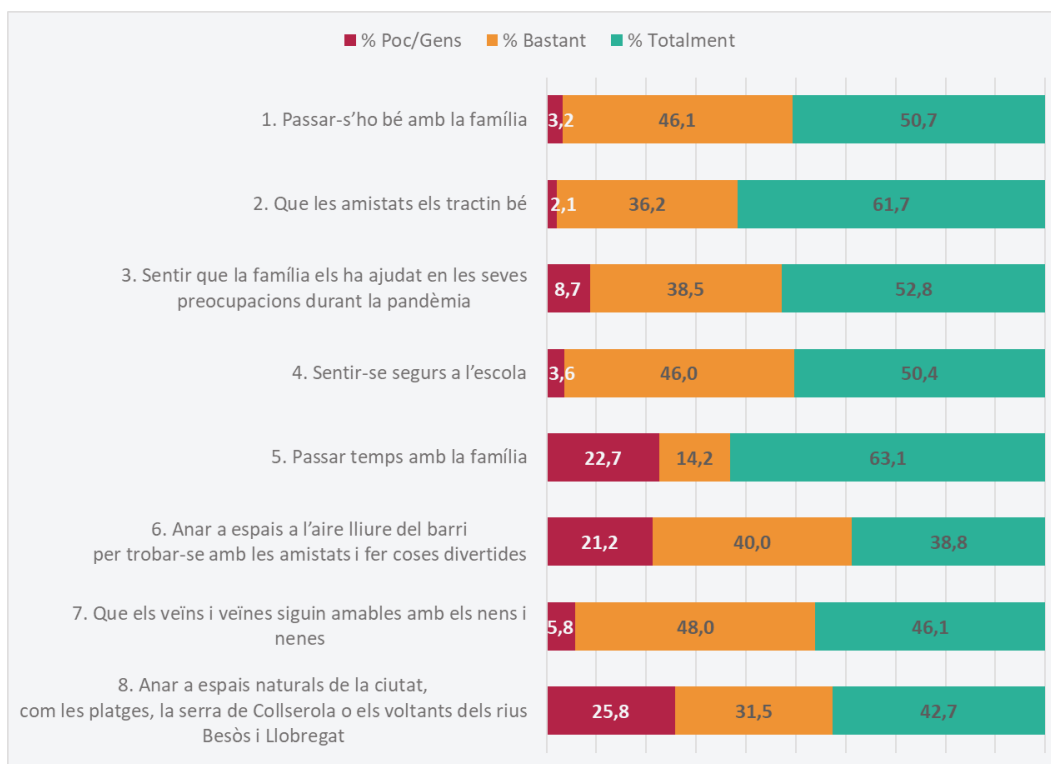
Gràfic 2. Satisfacció global amb la vida segons condicions que suposen diferències estadísticament significatives.



Font. Institut Infància i Adolescència a partir de l'Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància a Barcelona (EBSIB) 2021, de l'Ajuntament de Barcelona.

A més, com també es presentava a l'informe de *Primeres dades de l'EBSIB 2021*, la disminució de la satisfacció amb la vida pot relacionar-se amb el fet que algunes de les experiències més rellevants perquè els nens i nenes es mostrin més satisfets amb la vida es van veure limitades durant la pandèmia, com ara **passar temps de qualitat amb la família i les amistats o fer coses divertides a l'aire lliure i la natura** (Gràfic 3). A més, a la tardor del 2021 (moment de l'enquesta), els nens i nenes encara manifestaven preocupacions importants relacionades amb la pandèmia, especialment per la possible infecció de les persones del seu entorn i l'economia familiar.

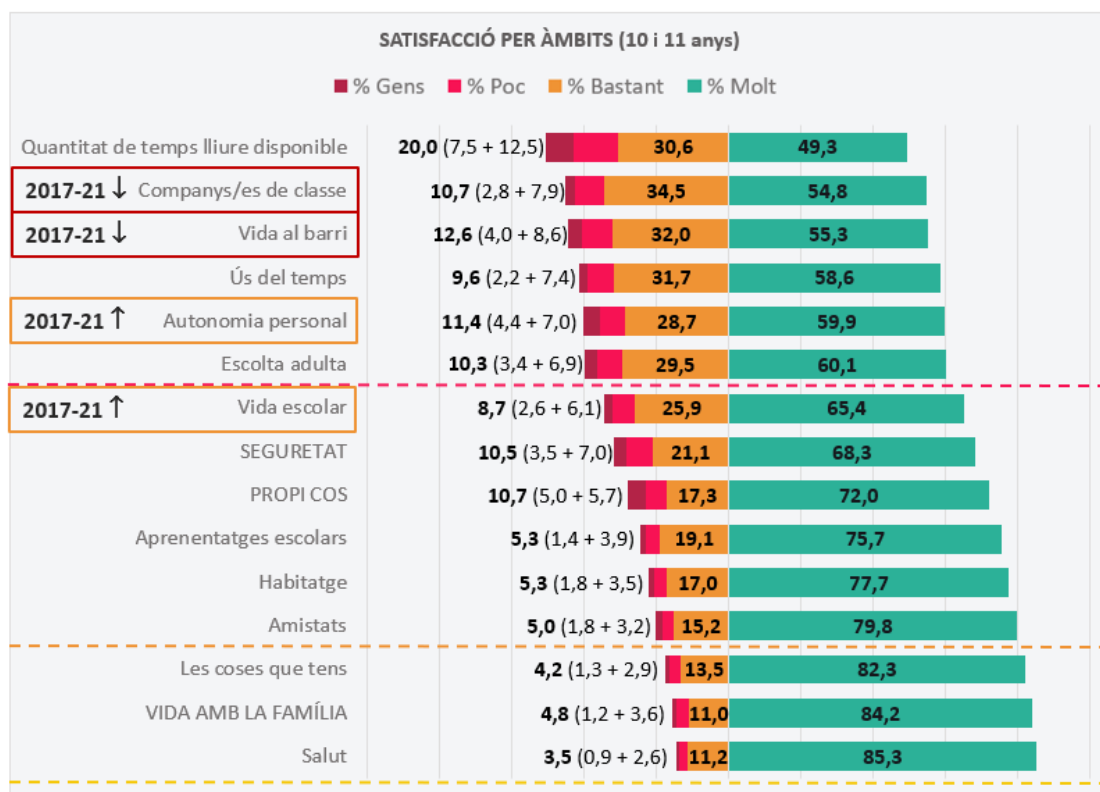
Gràfic 3. Distribució de les 8 experiències més significatives per a la satisfacció amb la vida (10 i 11 anys).



Font. Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022b.

D'altra banda, **els infants no avaluen tots els àmbits de les seves vides de la mateixa manera**, sinó que mostren on calen millores des de les seves perspectives. Per exemple, dels 15 àmbits valorats des del 2017, els 6 àmbits menys ben valorats pels infants (menys del 65% d'infants de 10 i 11 anys molt satisfets) són la quantitat i l'ús del temps lliure, els companys/es de classe (disminució 2017-2021), la vida al barri (disminució 2017-2021), l'autonomia personal i l'escolta adulta. Tot i que també és destacable que no tots els àmbits contribueixen de la mateixa manera a la satisfacció amb la vida en global, és a dir, hi ha alguns àmbits en què, com major és la satisfacció, també augmenta la satisfacció amb la vida. Aquests àmbits són la satisfacció amb la seguretat personal, la vida amb la família i el propi cos (Gràfic 4).

Gràfic 4. Distribució de les 8 experiències més significatives per a la satisfacció amb la vida (10 i 11 anys).



Font. Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022b. Nota. Àmbits ordenats per grau de satisfacció, de major a menor % d'infants molt satisfets/es. S'identifiquen 3 graus d'assoliment, marcats amb línies discontinues (menys del 65% de molt satisfets, menys del 80% i menys del 100%). Amb un requadre s'indiquen les diferències destacables entre 2017 i 2021 (disminució o augment). En majúscula s'indiquen els tres àmbits més significatius per a la satisfacció amb la vida, que complementen les 8 experiències del gràfic 3.

Per últim, a l'EBSIB 2021 també hi havia alguns **temes nous, dels quals es va corroborar que era pertinent incorporar-los per a l'anàlisi** del benestar de la infància a Barcelona (p. ex. en els tallers participatius per a l'actualització de l'Agenda dels infants): els usos segurs de les noves tecnologies, el patiment de sentiments d'aïllament o soledat, la disponibilitat d'espais a l'aire lliure ajustats a l'edat, qüestions sobre la mobilitat autònoma a la ciutat, l'ús dels equipaments municipals, la participació en activitats culturals, així com les seves preocupacions socials envers el present i el futur món.

És a dir, la 2a edició de l'Agenda dels infants parteix de la disminució de la satisfacció global amb la vida de la infància a Barcelona, així com dels aspectes que valoren més rellevants per al seu benestar, els que valoren més negativament de les seves vides i d'altres d'introduïts en l'anàlisi per tal de captar els seus punts de vista i perspectives. D'aquesta manera, **els resultats de la 2a edició de l'Agenda mostren quines són les demandes i propostes dels infants per millorar el seu benestar i es converteixen en línies per poder continuar avançant en la recerca sobre el benestar de la infància.**

1.2 Objectius de l'informe

L'objectiu principal de l'informe és **presentar el procés de recerca del programa *Parlen els nens i nenes que fa possible la creació de l'Agenda dels infants***. Específicament:

- Introduir com són els infants participants com a col·lectiu i quin és el benestar dels infants després de la pandèmia.
- Compartir la metodologia mixta de treball, la qual combina l'EBSIB 2021 i els tallers participatius 2022-23 per a l'elaboració de l'Agenda dels infants.
- Explicar les 11 demandes dels infants per millorar el seu benestar, d'acord amb les dades de l'EBSIB 2021, les interpretacions dels infants, així com les seves propostes i idees d'acció per millorar el benestar de la infància.
- Compartir les 8 conclusions destacades a partir de l'Agenda dels infants.

2. METODOLOGIA PER A L'ELABORACIÓ DE L'AGENDA DELS INFANTS

2.1 El punt de partida: l'Agenda dels infants de la 1a edició

L'Agenda dels infants de la 1a edició del programa *Parlen els nens i nenes* identificava 11 demandes i 105 propostes dels infants per millorar el seu benestar. Cada demanda específicament tenia entre 7 i 13 propostes dirigides especialment a l'Ajuntament, les escoles, les famílies o els infants. En resum, les demandes sintetitzaven les propostes dels infants als tallers participatius, els quals estaven estructurats segons les dades que els infants havien autoinformats a l'Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància a Barcelona 2017 per tal de cointerpretar-les abans de formular les seves propostes de millora del seu benestar. Les 5.000 propostes "literals" es van englobar a partir de tres criteris principals (reiteració, abast territorial i potencial d'impacte en el seu benestar), alhora que també es va tenir en compte l'anàlisi en profunditat de les cointerpretacions dels infants i els resultats estadístics de l'EBSIB (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2018).

Figura 1. Les 11 demandes de l'Agenda dels infants de la 1a edició del programa *Parlen els nens i nenes*.



Font. Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2018.

En el marc de la 2a edició del programa, el referent principal dels tallers participatius ha estat l'Agenda de la 1a edició. Els 2.000 infants participants (de 30 escoles d'una mostra qualitativa derivada de la mostra estadística de l'EBSIB 2021 i 8 escoles voluntàries) han rebut la **petició d'ajudar-nos a actualitzar i millorar l'Agenda dels infants**. Per fer-ho, un equip especialitzat⁴ ha dialogat amb els infants al voltant de la infografia de retorn de les primeres dades de l'EBSIB 2021 (amb format *child-friendly*)⁵, la qual s'ha fet arribar a totes les escoles de l'EBSIB 2021 en resposta al dret a rebre una informació adequada quan es participa en processos de recerca. Després s'han dut a terme tres activitats principals:

- 1) Votar les demandes de l'Agenda més importants per a ells i elles: individualment, podien prioritzar 3 de les 11 demandes de la 1a edició (recollida en format online o en paper).
- 2) Interpretar una part dels resultats que havien autoinformat a l'EBSIB 2021: hi havia 15 tipologies de tallers diferents, les quals es corresponien a les 11 demandes de la 1a edició i 5 temes nous al voltant de l'EBSIB 2021 (recollida a partir d'una graella d'observació i registre in situ).
- 3) Fer propostes per millorar el seu benestar: en petits grups llegien i partien de les propostes per agent de la 1a edició, de manera que complementaven el coneixement acumulat amb més propostes i com podrien dur-se a terme (recollida en format online o en paper).

Abans de finalitzar cada taller participatiu, els infants han valorat la seva experiència dins el taller (en format online o en paper) i l'equip els ha explicat que després de l'elaboració de l'Agenda de la 2a edició començarà la 3a fase del programa *Parlen els nens i nenes* (cursos 2023-24 i 2024-25): els diversos grups Altaveus d'Infants a les Escoles i el grup Altaveu d'Infants de la Ciutat de Barcelona perquè presentin l'Agenda dels infants a diferents espais de la seva comunitat educativa i de la ciutat per tal d'obrir diàlegs que permetin avançar en les seves idees per millorar el benestar de la infància.

Pel que fa al format de la recollida de dades, és important destacar que metodològicament s'ha comptat amb un suport online i el recurs en paper. En les escoles on s'ha utilitzat el suport online, el procés ha estat adequat i ha afavorit un retorn instantani dels resultats, tot i que és recomanable poder comptar amb una plataforma única que sigui d'ús molt pràctic per no interferir en les converses i diàlegs imprescindibles que hi ha d'haver en el marc dels tallers participatius. El recurs en paper s'ha utilitzat cada cop més de manera progressiva perquè l'accés per part dels infants a les plataformes suposava massa temps dins el disponible per estar a les aules, a part que escriure les propostes en paper enlloc d'online també agradava als infants, tot i suposar un temps de codificació posterior per part de l'equip de treball de camp.

⁴ Habitualment 2 tècniques de Xarxa Consultors (empresa adjudicatària de la [licitació pública](#)), amb l'acompanyament de l'equip de l'Institut Infància i Adolescència.

⁵ <https://institutinfancia.cat/mediateca/infografia-primeres-dades-epsib-2021/>

2.2 La metodologia mixta al detall

En termes generals, el programa de recerca i participació infantil *Parlen els nens i nenes* té una aproximació metodològica mixta per analitzar el benestar subjectiu de la infància amb un procediment seqüencial, en el qual s'aprofundeixen els resultats obtinguts mitjançant l'Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància a Barcelona (prioritat quantitativa) amb la utilització posterior de metodologies qualitatives per a la interpretació de les dades (Tallers participatius). Així mateix, l'aproximació metodològica mixta articula una metodologia per a la transformació social en la tercera fase del programa (grups Altaveus d'Infants a les Escoles i l'Altaveu de la Ciutat).

Com es presenta a continuació, de tot aquest procés és destacable que els infants són capaços d'articular les seves demandes de millora del seu benestar, ja que el procés de recerca per a l'elaboració de l'Agenda dels infants facilita la seva lliure expressió (les seves demandes i propostes van més enllà del qüestionari de l'EBSIB o les preguntes inicials dels tallers participatius). Els infants han demostrat la seva capacitat de comprensió i han aportat els seus punts de vistes o perspectives, així com han sigut crítics en el moment de contrast de l'Agenda. És per això que, de cara a una 3a edició de l'Agenda, és recomanable mantenir les dinàmiques globals dels tallers participatius, al mateix temps que és raonable explorar algun enfocament metodològic nou perquè els infants siguin més participants en el sí de l'elaboració i la redacció de la seva Agenda.

2.2.1 La prioritització de les demandes de la 1a edició de l'Agenda

La primera activitat dels tallers era votar les demandes de la 1a edició de l'Agenda més importants per a ells i elles (individualment, podien prioritzar 3 de les 11 demandes de la 1a edició). El motiu de demanar aquesta votació responia al fet que els infants no havien pogut prioritzar les demandes resultants de la 1a edició de l'Agenda, motiu pel qual s'havien ordenat segons els cercles conceptuals de família, escola i entorn local.

D'acord amb el resultat de la prioritització amb 3.939 vots (Gràfic 5), **les demandes de la 1a edició de l'Agenda més importants per als nens i nenes de Barcelona són les referents a la vida amb la família i el bullying** (al voltant d'un 20% dels vots), **seguides de les demandes al voltant de sentir-se segurs i la salut/propri cos** (al voltant del 10% dels vots). És destacable que entre aquestes 4 demandes hi ha els tres àmbits identificats com a més rellevants per al benestar dels infants d'acord amb l'anàlisi estadístic de l'EBSIB 2021: sentir-se segur, la família i el cos; així com la relació amb els companys i companyes de classe, que és un dels àmbits pitjor valorats pels infants a l'EBSIB 2021. A més, la resta de demandes per ordre de prioritització tenen a veure més directa o indirectament amb els àmbits pitjor valorats pels infants a l'EBSIB 2021: disponibilitat i ús de temps lliure, la seva vida al barri, així com l'escolta adulta i l'autonomia que tenen per fer el que volen.

En perspectiva de gènere, també **són destacables les demandes amb més diferencial entre nenes i nens** (amb més de 50 vots de diferència entre nenes-nens):

- La demanda 2 (1a ed.) sobre més temps lliure amb menys escola (128 nenes i 230 nens: 102 vots de diferència amb més nens).

Aquest resultat concorda amb el fet que els nens estan menys satisfets que les nenes amb la vida escolar i els aprenentatges escolars -EBSIB 2021-.

- La demanda 8 (1a ed.) sobre salut i satisfacció amb el propi cos (267 nenes i 166 nens: 101 vots de diferència amb més nenes).

Aquest resultat concorda amb el fet que les nenes estan menys satisfetes que els nens amb el seu propi cos -EBSIB 2021-.

- La demanda 3 (1a ed.) sobre sentir-se segurs i segures (296 nenes i 219 nens: 77 vots de diferència amb més nenes).

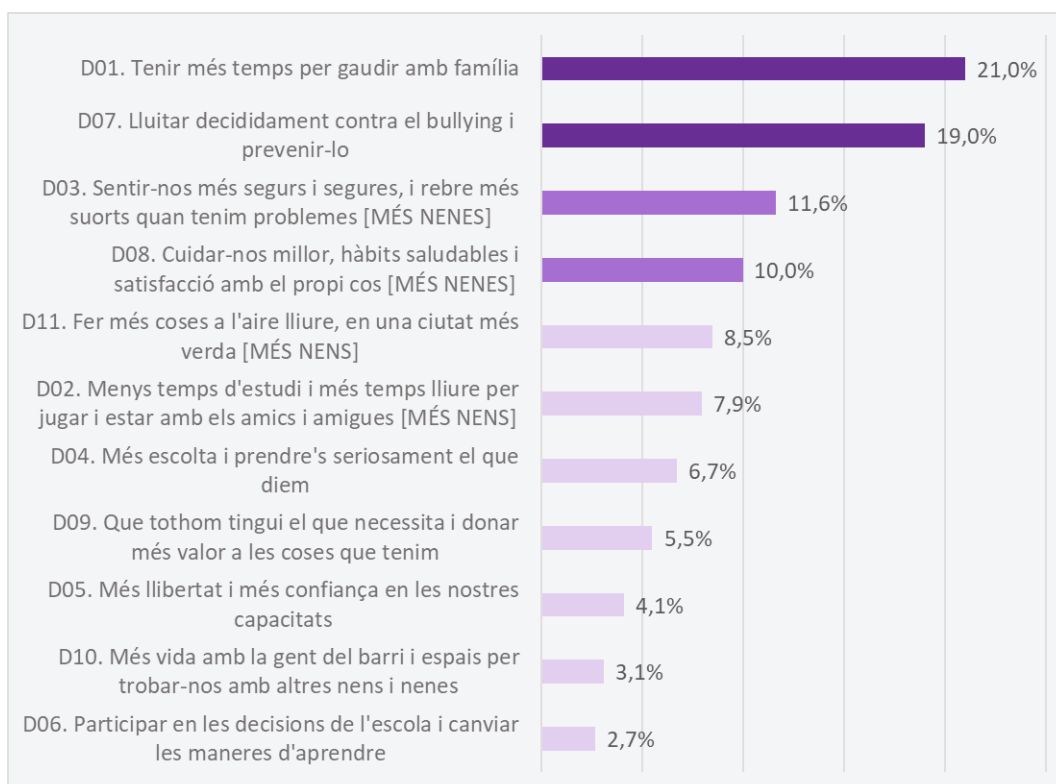
Aquest resultat concorda amb el fet que les nenes estan menys satisfetes que els nens amb la seva vida global, tenint en compte que sentir-se segur és un dels àmbits més rellevants per al benestar dels infants -EBSIB 2021-.

A més, tot i que la percepció és compartida tant per les nenes com els nens (més de la meitat en ambdós sexes), les nenes se senten menys segures quan passen pel barri on viuen (66,5% de les nenes no totalment segures vs. 61,4% dels nens) -EBSIB 2021-.

- La demanda 11 (1a ed.) de vida a l'aire lliure i la ciutat (148 nenes i 209 nens: 61 vots de diferència amb més nens).

Aquest resultat no s'explica amb l'informe de primeres dades de l'EBSIB 2021, motiu pel qual és justificable una anàlisi més en profunditat en el marc del programa *Ciutat jugable*⁶.

Gràfic 5. Priorització de les demandes de la 1a edició de l'Agenda dels Infants.



⁶ <https://institutinfancia.cat/programes/ciutat-jugable/>

En resum, el resultat de la prioritització duta a terme als tallers s'ha tingut específicament en compte a l'hora d'ordenar les demandes resultants de la 2a edició de l'Agenda (Taula 1).

Com a primer pas, s'han mantingut les 4 demandes més prioritzades i que es corresponen amb els àmbits identificats com a més rellevants per al benestar dels infants d'acord amb l'anàlisi estadístic de l'EBSIB 2021. De les següents, globalment s'ha mantingut l'ordre, tot i que les demandes noves resultants de la 2a edició (pantalles i planeta) s'han col·locat entre les demandes o en una posició que tingués sentit amb les cointerpretacions i propostes globals dels infants per a l'Agenda:

- La inclusió de la demanda sobre les pantalles després de la demanda sobre l'ajuda emocional (per la interrelació entre la influència de les noves tecnologies en la identitat dels infants) ha suposat que el temps escalés una posició per la seva interrelació amb les pantalles. D'aquesta manera, la demanda envers la ciutat baixa una posició, però queda connectada amb les demandes envers la participació i la desigualtat social.
- La inclusió de la demanda envers el planeta i la seva igualtat és al final, ja que engloba el sentit últim dels interessos i preocupacions transversals dels infants compartits als tallers i sintetitzats a la 2a edició l'Agenda.

Així mateix, dues antigues demandes s'han fusionat amb altres demandes per la seva semblança en les interpretacions dels infants i les seves propostes de millora (barri amb ciutat i llibertat/confiança amb escolta). La taula següent il·lustra l'ordre de la prioritització dels tallers i l'Agenda de la 2a edició.

Taula 1. Ordre de les demandes de la 2a edició de l'Agenda d'acord amb la prioritització dels infants.

ORDRE SEGONS PRIORITZACIÓ TALLERS	ORDRE AGENDA (2A EDICIÓ)
D01. Tenir més temps per gaudir amb família	D01. Cuidar la nostra vida amb la família
D07. Lluitar decididament contra el bullying i prevenir-lo	D02. Fer equip per acabar amb el <i>bullying</i>
D03. Sentir-nos més segurs i segures, i rebre més suports quan tenim problemes [MÉS NENES]	D03. Tenir cura de la nostra seguretat i no permetre cap violència contra els infants
D08. Cuidar-nos millor, hàbits saludables i satisfacció amb el propi cos [MÉS NENES]	D04. Més ajuda emocional i menys pressió sobre com hem de ser
.	(DEMANDA NOVA) D05. Més ajuda per utilitzar les pantalles amb seguretat i per no enganxar-nos-hi
D11. Fer més coses a l'aire lliure, en una ciutat més verda [MÉS NENS]	D06. Més temps lliure per jugar i fer les coses que ens agraden
D02. Menys temps d'estudi i més temps lliure per jugar i estar amb els amics i amigues [MÉS NENS]	D07. Una ciutat amable amb la infància on poder jugar i fer vida a l'aire lliure

D04. Més escolta i prendre's seriosament el que diem	D08. Escoltar les nostres opinions i poder participar en les decisions que ens afecten
D09. Que tothom tingui el que necessita i donar més valor a les coses que tenim	D09. Que tothom tingui el que necessita, comprar menys coses innecessàries i compartir més
D05. Més llibertat i més confiança en les nostres capacitats	(DEMANDA FUSIONADA AMB L'ANTIGA 4 I ACTUAL 8)
D10. Més vida amb la gent del barri i espais per trobar-nos amb altres nens i nenes	(DEMANDA FUSIONADA AMB L'ANTIGA 11 I ACTUAL 6)
D06. Participar en les decisions de l'escola i canviar les maneres d'aprendre	D10. Cuidar la nostra vida a l'escola, més enllà de l'aprenentatge
.	(DEMANDA NOVA) D11. Cuidar el planeta i que hi hagi igualtat entre totes les persones

2.2.2 La cointerpretació de les dades autoinformades amb l'EBSIB 2021

COINTERPRETACIÓ

La segona activitat dels tallers era interpretar una part dels resultats que havien autoinformat a l'EBSIB 2021 (hi havia 15 tipologies de tallers diferents, els quals es corresponien a les 11 demandes de la 1a edició i 5 temes nous al voltant de l'EBSIB 2021).

Cada tipologia de taller va fer-se a grups-classe de 4 escoles diferents (60 tallers en total) per tal de poder garantir que cada taller es feia a escoles de diferent nivell de complexitat dels 10 districtes de la ciutat (baixa, mitjana i alta), així com amb infants de diferents edats (9 anys quan 4t d'educació primària, 10 anys quan 5è educació primària i 11 anys quan 6è d'educació primària). L'ordre aproximat d'introducció dels tallers en el cronograma del treball de camp es visualitza a la figura 2 i es correspon amb els àmbits estadísticament més rellevants per al benestar de la infància (T1-4) i l'ordre de les satisfaccions per àmbit, amb els temes nous al costat de les temàtiques més relacionades conceptualment (T5-16).

Cada tipologia de taller partia d'una **presentació en format powerpoint** d'una de les demandes de la 1a edició (o un dels temes nous de l'EBSIB 2021), amb les dades destacades que s'hi relacionen de l'informe de primeres dades de l'EBSIB 2021 i també dues o tres preguntes clau per començar el diàleg amb els infants (amb altres preguntes auxiliars per reforçar el diàleg en cas que fos necessari)⁷.

⁷ Els materials guia/base dels tallers participatius poden consultar-se a través de l'enllaç següent: <https://institutinfancia.cat/mediateca/guia-tallers-Parlen-2ed> (dades i preguntes facilitades per l'Institut Infància i Adolescència de Barcelona i materials preparats per l'equip de treball de camp).

Figura 2. Tipologia dels tallers participatius.

T1. Benestar global (Nou)	T9. Vida al barri
T2. Seguretat	T10. Joc a l'aire lliure (Nou)
T3. Vida amb la família;	T11. Vida a la ciutat (Nou)
T4. Cos i salut	T12. Autonomia
T5. Temps lliure	T13. Escolta adulta
T6. Pantalles i internet (Nou)	T14. Vida escolar
T7. <i>Bullying</i>	T15. Benestar material
T8. Amistats i soledat (Nou)	T16. Perspectives de futur (Nou)

Convé anotar que les cointerpretacions dels infants van recollir-se literalment *in situ* a través d'una de les tècniques del treball de camp perquè d'aquesta manera no és necessari l'autorització per a la gravació de veu o imatges per part de les famílies dels infants, que suposaria un biaix important de representativitat dels diferents nens i nenes de la ciutat de Barcelona. **Les cointerpretacions destacades** a l'informe responen a 2 criteris complementaris:

- Millors exemples/il·lustracions dels punts de vista dels infants que donen suport a cada una de les seves propostes de millora del seu benestar (no es reflecteixen totes les frases sobre el tema ni se'n fa un recompte quantitatiu, sinó que se selecciona el punt de vista més complet a nivell de continguts, que al mateix temps complementa la resta de frases seleccionades).

- En aquest sentit, no es prioritzen com a exemple/il·lustració els punts de vista que es puguin interpretar com a apologia d'una conducta inadequada (p. ex. del bullying: si m'insulten, insulto pq és autodefensa) o bé que estigmatitzin socialment (p. ex. ella sap que és una dona forta, que no vol ser una d'aquelles dones delicades). Tanmateix, convé aclarir que aquest tipus de cointerpretacions no han estat repetides ni significatives.

D'aquesta manera, cada proposta dels infants es fonamenta amb una narrativa en base a les cointerpretacions dels infants (caracteritzades per gènere, si origen estranger en cas de ser aparent/observable en el moment dels tallers, edat a partir del curs i districte de l'escola) i les dades autoinformades amb l'EBSIB 2021. Per a la publicació de l'Agenda s'ha procurat una selecció proporcional de cointerpretacions per gènere, orígens i districte. En el cas de la caracterització per orígens, a part de tenir en compte la informació recollida durant el treball de camp, s'han atribuït alguns orígens estrangers a infants segons el volum per districtes per tal de globalment representar més visualment els 2 de cada 10 infants i adolescents de la ciutat de Barcelona que tenen orígens geogràfics i culturals a l'estranger (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2023). A més, per a la publicació de l'Agenda també s'han atribuït cares de content o enfadat als infants per tal de reflectir les seves perspectives de manera més gràfica, a part de noms ficticis per garantir l'anonimat, però alhora transmetre autenticitat en els punts de vista i perspectives dels infants.

DADES AUTOINFORMADES A L'EBSIB

La guia dels tallers participatius incloïa les dades destacades de l'informe de primeres dades de l'EBSIB 2021 i també dues o tres preguntes clau per començar el diàleg amb els infants (amb altres preguntes auxiliars per reforçar el diàleg en cas que fos necessari). **Les dades autoinformades pels infants** s'han integrat a l'informe de la manera següent:

- 1 dada clau per a cada una de les 11 demandes. És a dir, l'Agenda integra 11 dades clau per a la diagnosi del benestar de la infància a Barcelona. Aquestes dades clau estan presentades gràficament d'acord amb l'informe de primeres dades de l'EBSIB 2021 (segmentacions per edat, sexe i context econòmic en cas de diferències estadísticament significatives) i també les 4 segmentacions noves (per orígens estrangers, discapacitats, tipus de famílies i privació material en cas de diferències estadísticament significatives).

- Dades específiques per a cada una de les 30 propostes. És a dir, a part de la dada clau per demanda, cada proposta té una narrativa que es basa en les cointerpretacions dels infants, però també les dades de l'EBSIB 2021 més directament relacionades (60 dades específiques en total)⁸. En aquestes dades específiques només s'especifiquen les segmentacions significatives en el text quan es tracta de les experiències o àmbits que generen més benestar en la infància, d'acord amb l'anàlisi duta a terme per a l'informe de primeres dades de l'EBSIB 2021. En algun cas també s'especifica alguna segmentació en el text per coherència amb la narrativa resultant amb les cointerpretacions dels infants. D'altra banda, tot i que globalment són dades específiques per a cada proposta, en algun cas una dada s'utilitza en propostes diferents.

Pel que fa a les dades de referència, sempre són les dades de la mostra estadística principal d'infants 10-11 anys de l'EBSIB 2021, ja que permeten una comparativa directa amb l'EBSIB 2017, on es va enquestar al mateix grup d'edat (10-11 anys, és a dir, infants cursant 5è i 6è d'educació primària). **Només s'utilitzen les dades de la mostra exploratòria 8-9 anys (3r i 4t) per a la comparativa d'edats** i s'introduiran en major mesura en l'anàlisi a partir de la propera edició de l'EBSIB, on ja es podrà construir una sèrie històrica diferenciada i tenint adequadament en compte l'efecte de l'edat en la satisfacció expressada per part dels infants (p. ex. englobar ara els resultats de la mostra global 8-11 anys resultaria en resultats aparentment més positius perquè els infants de menys edat comparteixen valoracions més positives de les seves vides per efecte del biaix de l'optimisme vital⁹).

Les segmentacions noves són possibles per la construcció de 4 variables d'anàlisi *a posteriori* (tot i no ser variables mostrals o d'estratificació com l'edat, el sexe o el context econòmic, s'ha comprovat que la seva construcció és vàlida i els seus resultats fiables i representatius):

- Orígens estrangers (a partir de dades administratives del CEB). Com que el país de naixement de l'infant i la nacionalitat de l'infant per separat donen informacions parcials

⁸ A la publicació de l'Agenda no hi ha totes les dades de l'informe de recerca, habitualment se'n destaca 1 per proposta, sense explicar les segmentacions on hi ha diferències estadístiques. La dada clau tampoc es caracteritza amb les segmentacions, sinó que la mirada diferencial s'introdueix a la introducció amb la satisfacció global amb la vida.

⁹ <https://institutinfancia.cat/mediateca/informe-de-primeres-dades-de-lebsib-2021/>

(p. ex. infants nascuts a l'Estat espanyol poden tenir o no la nacionalitat, o bé infants amb nacionalitat estrangera poder haver nascut o no a l'Estat espanyol), s'ha construït una variable nova amb els infants que han nascut a l'estranger i/o tenen nacionalitat estrangera [17,5% (n=381) dels infants de 10-11 anys que han contestat a l'EBSIB 2021, que s'aproxima al 19,2% d'infants amb nacionalitat estrangera a la ciutat de Barcelona - Dades Clau 2022-]. Aquesta variable no inclou els infants nascuts a l'Estat espanyol que tenen nacionalitat espanyola amb pares i/o mares nascuts o amb nacionalitat a l'estranger (p. ex. un infant amb doble nacionalitat espanyola i italiana).

- Discapacitats o diversitats funcionals (a partir de dades administratives del CEB). S'ha construït una variable nova amb els infants que es troben amb necessitats educatives especials que tenen relació amb les discapacitats o diversitats funcionals (són el tipus de necessitats especials que es qualifiquen dins la categoria NESE A)¹⁰: discapacitat física, discapacitat intel·lectual, discapacitat sensorial (visual o auditiva), trastorn de l'espectre autista, trastorn greu de conducta, trastorn mental o malalties (degeneratives greus i minoritàries). Són el 3,0% (n=65) dels infants 10-11 anys que han contestat a l'EBSIB 2021, que s'aproxima al 2,0% d'infants amb una discapacitat legalment reconeguda a la ciutat de Barcelona -Dades Clau 2022-. Tot i que segurament la variable inclou infants amb necessitats especials sense tenir una discapacitat legalment reconeguda, la variable s'ha inclòs a l'anàlisi perquè hi ha més de 50 casos (criteri mínim) i perquè no hi ha coneixement proper en aquesta línia.

- Tipus de famílies (a partir de les dades autoinformades a l'EBSIB 2021). S'ha construït una variable nova segons si l'infant viu amb la seva família i viu a dues cases diferents (sense comptar segones residències o vacances), atès que aquesta circumstància familiar es va identificar com a estadísticament significativa per al benestar subjectiu dels infants amb l'EBSIB 2017 (viure en 2 llars per les separacions/divorcis de pares/mares). Són el 14,3% (n=315) dels infants 10-11 anys que han contestat l'EBSIB 2021 i en paral·lel a aquest informe s'està treballant per localitzar una estadística poblacional de referència adequada per a aquest fenomen dins l'Observatori 0-17 BCN (per exemple, a partir de l'Enquesta Sociodemogràfica de Barcelona o l'Estadística de Nul·litats, Separacions i Divorcis de l'Institut Nacional d'Estadística). Convé anotar que el 0,6% (n=14) es troba dins el sistema de protecció (acolliment o centre residencial) i la variable no s'ha inclòs a l'anàlisi per la mida mostral i perquè ja hi ha coneixement generat en aquest línia¹¹.

- Índex de privació material (a partir de les dades autoinformades a l'EBSIB). S'ha construït una variable nova que indica els infants que creixen en contextos socioeconòmics familiars que els suposen privació material. L'índex de privació material de l'EBSIB principalment es basa en la *Family Affluence Scale* de l'enquesta *Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)* promoguda per l'Organització Mundial de la Salut i que és utilitzada per Children's Worlds i també l'enquesta Factors de Risc a l'Escola Secundària (FRESC) de l'Agència de Salut Pública de Barcelona. A més, l'índex de l'EBSIB també utilitza preguntes de l'Enquesta Sociodemogràfica de Barcelona i l'indicador AROPE. Totes les preguntes formen part del bloc 3 del qüestionari (sobre la casa on vius)¹² i s'han identificat les variables que tenen més capacitat estadística de diferenciació, per tal que la suma directa d'ítems no

¹⁰ <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencio-educativa-als-alumnes/nese/>

¹¹ https://dixit.gencat.cat/ca/detalls/Article/benestar_subjectiu_adolescents_tutelats_Catalunya

¹² <https://institutinfancia.cat/mediateca/questionari-epsib-2021/>

suposi una autocompensació que no permeti identificar diferencials entre les respostes (mitjançant l'aplicació d'una anàlisi d'homogeneïtats i després de components principals). Les 4 variables identificades són disposar d'ordinador a l'habitatge, disposar d'un vehicle familiar tipus cotxe, no passar fred a l'habitatge i no passar calor a l'habitatge. Els infants que responen negativament aquestes 4 preguntes són el 8,7% (n=165).

2.2.3 L'actualització de les propostes per millorar el seu benestar

La tercera activitat dels tallers era fer propostes per millorar el seu benestar (en petits grups llegien i partien de les propostes per agent de la 1a edició, de manera que complementaven el coneixement acumulat amb més propostes i com podrien dur-se a terme). Els agents de la 1a edició eren l'Ajuntament, les escoles, les famílies i els mateixos infants, amb la introducció d'un agent "especial" en la 2a edició, que podien ser els veïns i veïnes, els mitjans de comunicació i les xarxes socials o tothom i la societat en general, segons el criteri dels infants participants (també els professionals de la salut, els cossos de seguretat o els comerciants, ja que els destinataris no estaven restringits, però el gruix no va ser suficientment significatiu i s'ha englobat en el d'altres agents).

Les propostes de la 1a edició de l'Agenda poden consultar-se directament a la seva publicació¹³ o bé a l'interior de cada una de les demandes d'aquest informe. Abans dels tallers, les propostes que hi ha a l'interior de cada una de les demandes es van revisar i re-escriure per què el que demanaven els infants sempre quedés explicitat amb un verb inicial, la qual cosa facilita la comprensió lectora i l'anàlisi posterior de les propostes.

Després de la dinàmica, van recollir-se 1.700 "idees literals" dels nens i nenes sobre com pensen que es pot millorar el seu benestar en els diferents aspectes de la vida treballats als tallers. Les idees literals es van categoritzar i analitzar segons semblança conceptual, amb el criteri que la idea es basés en 5 literals com a mínim i que fos transversal de diferents contextos¹⁴. Així mateix, convé anotar que les idees literals no s'han limitat al tema del taller del qual partien, sinó que s'han integrat a la demanda més genuïna per a la seva aplicació. Només hi ha 4 idees literals no utilitzades pel seu contingut no democràtic ni articulable¹⁵.

Després de diferents rondes d'anàlisi, les 1.700 idees "literals" s'han conceptualitzat en 106 idees d'acció per a la millora del benestar de la infància, que es corresponen als agents en qüestió (l'Ajuntament, les escoles, les famílies, els infants o altres agents com els veïns i veïnes, els mitjans de comunicació o la societat en general) -Taula 2-. A més, les 106 idees d'acció s'han englobat en 30 propostes de millora dirigides a tothom per corresponsabilitat, les quals se sintetitzen en les 11 demandes dels infants per millorar el seu benestar -Figura 3-.

¹³ <https://institutinfancia.cat/mediateca/agenda-dels-infants-propostes-millorar-nostre-benestar/>

¹⁴ Hi ha 4 excepcions de quantitat o transversalitat que s'especifiquen a l'apartat de resultats: Espai trobada (A) amb 3 literals; Transport elèctric (T) amb 4 literals de context de vulnerabilitat baix; Hàbits saludables (F) amb literals de context de vulnerabilitat mitjà; Oferta fora pantalles (A) amb literals de context de vulnerabilitat mitjà.

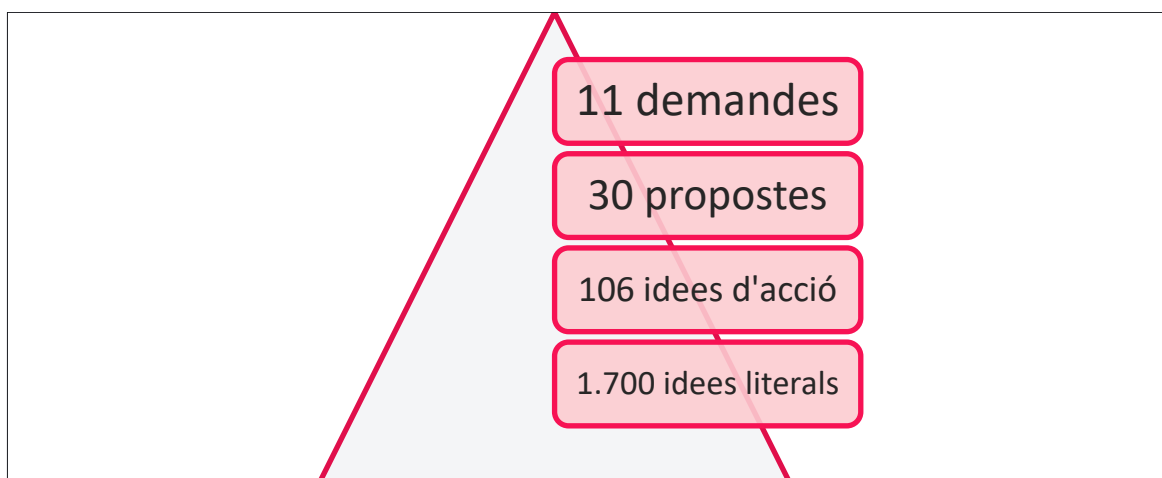
¹⁵ Arreglar-ho amb una baralla; Tirar per la finestra al que fa bullying; No parlar amb ningú; Fer una llei contra els gossos.

Taula 2. Recompte per agent de les idees de millora dels infants.

AGENT	RECOMpte IDEES
Ajuntament	31
Escoles	18
Famílies	19
Infants	21
Especial: Veïns i veïnes	2
Especial: Mitjans de comunicació i xarxes socials	4
Especial: Tothom (Societat en general)	11
TOTAL	106

Nota. A l'apartat de resultats les idees dels infants estan ordenades per demanda i proposta, no per agent. L'ordenació per agent pot consultar-se a l'Annex B.

Figura 3. Anàlisi: de les 1.700 idees literals a les 11 demandes de millora del benestar de la infància.



Amb perspectiva, les 106 idees d'acció de la 2a edició són equivalents a les 115 propostes de la 1a. Després d'una comparativa, és destacable que l'Agenda de la 2a edició identifica 27 idees d'acció noves (Taula 3). Es poden consultar a l'interior de cada una de les demandes de l'informe (la comparativa es va fer amb dos passos principals: primer es van associar les idees/propostes per demanda i en segon lloc es van associar les idees/propostes no classificades dins altres demandes). La majoria d'idees/propostes coincideixen en agent i s'indica en quins casos no. També convé anotar que globalment no es perd cap idea/proposta de la 1a edició.

Taula 3. Nombre d'idees de millora noves respecte de la 1a edició de l'Agenda.

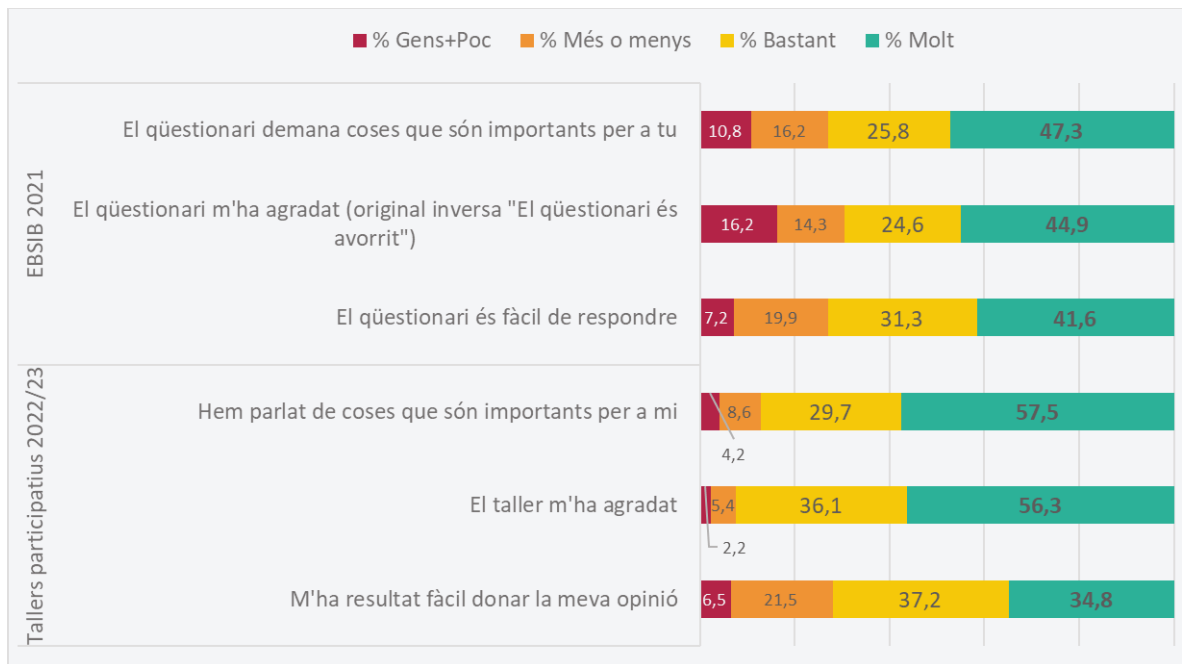
"IDEES">PROPOSTES ANTIGUES	NOVES	TOTAL
FAMÍLIA	2	10
BULLYING	1	11
SEGURETAT	1	9
AJUDA	2	10
PANTALLES	6	10
TEMPS	0	8
CIUTAT	2	11
PARTICIPACIÓ	1	8
COMPARTIR	2	9
ESCOLA	5	12
PLANETA	5	8
TOTAL	27	106

2.2.4 Avaluació del procés per part dels infants

Abans de finalitzar els tallers participatius, els infants van valorar la seva experiència dins el taller participatiu. També ho havien fet al finalitzar l'EBSIB 2021.

Com s'observa al gràfic 6, **en termes generals, amb els tallers participatius s'interpel·len millor que amb l'enquesta els temes que els infants consideren importants per a ells i elles** (reducció del % d'infants gens/poc d'acord del 10,8% al 4,2%) i també agraden en major mesura (reducció del % gens/poc d'acord del 16,2% al 2,2%). Així mateix, **els infants consideren que els resulta més fàcil respondre o donar la seva opinió amb l'enquesta que amb els tallers** (reducció del % molt d'acord del 41,6% al 34,8%). És comprensible perquè respondre l'enquesta és una activitat individual, tot i que als tallers també hi havia una activitat individual (votació), a part de la cointerpretació i la formulació de propostes, les quals depenen en major mesura de la interacció amb el grup-classe.

Gràfic 6. Avaluació del procés per part dels infants (EBSIB 2021 i tallers participatius 2022-23).



Tanmateix, més enllà de les valoracions globalment positives, **caldria valorar quines millores calen a nivell d'enquesta (i també de tallers) per tal de reduir els percentatges de desacord al mínim.** A continuació es llisten algunes valoracions que exemplifiquen les crítiques dels infants envers l'EBSIB 2021, les quals poden ajudar a millorar les properes enquestes:

Figura 4. Valoracions crítiques dels infants envers l'EBSIB 2021.

No me ha gustado porque recuerdas cosas negativas.

No m'han agradat les preguntes de l'1 al 10 perquè no vull numerar la meua vida.

No m'han agradat les que volien saber més del que han de saber de la meua vida privada.

Había preguntas quizás un poco personales o que no tienen sentido, por ejemplo cuando preguntaban si tenía lavaplatos o no, si podía calentar mi casa o no, etc.

No m'han agradat les de casa meua perquè els meus pares estan separats i no podia respondre bé les preguntes.

La de l'ordinador perquè tinc dues cases, una de la meua mare i l'altre del meu pare, o les

d'escollir un número perquè depèn de la casa amb la mare sí, però amb el pare no.

M'han agradat menys les que hi havia poques opcions i potser no era cap d'aquelles.

Les de marcar amb puntets perquè n'hi havia moltes i eren força avorrides.

Algunes que tenien molta lletra.

A continuació també es llisten el global de valoracions crítiques dels infants envers els tallers, les quals també poden ajudar a millorar-los en les properes edicions del programa:

Figura 5. Valoracions crítiques dels infants envers els tallers participatius 2022-23.

Al principi no m'ha resultat fàcil donar la meva opinió, quan hem anat avançant m'ha estat més fàcil.

Al principi bé però després avorrit.

M'ha agradat molt, però l'explicació ha sigut una mica avorrida.

Més o menys perquè gairebé m'adormo.

M'ha agradat molt el taller, però m'agradaria que els nens o les nenes milloressin amb les seves vides en qualsevol tema.

Hem parlat molt del barri que vivim, quan m'agradaria parlar més d'altres coses.

Ha estat bé, però se m'ha fet una mica llarg.

Hem perdut molt temps de pati.

2.2.5 Seguiment de la participació dels infants i escoles per fases

Abans de finalitzar cada taller participatiu, l'equip de treball de camp ha explicat als infants

que després de l'elaboració de l'Agenda de la 2a edició començarà la 3a fase del programa *Parlen els nens i nenes* (cursos 2023-24 i 2024-25): els diversos grups Altaveus d'Infants a les Escoles i l'Altaveu de la Ciutat perquè comuniquin l'Agenda dels infants a diferents espais de la seva comunitat educativa i de la ciutat per tal d'obrir diàlegs que permetin avançar en les seves idees per millorar el seu benestar.

Parlen els nens i nenes és un programa amb 3 fases diferenciades que segueixen de manera consecutiva (Taula 4). L'EBSIB 2021 va ser contestada per uns 5.300 infants de 65 escoles diferents (tant de la mostra estadística com de la voluntària), els tallers participatius 2022-23 han continuat amb 2.000 d'aquests infants (de 38 escoles diferents) i els diversos grups Altaveus d'Infants a les Escoles (2023-24) continuarà amb uns 500 infants de fins a 15 escoles diferents. Per a més informació, especialment del grup Altaveu d'Infants de la Ciutat de Barcelona (2024-25), es pot consultar la web de la 2a edició del programa¹⁶.

En resum, els infants que inicialment participen a l'EBSIB se seleccionen per mostra estadística (aleatòria i estratificada per districte i titularitat, amb control per nivell de complexitat dels centres) i en els tallers participatius per mostra derivada de l'estadística amb control de quotes qualitatives per assegurar la representativitat de la mostra. Els infants dels diversos grups Altaveus d'Infants a les Escoles s'assignen per mostra qualitativa (10 escoles, principalment 1 a cada districte de la ciutat) i la participació dels infants a l'Altaveu de la Ciutat en principi s'assignarà per voluntarietat dels nens i nenes (a valorar amb algun procés de candidatura/elecció en cas que a la 2a edició hi hagi molts nens i nenes voluntaris/es).

Taula 4. Seguiment de la participació dels infants i escoles per fases.

FASE 1: EBSIB 2021	FASE 2: TALLERS PARTICIPATIUS	FASE 3: DIVERSOS GRUPS ALTAVEUS D'INFANTS A LES ESCOLES
5.300 infants de 65 escoles diferents (tant de la mostra estadística com de la voluntària)	2.000 d'aquests infants (de 38 escoles diferents)	500 infants de fins a 15 escoles diferents
Selecció per mostra estadística (aleatòria i estratificada per districte i titularitat, amb control per nivell de complexitat dels centres)	Mostra derivada de l'estadística amb control de quotes qualitatives per assegurar la representativitat de la mostra (districte, titularitat i nivell de complexitat)	Mostra qualitativa (almenys 1 escola a cada districte de la ciutat, amb quotes qualitatives per titularitat i nivell de complexitat)

¹⁶ <https://institutinfancia.cat/projectes/parlen-2ed/>

--	--	--

2.2.6 El contrast amb els infants, altres persones adultes i les estratègies de reflexivitat

Com a millora respecte de la 1a edició, l'Agenda de la 2a edició s'ha contrastat amb els infants de 3 escoles del programa (tres escoles diferenciades pel que fa a nivells de complexitat, titularitats i districtes). L'objectiu global del contrast era que els infants participessin en la redacció final de les 11 demandes i les 30 propostes de la 2a edició de l'Agenda (comprensió lectora i ajustament als seus punts de vista) per assegurar que fossin àmpliament comprensibles i compartides pels infants, a part de revisar les propostes de cada demanda. El contrast també ha tingut per objectiu recollir els punts de vista dels infants sobre el disseny de l'Agenda de la 1a edició per tal d'aplicar millores gràfiques de cara a la publicació de la 2a edició.

En resum, els infants van aportar la seves opinions constructivament i es van tenir en compte per millorar la formulació de les demandes, les propostes i el disseny de l'Agenda. **De les 11 demandes, a 7 es van introduir millores per tal de facilitar la comprensió lectora de tots els nens i nenes, així com transmetre millor els seus punts de vista** (marcades amb color taronja a la taula 5). De les 4 restants, els infants van considerar que no hi calien canvis (marcades amb color verd).

En la revisió de les propostes de cada demanda, les aportacions dels infants van anar en la mateixa línia, pel que es confirma la **utilitat d'aquest tipus de contrast abans de la publicació de l'Agenda**. A més, a nivell de disseny, van aportar recomanacions pertinents, com ara la inclusió de més diversitat d'orígens o cultural en les cares dels nens i nenes, que hi hagués més elements gràfics per acompanyar els textos i tipografies més fàcilment llegibles (per mida, color, estil, etc.), així com la incorporació d'algun joc o activitat final sobre el contingut de l'Agenda.

Taula 5. Resultat del contrast de l'Agenda de la 2a edició amb els infants.

DEMANDES PROVISIONALS	DEMANDES FINALS AGENDA (2A EDICIÓ)
Cuidar la nostra vida amb la família	D01. Cuidar la nostra vida amb la família
Fer front comú contra el bullying	D02. Fer equip per acabar amb el <i>bullying</i>
Tenir cura de les nostra seguretat i no permetre cap violència contra els infants	D03. Tenir cura de la nostra seguretat i no permetre cap violència contra els infants
Més suports emocionals i protegir-nos millor de la pressió estètica	D04. Més ajuda emocional i menys pressió sobre com hem de ser
Menys temps amb les pantalles i més suport per utilitzar-les bé	D05. Més ajuda per utilitzar les pantalles amb seguretat i per no enganxar-nos-hi
Més temps lliure per jugar i fer les coses que ens agraden	D06. Més temps lliure per jugar i fer les coses que ens agraden
Una ciutat amable amb els infants on poder	D07. Una ciutat amable amb la infància on

jugar i fer vida a l'aire lliure	poder jugar i fer vida a l'aire lliure ¹⁷
Escoltar les nostres opinions i deixar-nos més llibertat per prendre decisions	D08. Escoltar les nostres opinions i poder participar en les decisions que ens afecten
Que tothom tingui el que necessita, consumir menys i compartir més	D09. Que tothom tingui el que necessita, comprar menys coses innecessàries i compartir més
Millorar les maneres d'aprendre i cuidar la nostra vida a l'escola	D10. Cuidar la nostra vida a l'escola, més enllà de l'aprenentatge
Cuidar el planeta i un compromís per la igualtat de totes les persones	D11. Cuidar el planeta i que hi hagi igualtat entre totes les persones

A més, l'Agenda de la 2a edició també s'ha contrastat amb altres persones adultes:

- L'equip de camp dels tallers participatius. Per tal de valorar si l'Agenda és coherent amb la seva experiència de camp als tallers. Amb aquest contrast no es van identificar millores necessàries.

- La resta de l'equip de l'Institut Infància i Adolescència de Barcelona. Per tal de compartir alguns dubtes d'anàlisi/conceptuals i tenir en compte la seva perspectiva. Amb aquest contrast no es van identificar millores significatives.

A més, un cop tancada, l'Agenda es va presentar als membres del Grup Motor del programa Parlen els nens i nenes perquè en tinguessin coneixement abans de la seva publicació. No es va fer cap canvi de contingut després d'aquesta sessió (només de gènere i lingüístic perquè hi havia aquestes revisions formals en curs; p. ex. veure demanda 7).

Per últim, el procés d'anàlisi ha estat iniciat i organitzat per la Mari Corominas per tal de ser complementat i consensuat amb la Laia Curcoll (com a responsable de comunicació i de la publicació Agenda dels Infants) i la Laia Pineda (com a directora de l'Institut Infància i Adolescència). Per tal d'evitar reflectir una mirada adultocèntrica o professional, basada en l'experiència singular com a mares o la vida particular de cada una, s'han procurat tenir en compte algunes **estratègies de reflexivitat**¹⁸ (Jamieson et al., 2023; Olmos-Vega et al., 2023). Per exemple:

- Valorar fins a quin punt estem dins o fora dels interessos o les problemàtiques expressats pels infants, per tal de no engrandir-los ni minimitzar-los.

- Valorar fins a quin punt la nostra anàlisi dels punts de vista dels infants podria reproduir les desigualtats existents, per tal de poder construir una nova mirada.

- Valorar fins a quin punt les decisions metodològiques poden influir negativament en els

¹⁷ La redacció amb els infants era "Una ciutat amable amb els infants on poder participar en les decisions que ens afecten". Es canvia "la infància" enlloc de "els infants" després de la revisió de gènere i lingüística.

¹⁸ La reflexivitat és l'acte d'examinar els propis sistemes d'assumpcions, creences i judicis, i pensar de manera acurada i crítica sobre com aquests influeixen en el procés de recerca. La pràctica de la reflexivitat confronta i qüestiona qui som com a investigadors i com això orienta el nostre treball (Jamieson et al., 2023).

interessos i problemàtiques expressats pels infants, per reduir-ho al màxim.

- Valorar fins a quin punt els aspectes del context poden influenciar les expressions dels infants i la nostra anàlisi (p. ex. tòpics dels mitjans de comunicació, prioritats del mandat polític...), per tal de poder plantejar-ho de la manera més rigorosa i adequada possible.

2.2.7 El procés de recerca com a espai de lliure expressió

De les **18 temàtiques específiques seguides per UNICEF (Comitè Espanyol) per al reconeixement de Ciutats Amigues de la Infància** (UNICEF Espanya, 2022), l'EBSIB 2021 va preguntar-ne 9 (50%) directament, 2 (11%) parcialment i 7 (39%) no es van plantejar en el marc de l'EBSIB 2021. Convé tenir en compte que l'Institut Infància i Adolescència de Barcelona va tenir coneixement d'aquestes temàtiques durant la redacció de l'informe de recerca per a l'elaboració de l'Agenda dels infants (2a edició).

En el marc dels tallers participatius 2022-23 per cointerpretar els resultats de l'EBSIB 2021 i actualitzar l'Agenda dels infants, de les 18 temàtiques, **17 (94%) van ser dialogades pels infants, ja fos perquè havien estat introduïdes mitjançant l'EBSIB 2021 (9 dels 17 temes) o bé directament arran de les seves interpretacions i punts de vista (8 temes dels 17 temes)**. Únicament 1 tema no va ser directament dialogat amb els infants (pressupostos participatius) -Taula 6-.

Aquest resultat corrobora que el programa *Parlen els nens i nenes* globalment afavoreix la lliure expressió dels infants participants, més enllà de l'EBSIB 2021 i el guió semiestructurat dels tallers participatius del qual es parteix per garantir els objectius del programa. De cara a la 3a edició, com que el global de les temàtiques d'UNICEF són directament plantejades per part dels infants en el marc dels tallers, es tindran especialment en compte per introduir-les directament a l'EBSIB i poder continuar avançant en la recerca sobre el benestar de la infància, d'acord amb els temes clau identificats per Ciutats Amigues de la Infància.

Per últim, és especialment destacable que, en el marc dels tallers, **sense haver-ho preguntat, els infants han compartit els seus interessos i preocupacions per acabar amb el racisme, la xenofòbia i la discriminació de les persones LGTBI¹⁹**. En aquest sentit, més enllà de l'elaboració de la 2a edició de l'Agenda, aquestes percepcions poden justificar una nova línia de recerca per analitzar el benestar de la infància i poder-lo millorar amb actuacions en paral·lel o posteriors. Específicament és una temàtica a tenir en compte a la 3a edició de l'EBSIB i dels tallers participatius per a la revisió i actualització de l'Agenda dels infants.

Taula 6. El procés de recerca com a espai de lliure expressió.

¹⁹ Per exemple, algunes interpretacions dels infants que es troben a l'informe:

- *Potser són gais o lesbianes i els hi fa por dir-ho* (Nen, 11 anys, Sant Andreu)
- *Potser els hi fan racisme* (Nen, 11 anys, Sant Andreu)
- *Voldria que Barcelona fos una ciutat sense masclisme ni racisme* (Nen, 11 anys, Sants-Montjuïc)

Idea d'acció concreta, dins la demana 10 (planeta):

- 103. Acabar amb les violències i les discriminacions: especialment amb la violència masclista i el racisme. (TOTHOM)

	EBSIB 2021	TALLERS PARTICIPATIUS 2022-23
1) Cura de mascotes		Contingut Agenda
2) Instal·lacions culturals	Pregunta directa	Contingut Agenda
3) Instal·lacions esportives	Pregunta parcial (globalment equipaments municipals)	Contingut Agenda
4) Activitats esportives	Pregunta directa	Contingut Agenda
5) Activitats culturals	Pregunta directa	Contingut Agenda
6) Carrils bici	Pregunta parcial (sobre ús bicicleta)	Contingut Agenda
7) Lluita contra el racisme i la xenofòbia		Contingut Agenda
8) Lluita contra la discriminació de persones LGTBI		Contingut Agenda
9) Mesures contra el bullying	Pregunta directa	Contingut Agenda
10) Lluita contra la violència de gènere	Pregunta directa	Contingut Agenda
11) Millora de la convivència-cohesió social amb grups vulnerables com migrants, població gitana, persones amb discapacitat, etc.		Contingut Agenda
12) Millora de parcs (o zones de lleure) infantils	Pregunta directa	Contingut Agenda
13) Millora de pacs (o zones de lleure) per a adolescents	Pregunta directa	Contingut Agenda
14) Millora de parcs i jardins (zones verdes)	Pregunta directa	Contingut Agenda
15) Millora de l'accessibilitat d'espais i/o edificis públics		Contingut Agenda
16) Planificació urbana		Contingut Agenda
17) Medi ambient/Canvi climàtic	Pregunta directa	Contingut Agenda
18) Pressupostos participatius		

3. RESULTATS: 11 DEMANDES I 30 PROPOSTES DELS INFANTS PER MILLORAR EL SEU BENESTAR (A PARTIR DE 106 IDEES D'ACCIÓ PER A TOTHOM)

A continuació es relacionen les 11 demandes dels infants per millorar el seu benestar, en el marc de la 2a edició de l'Agenda dels infants. Cada demanda té 2 o 3 propostes específiques per aconseguir avançar en la demanda en concret, les quals es basen en les idees dels infants obtingudes a partir dels tallers participatius per a l'elaboració de la l'Agenda dels infants. Cada demanda s'explica a partir de les respostes dels infants a l'Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància (EBSIB) 2021 i les seves cointerpretacions dels resultats (tallers participatius):

1. Cuidar la nostra vida amb la **família**.
2. Fer equip per acabar amb el **bullying**.
3. Tenir cura de la nostra **seguretat** i no permetre cap violència contra els infants.
4. Més **ajuda emocional** i menys pressió sobre com hem de ser.
5. Més ajuda per utilitzar les **pantalles** amb seguretat i per no enganxar-nos-hi.
6. Més **temps lliure** per jugar i fer les coses que ens agraden.
7. Una **ciutat amable** amb la infància on poder jugar i fer vida a l'aire lliure.
8. Escoltar les nostres opinions i poder **participar** en les decisions que ens afecten.
9. Que tothom tingui el que necessita, comprar menys coses innecessàries i **compartir** més.
10. Cuidar la nostra **vida a l'escola**, més enllà de l'aprenentatge.
11. Cuidar el **planeta** i que hi hagi igualtat entre totes les persones.

3.1 Cuidar la nostra vida amb la família

Passar temps amb la família i que aquest temps sigui de qualitat és la primera demanda dels infants i la més prioritària per a ells i elles. Créixer en un entorn de cura, estima i comprensió, i poder passar-s'ho bé en família és molt important perquè un infant estigui satisfet amb la seva vida. Per això, els nens i nenes demanen a tota la societat que preservem la vida en família.

3.1.1 La dada clau

Figura 6. Demanda família: dada clau.

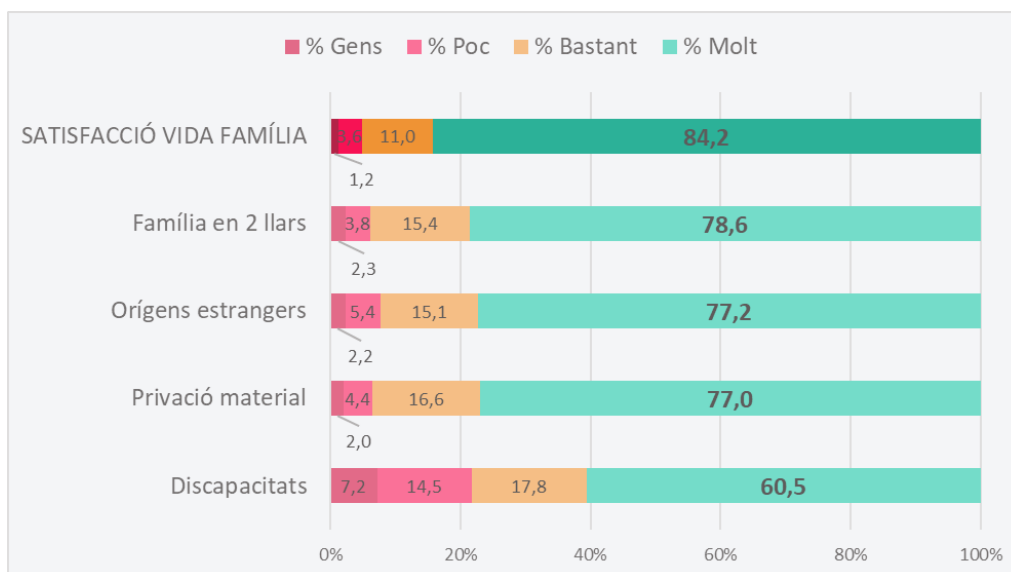


Nota. A la publicació de l'Agenda, tot i no arribar al 10% (1 infant sobre 10), hi ha un infant vermell al costat d'un altre taronja perquè és el més aproximat per representar el 15,8% no completament satisfets: 4,8% poc/gens (vermell), 11,0% bastant (taronja) i 84,2% completament satisfets (verd).

Com es presentava l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, la vida amb la família contribueix de manera rellevant al benestar dels infants i és un dels àmbits que globalment millor valoren els nens i nenes de la ciutat de Barcelona (**84,2% completament satisfets amb la seva vida amb la família, 11,0% bastant i 4,8% poc/gens**). No s'observen diferències estadísticament significatives per edat, sexe o context econòmic, aspecte que significa que la satisfacció amb la vida amb la família va més enllà d'aquestes tres circumstàncies/contextos (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022). A més, "tenir més temps per gaudir en família" és la demanda de la 1a edició que els infants prioritzen en major mesura a l'hora d'actualitzar la 2a edició de l'Agenda (apartat 2.2.1).

A partir de les variables construïdes a posteriori, s'observa que els infants que viuen en 2 llars (segurament a causa de separacions i/o divorcis), amb privació material (variable més específica que la de context econòmic), amb orígens estrangers i/o amb discapacitats són qui presenten una satisfacció més baixa amb la seva vida amb la família. Això significa que, amb relació a aquests contextos/circumstàncies, hi ha alguna cosa que els molesta o preocupa, en major o menor intensitat, o bé es poden estar trobant amb problemes importants per a ells i elles, els quals estan afectant el seu benestar i com és la seva vida amb la família (Gràfic 7).

Gràfic 7. Demanda família: dada clau segons condicions que suposen diferències estadísticament significatives (satisfacció vida família, 10-11 anys).



Nota. La satisfacció amb la vida amb la família contribueix de manera significativa al benestar dels infants de la ciutat de Barcelona [Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022b]. Nota 2. Només es mostren les diferències estadísticament significatives del conjunt de variables analitzat (edat, sexe, context econòmic, orígens estrangers, discapacitats, tipus de famílies i índex de privació material).

3.1.2 Les seves interpretacions amb propostes per millorar el seu benestar

01. Cuidar la família perquè sigui un espai on ens estimem i respectem

El 21,0% dels nens i nenes no se senten totalment segurs o segures a casa. En aquesta línia, els nens i nenes de la ciutat de Barcelona proposen que es cuidin les condicions familiars perquè totes les famílies puguin viure amb amor, respecte i seguretat. Valoren que les seves famílies els puguin cuidar i donar amor perquè estiguin bé i siguin feliços, essent el lloc on se senten millor quan això és possible. Per exemple, valoren positivament que les seves famílies puguin ajudar-los en les seves preocupacions, la qual cosa contribueix a la conservació i millora del seu benestar (**47,2% no totalment d'acord en sentir-se ajudat per la seva família en les seves preocupacions**). Per últim, més enllà de les mares i els pares, valoren positivament la relació i el suport de les germanes i germans, així com d'altres familiars, com ara àvies, avis, tietes, tietes, cosines i cosins. També de lesO amigats en un sentit més ampli quan valoren la seva vida globalment.

Com es presentava a l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, convé tenir en compte que **haver sentit que la família els va ajudar en les seves preocupacions durant la pandèmia és una de les 8 experiències que generen més benestar durant la infància** (novetat respecte de l'EBSIB 2017). En perspectiva, aquest és un indicador de si els infants confien que rebran el suport necessari de les seves famílies quan es troben amb dificultats i problemes importants per a ells o elles. Els infants amb orígens estrangers (57,2% no totalment d'acord), que creixen

amb privació material (55,1%) o bé els infants amb discapacitats (54,0%) tenen perspectives més negatives sobre el suport que poden rebre per part de les seves famílies en cas de tenir un problema.

Figura 7. Demanda família: interpretacions dels infants sobre la proposta 01 (Cuidar la família perquè sigui un espai on ens estimem i respectem).

La família ens cuida i intenta que siguem feliços (Nen, 9 anys, Nou Barris)

Perquè amb la família et sents més segur (Nena, 9 anys, Nou Barris)

La família és amb qui millor ens sentim (Nena amb origen estranger, 10 anys, Sant Andreu)

Amb la meva germana sempre ens donem suport en els moments difícils (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

A vegades quan tens un germà petit també és una responsabilitat. Jo a vegades he de cuidar a la meva germana petita i no tot és jugar (Nena, 11 anys, Nou Barris)

Per mi el més important és l'amor i l'amistat, perquè sense família i amics no tens amor (Nena, 9 anys, Horta-Guinardó)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

02. Que les nostres famílies puguin estar més temps amb nosaltres

El 22,7% dels nens i nenes es relaxen, parlen o s'ho passen bé amb les seves famílies poc sovint (2 dies a la setmana o menys). És per això que proposen que els seus pares i mares puguin tenir més temps lliure per estar amb ells i elles. Des de les seves perspectives, hi ha pares i mares que treballen massa i tenen menys temps per passar-lo amb els seus fills i filles, la qual cosa fa que en alguns moments quotidians puguin sentir-se sols sense voler-ho. Pensen que caldrien feines millor remunerades per evitar situacions de pobresa, ja que això pot afectar el vincle i el temps compartit. A més, també interpreten que és important que els pares i mares puguin descansar fora de l'horari laboral i durant les vacances.

Com es presentava a *l'informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, convé tenir en compte que **passar temps amb la família era i continua sent una de les 8 experiències que generen més benestar durant la infància** (ho era també amb l'EBSIB 2017). Passen menys temps amb les seves famílies a mesura que es fan grans (17,5% poc sovint als 8-9 anys vs. 22,7% poc sovint als 10-11 anys), però de la resta de variables analitzades, no hi ha diferències estadístiques o rellevants, per la qual cosa, d'acord amb les seves interpretacions, que els infants puguin

passar temps amb la família no depèn d'una única condició com el context econòmic de la família, sinó també de les formes de criança, dificultats culturals per a la conciliació i dinàmiques quotidianes més enllà del context econòmic.

Figura 8. Demanda família: interpretacions dels infants sobre la proposta 02 (Que les nostres famílies puguin estar més temps amb nosaltres).

Els meus pares estan treballant tot el dia i tenim poc temps per estar junts (Nena amb origen estranger, 10 anys, Nou Barris)

Et pots sentir sol igual; els pares treballen molt i es pensen que els germans et fan companyia, però et sents sol igual (Nen, 11 anys, Nou Barris)

Que baixin els preus de les factures i així no hauran de treballar tant (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

Els que no tenen diners sí que tenen treball, però necessiten un treball que els hi doni més diners (Nena, 9 anys, Sants-Montjuïc)

Que els pares i mares no treballin fora de l'horari laboral o quan estan de vacances (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

03. Més espais i més oportunitats per passar-nos-ho bé amb la família

El 49,3% dels nens i nenes no estan totalment d'acord amb passar-s'ho bé tots junts amb les seves famílies. En aquesta línia, proposen poder tenir més espais i oportunitats per passar-s'ho bé amb les seves famílies. Es diverteixen amb les seves famílies en diferents ocasions, com ara les festes de Nadal, les vacances o trobades als països d'origen de les seves famílies i quan fan celebracions com els aniversaris, però també quotidianament quan fan els àpats junts i juguen a jocs de taula. D'altra banda, una de les maneres per aconseguir-ho també és amb més festes, concerts i tallers per a totes les famílies de la ciutat.

Com es presentava a l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, convé tenir en compte que **passar-s'ho bé amb la família era i continua sent una de les 8 experiències que generen més benestar durant la infància** (també ho era amb l'EBSIB 2017). Així com no hi ha diferències en la quantitat de temps en família, sí que n'hi ha amb la qualitat del temps compartit. En aquest sentit, els infants amb família en 2 llars (61,2% no totalment d'acord), que creixen amb privació material (58,9%) i/o amb orígens estrangers (51,0%) s'ho passen menys bé amb la seva família que la resta de nens i nenes. A més, s'amplien les diferències a mesura que es fan grans (34,2% no totalment d'acord als 8-9 anys), amb un diferencial major que en el cas de la

quantitat de temps (dins la proposta anterior).

Figura 9. Demanda família: interpretacions dels infants sobre la proposta 03 (Més espais i més oportunitats per passar-nos-ho bé amb la família).

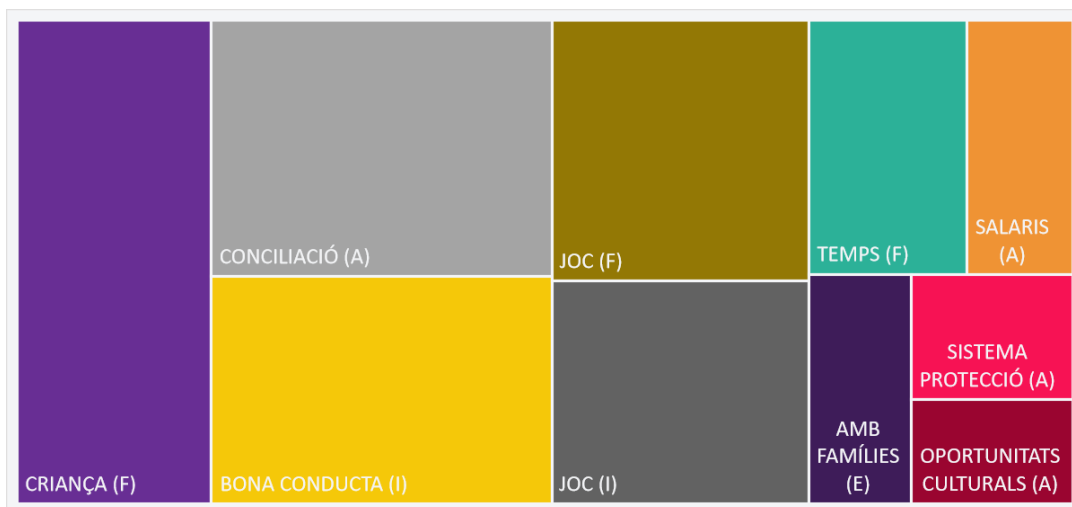
<p>Quan vam anar a veure els meus cosins i els meus tiets al Marroc (Nena amb origen estranger, 9 anys, Nou Barris)</p> <p><i>Per Nadal perquè estem tots els cosins junts (Nen, 10 anys, Sant Andreu)</i></p> <p><i>Quan anem de vacances o és l'aniversari d'algú (Nena, 10 anys, Sant Andreu)</i></p> <p>M'ho passo bé amb la família quan estem tots junts, quan dinem (Nena, 10 anys, l'Eixample)</p> <p>Quan juguem a jocs de taula (Nen, 11 anys, Sant Andreu)</p>
--

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

3.1.3 La seva demanda per millorar el benestar de la infància

Els nens i nenes de la ciutat de Barcelona prioritzen cuidar la seva vida amb la família per millorar el seu benestar. Més enllà de la 1a edició de l'Agenda, on demanaven poder gaudir de més temps amb la família, principalment volen que les seves famílies puguin criar-los adequadament, la qual cosa pensen que requereix d'una conciliació familiar-laboral vetllada pels poders públics (amb millores salarials i d'horaris laborals) i, al mateix temps, de confiar en les seves famílies i fer-los cas. Així mateix, també volen que les seves famílies i ells mateixos prioritzin el seu temps per jugar i passar-s'ho bé junts. A més, volen més presència de les famílies a les escoles (novetat específica respecte la 1a edició) i més oportunitats culturals per a totes les famílies de la ciutat. Així mateix, mostren empatia envers els infants en situació de risc, o desemparament (infants dins el sistema de protecció social), i volen que rebin l'ajuda que necessiten.

Figura 10. Demanda família: volums de les idees dels infants, amb els conceptes clau i els agents a qui adrecen les seves idees de millora.



Llegenda. A (Ajuntament), E (Escoles), F (Famílies), I (Infants), V (Veïns i veïnes), Mitjans de comunicació i Xarxes socials (MX) i T (Tothom).

Taula 7. Demanda família: propostes i idees dels infants, amb els conceptes clau, els agents identificats i la relació amb la 1a edició de l'Agenda (si és una idea de continuïtat o nova).

01. Cuidar la nostra vida amb la família		
01. Cuidar la família perquè sigui un espai on ens estimem i respectem		
SISTEMA PROTECCIÓ (A)	001. Ajudar els nens i nenes que no tenen família o a qui la seva família no pot cuidar bé. (AJUNTAMENT)	PRIMERA EDICIÓ: 017 (*2). Evitar que hi hagi casos de maltractament infantil: amb campanyes, psicòlegs, xerrades amb els pares i mares, vigilància i cases d'acollida per a infants maltractats (AJUNTAMENT). 082. Ajudar els nens i nenes que no tenen família (AJUNTAMENT).
CRIANÇA (F)	002. Tenir cura de totes les persones de la família i estimar-les a totes igual, sense favoritismes i sense que ens deixin sols. (FAMÍLIES)	NOVA

BONA CONDUCTA (I)	003. Confiar en les nostres famílies i fer-los cas. (INFANTS)	034. Respectar els nostres pares: escoltar-los i fer-los cas perquè no s'enfadin amb nosaltres (INFANTS). 035. Confiar en els nostres pares i/o mares: explicar-los què ens passa i explicar-los què fem a l'escola (INFANTS).
02. Que les nostres famílies puguin estar més temps amb nosaltres		
CONCILIACIÓ (A)	004. Regular les hores de feina, perquè les persones adultes de la nostra família puguin plegar abans, no hagin de treballar els caps de setmana i tinguin més vacances. (AJUNTAMENT)	001 + 002. Facilitar que els pares i mares puguin tenir més temps per estar amb nosaltres: regular les hores de feina, que no hagin de treballar tant, fer que les coses no siguin tan cares i fer que els pares i mares guanyin més diners (AJUNTAMENT).
SALARIS (A)	005. Aconseguir que les famílies cobrin més diners per no haver de treballar tantes hores.. (AJUNTAMENT)	
TEMPS (F)	006. Donar importància a les estones per compartir moments i dedicar-nos més temps. (FAMÍLIES)	004 (*2). Dedicar temps a la família: estar més estona amb nosaltres i no estar tan pendents del mòbil o de la televisió (FAMÍLIES).
03. Més espais i més oportunitats per passar-nos-ho bé amb la família		
OPORTUNITATS CULTURALS (A)	007. Organitzar més festes, concerts i tallers per a totes les famílies de la ciutat. (AJUNTAMENT)	092. Organitzar activitats gratuïtes per fer en família: festes de barri, tallers i espais d'oci (AJUNTAMENT).
AMB FAMÍLIA (E)	008. Reservar espais perquè, de tant en tant, les famílies puguin entrar a l'escola per veure com treballem i estar junts. (ESCOLES)	NOVA

JOC (F)	009. Jugar més amb nosaltres i fer més coses divertides conjuntament. (FAMÍLIES)	005. Fer més coses divertides plegats: parlar, anar a llocs per divertir-nos junts, anar al parc, anar d'excursió, fer viatges, anar de vacances i jugar a jocs de taula (FAMÍLIES).
JOC (I)	010. Fer més coses divertides tots junts, si cal ajudant les nostres famílies perquè tinguin més temps lliure i puguin estar amb nosaltres. (INFANTS)	006 (*2). Fer més coses amb les nostres famílies: dedicar menys temps als aparells electrònics i a la televisió (INFANTS). 007. Ajudar els pares i mares perquè tinguin més temps per estar amb nosaltres: ajudar-los a fer les feines de casa (INFANTS).

Llegenda. *2 (quan la idea de la 1a edició de l'Agenda excepcionalment està relacionada amb 2 idees de la 2a edició), # (quan l'agent de la 1a edició és diferent) i / (quan la relació és més indirecta).

Figura 11. Demanda família: comparació amb la síntesi de la 1a edició de l'Agenda.

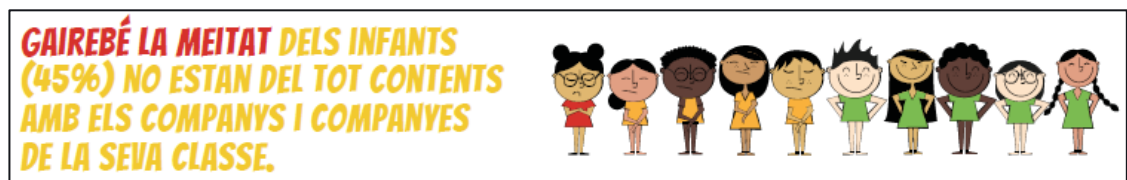
AGENDA DELS INFANTS (1A EDICIÓ)	AGENDA DELS INFANTS (2A EDICIÓ)
<p>Demanda 1. Tenir més temps per gaudir amb la família.</p> <p>Créixer en una família o en un entorn de cura en el qual se sentin estimats i compresos és essencial per al benestar i desenvolupament dels infants, tal com diuen els mateixos nens i nenes i, també, la Convenció sobre els Drets de l'Infant de les Nacions Unides. Per estar contents amb la seva família, els infants asseguren que és important saber que es preocupen per ells i també passar temps junts i passar-s'ho bé plegats.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlar i passar temps en família. - El tipus de família i els moments de ruptura familiar. 	<p>--> Cap element contraposat, sinó enriquiment amb les idees i propostes de la 2a edició de l'Agenda.</p>

3.2 Fer equip per acabar amb el *bullying*

El *bullying* o assetjament escolar és una de les principals preocupacions dels nens i nenes. És un tipus de violència que tenen molt present i que els genera patiment i por. Per això demanen més comunicació i que tothom, especialment les famílies i l'escola, s'hi impliqui per posar-hi fi. A més, reconeixen que ells i elles també tenen un paper important, que passa per tractar-se bé els uns als altres i autoorganitzar-se quan sigui necessari.

3.2.1 La dada clau

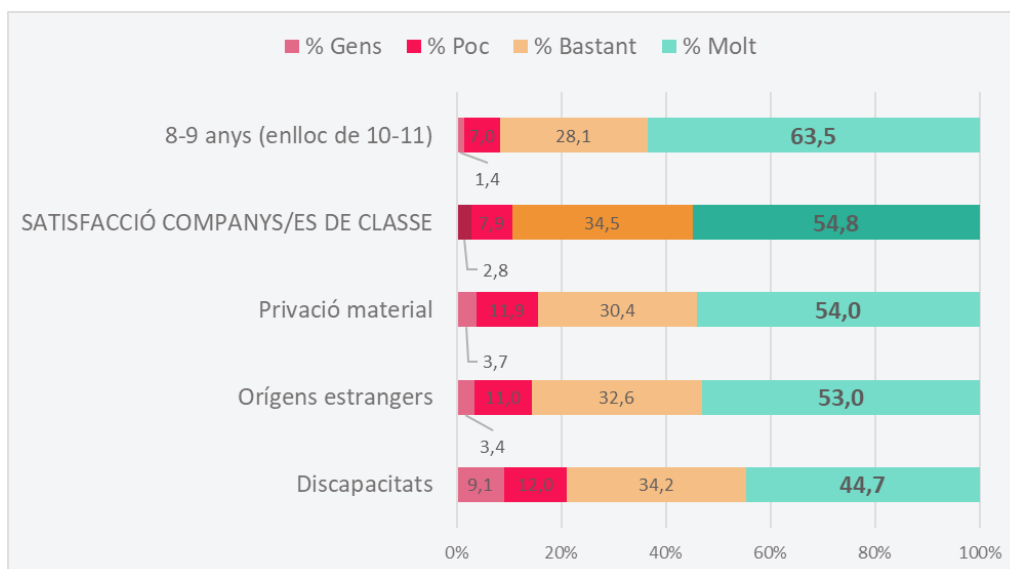
Figura 12. Demanda bullying: dada clau.



Nota. A la publicació de l'Agenda, tot i no arribar al 40% (4 infants sobre 10), hi ha 4 infants taronges al costat del vermell perquè és el més aproximat per representar el 45,2% no completament satisfets: 10,7% poc/gens (vermell), 34,5% bastant (taronja) i 54,8% completament satisfets (verd).

Per la connexió manifestada amb el *bullying*, com es presentava amb l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, la satisfacció amb els companys i companyes de classe és un dels àmbits ja consultats l'any 2017 que ha passat a ser un dels aspectes menys ben valorats: **el 45,2% dels nens i nenes no estan completament satisfets amb els seus companys i companyes de classe (10,7% gens/poc i 34,5% bastant, però no completament)**. És destacable que és una valoració que empitjora amb l'edat, ja que als 8-9 anys són el 36,5% dels nens i nenes que no n'estan completament satisfets (8,4% gens/poc i 28,1% bastant). A més, a partir de les variables construïdes a posteriori, s'observa que els infants que creixen amb privació material, amb orígens estrangers i/o amb discapacitats són qui en presenten una satisfacció més baixa (Gràfic 8). A més, "lluitar decididament contra el *bullying* i prevenir-lo" és una de les demandes de la 1a edició que els infants prioritzen en major mesura a l'hora d'actualitzar la 2a edició de l'Agenda (apartat 2.2.1).

Gràfic 8. Demanda bullying: dada clau segons condicions que suposen diferències estadísticament significatives (satisfacció companys/es classe, 10-11 anys).



Nota. Només es mostren les diferències estadísticament significatives del conjunt de variables analitzat (edat, sexe, context econòmic, orígens estrangers, discapacitats, tipus de famílies i índex de privació material). Les dades fan referència a la mostra estadística principal d'infants 10-11 anys i només s'utilitzen les dades de la mostra exploratòria 8-9 anys per a la comparativa d'edats.

3.2.2 Les seves interpretacions amb propostes per millorar el seu benestar

04. Més implicació de tothom i parlar del bullying per evitar-lo abans que passi

El 49,6% dels nens i nenes no se senten totalment segurs a l'escola. Per tal que l'escola sigui un espai segur i protector, proposen més implicació de tothom i parlar del bullying per evitar-lo abans que passi. És un problema que manifesten que els preocupa, ja que pensen que afecta el seu benestar i els genera sentiments d'aïllament o soledat no desitjada. A més, intueixen que els conseqüències no són només a curt termini, sinó també a llarg termini i que, tant, s'ha d'actuar per evitar-lo. Pel que fa al seu paper davant del bullying com a companys i companyes de classe, pensen que cal respectar i ajudar els altres nens i nenes quan ho necessitin, però **el 52,6% no confia totalment amb que els companys/es de classe l'ajudin si té un problema a l'escola** (xifra que es redueix al **34,8% quan es tracta de rebre l'ajuda per part de les amistats**)²⁰.

Com es presentava a l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, convé tenir en compte que **sentir-se segurs a l'escola era i continua sent una de les 8 experiències que generen més benestar durant la infància** (ho era també amb l'EBSIB 2017). Els infants se senten menys

²⁰ Veure la proposta 28 perquè s'hi relaciona directament (Que tots els infants puguem estar a gust a l'escola i que l'escola sigui un espai on fer amics i amigues).

segurs a l'escola a mesura que es fan grans (34,1% no totalment segurs a l'escola als 8-9 anys vs. 49,6% als 10-11 anys). A més, els nens i els infants que viuen en barris on les rendes familiars acostumen a ser més baixes també se senten menys segurs a l'escola, tot i que les diferències estan al límit de la significació estadística, quedant més paleses entre els infants que creixen amb privació material (52,0% no totalment segurs a l'escola). Sí que s'observen diferències estadístiques clares entre els infants amb discapacitats (55,1% no totalment segurs a l'escola) i/o amb orígens estrangers (52,9%).

Figura 13. Demanda bullying: interpretacions dels infants sobre la proposta 04 (Més implicació de tothom i parlar del bullying per evitar-lo abans que passi).

Als nens, per culpa del bullying, els hi treuen la infància. (Nen, 9 anys, Gràcia)

El bullying no ens interessa però ens preocupa (Nen, 11 anys, l'Eixample)

Ho passes malament quan estàs a l'escola i estan parlant malament de tu i després et deixen sola (Nena, 10 anys, l'Eixample)

A vegades una persona no tracta bé a una altra, i la persona que ho està sentint no ho sap dir, o els amics no el defensen. (Nen, 10 anys, Horta-Guinardó)

A un bon company o companya li demano que sigui bona persona, que t'ajudi quan ho necessites, que et respecti i també que no parli malament de tu a les esques (Nena amb origen estranger, 11 anys, l'Eixample)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

05. No permetre que hi hagi bullying: més control, normes clares i que es compleixin

El 54,0% dels nens i nenes reben situacions de violències a l'escola com els insults i el mal físic o el 55,9% amb mentides i comentaris desagradables. Per evitar-ho, reclamen no permetre que hi hagi bullying a les escoles, amb més control, normes clares i que es compleixin. Tenen la visió que quan algú pot fer mal, les persones adultes necessàriament han de prestar-hi atenció per evitar-ho d'alguna manera, tot i que sigui un problema complex de resoldre. Com que el bullying es manifesta especialment a l'escola, els infants tenen molt en compte els missatges que els fan arribar els seus equips docents i saben que els infants no haurien de tornar-s'hi ni respondre al bullying amb més bullying.

Figura 14. Demanda bullying: interpretacions dels infants sobre la proposta 05 (No permetre que hi hagi bullying: més control, normes clares i que es compleixin).

A vegades no s'ho prenen molt en serio, no ens fan gaire cas (Nen, 11 anys, Sant Martí)

Quan algú pot fer mal s'ha d'evitar (Nena amb origen estranger, 11 anys, l'Eixample)

No és tan fàcil i s'ha de resoldre el problema d'alguna manera (Nen, 11 anys, l'Eixample)

Jo recordo un professor que deia que si teníem un problema l'havíem de resoldre entre nosaltres (Nen, 9 anys, Les Corts)

Si t'hi tornes, el professor no et defensarà (Nena, 10 anys, Horta-Guinardó)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

06. Ajudar els infants que pateixen bullying i els qui en fan

El 80,5% dels nens i nenes que reben situacions de violències a l'escola demana ajuda a persones del seu entorn més proper (infants, mestres, mares/pares o altres adults).

Tanmateix, a part d'ajudar a les víctimes (**el 44% han intentat ajudar en algun conflicte que han presenciat, però el 12% alguna vegada han volgut ajudar i no han sabut com fer-ho**), consideren que també és important ajudar als nens i nenes que agredeixen perquè no ho facin més (**el 5,3% reconeix que normalment comença les situacions de violència a l'escola o que quan algú comença, també s'hi fica**). Per aconseguir-ho, consideren que el primer pas abans de recórrer a les persones adultes és ajudar-se entre ells i elles, ja que expressen que tenen capacitat d'organitzar-se com a grup per protegir els companys i companyes que estan patint bullying i aturar els que l'estan fent.

Figura 15. Demanda bullying: interpretacions dels infants sobre la proposta 06 (Ajudar els infants que pateixen bullying i els qui en fan).

Primer parlem amb el company i sinó serveix ja parlem amb algun adult (Nen, 11 anys, Sant Martí)

Una amiga em va amenaçar perquè no li digués a la profe, i un grup d'amigues em va ajudar (Nena, 10 anys, Sant Andreu)

Demano ajuda als pares i a altres nens i nenes de la classe (Nena, 9 anys, Les Corts)

Parlo amb gent més gran o els pares (Nen, 11 anys, Sant Martí)

Jo sempre ho parlava amb un professor i sí que em va ajudar (Nen, 9 anys, Les Corts)

També s'ha de parlar amb el nen que fa bullying perquè, si no, ho tornarà a fer i no canviarà mai (Nena, 9 anys, Les Corts)

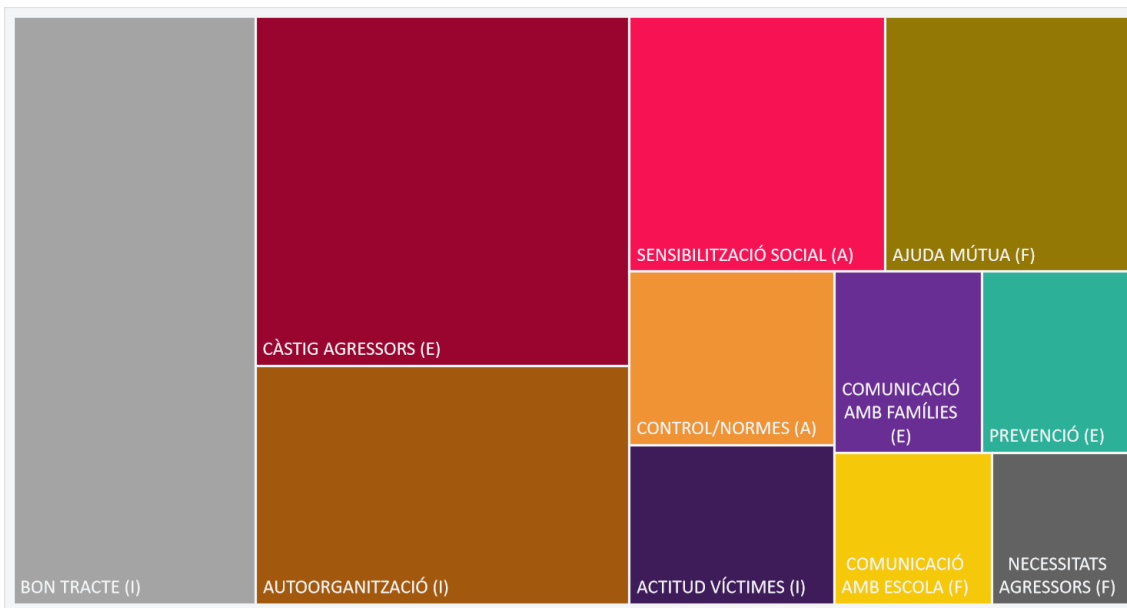
Tenen problemes a casa i venen al cole a fer la vida dels altres més trista (Nena, 11 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

3.2.3 La seva demanda per millorar el benestar de la infància

Per millorar el seu benestar, els nens i nenes de la ciutat de Barcelona prioritzen fer equip per acabar amb el bullying. Per aconseguir-ho, principalment reconeixen que principalment cal un bon tracte entre els infants, que també vol dir autoorganitzar-se per ajudar-se entre ells i demanar ajuda als adults quan sigui necessari. Tanmateix, també consideren que cal més control i castigar els agressors quan sigui necessari, a part d'ajudar-los perquè no ho facin més (novetat específica respecte la 1a edició de l'Agenda). En termes generals volen més campanyes i activitats per evitar el bullying, així com una millor comunicació i ajuda de les escoles al costat de les famílies, les quals també pensen que s'haurien d'ajudar quan els fills o filles es troben amb problemes com el bullying. En diferència amb la 1a edició de l'Agenda, no emfatitzen que un company no sigui el mateix que un amic, segurament perquè perceben que pot justificar actituds d'assetjament i/o discriminació per a qui les efectua.

Figura 16. Demanda bullying: volums de les idees dels infants, amb els conceptes clau i els agents a qui adrecen les seves idees de millora.



Llegenda. A (Ajuntament), E (Escoles), F (Famílies), I (Infants), V (Veïns i veïnes), Mitjans de comunicació i Xarxes socials (MX) i T (Tothom).

Taula 8. Demanda bullying: propostes i idees dels infants, amb els conceptes clau, els agents identificats i la relació amb la 1a edició de l'Agenda (si és una idea de continuïtat o nova).

02. Fer equip per acabar amb el bullying		
04. Més implicació de tothom i parlar del bullying per evitar-lo abans que passi		
SENSIBILITZACIÓ SOCIAL (A)	011. Organitzar campanyes per acabar amb el bullying (per exemple, anuncis, documentals i dibuixos animats) i oferir informació als infants que el pateixen perquè sàpiguen defensar-se i demanar ajuda. (AJUNTAMENT)	PRIMERA EDICIÓ: 057. Organitzar campanyes i activitats per evitar que hi hagi bullying: xerrades, activitats de coneixença al barri i l'escola i enquestes per identificar si hi ha bullying (AJUNTAMENT).
COMUNICACIÓ AMB FAMÍLIES (E)	012. Parlar molt més sovint amb totes les famílies, ja sigui amb les famílies de les víctimes com de les persones que fan bullying. (ESCOLES)	061. Parlar del bullying a l'escola: fer activitats per evitar que passi (ESCOLES).

COMUNICACIÓ ESCOLA (F)	013. Parlar amb l'equip de mestres per saber com ens va amb els companys i companyes, sobretot quan detecten un problema. (FAMÍLIES)	063. Parlar molt més amb el professorat per saber com ens va amb els companys i companyes de l'escola (FAMÍLIES).
BON TRACTE (I)	014. Relacionar-nos amb tothom i tractar bé els altres, no discriminar ningú, no fer bromes pesades, no insultar, no dir mentides o no molestar els companys i companyes. (INFANTS)	064. Tractar bé els altres: relacionar-nos amb tothom, no fer bullying i no fomentar el bullying (INFANTS).
05. No permetre que hi hagi bullying: més control, normes clares i que es compleixin		
CONTROL/NORMES (A)	015. Controlar l'assetjament a les escoles millorant l'educació, posant més mestres i normes clares per fer-hi front. (AJUNTAMENT)	058. Controlar l'assetjament a les escoles: a través de les xarxes, ajudar a tractar el bullying anant a les escoles, fent de mediadors amb les famílies i posant psicòlegs (AJUNTAMENT).
PREVENCIÓ (E)	016. Fer més tallers o activitats sobre el bullying per evitar que passi. (ESCOLES)	059. Donar suport i ajudar els alumnes quan tenen problemes amb els companys (ESCOLES).
CÀSTIG AGRESSORS (E)	017. Vigilar més per evitar que es produeixin conflictes, especialment a l'hora del pati. Si malgrat tot hi ha bullying, prendre-s'ho molt seriosament i castigar les persones agressores. (ESCOLES)	060. Vigilar més per evitar que es produeixin conflictes: especialment a l'hora del pati (ESCOLES).
ACTITUD VÍCTIMES (I)	018. Avisar i demanar ajuda a l'equip de mestres si ens trobem amb un conflicte o ens estan fent bullying. (INFANTS)	# 21. Ensenyar-nos a no ficar-nos en conflicte: ensenyar-nos com actuar davant d'una baralla (ESCOLES).
06. Ajudar els infants que pateixen bullying i els qui en fan		
AJUDA MÚTUA (F)	019. Preguntar-nos sovint com estem i donar-nos suport si tenim algun conflicte, fins i tot parlant amb les altres famílies de la classe, perquè totes s'impliquin en contra del bullying. (FAMÍLIES)	062. Preguntar-nos sovint com estem i donar-nos suport si tenim algun conflicte amb companys o companyes (FAMÍLIES).

NECESSITATS AGRESSORS (F)	020. Ensenyar-nos que no està bé barallar-nos i ajudar-nos a controlar les emocions per no fer-ho. (FAMÍLIES)	NOVA
AUTOORGANITZACIÓ (I)	021. Organitzar-nos com a grup per protegir els companys i companyes que estan patint bullying i aturar els qui n'estan fent. (INFANTS)	065. Ajudar els companys o companyes que pateixen bullying: fent-los costat, avisant els mestres i defensant-los (INFANTS).

Llegenda. *2 (quan la idea de la 1a edició de l'Agenda excepcionalment està relacionada amb 2 idees de la 2a edició), # (quan l'agent de la 1a edició és diferent) i / (quan la relació és més indirecta).

Figura 17. Demanda bullying: comparació amb la síntesi de la 1a edició de l'Agenda.

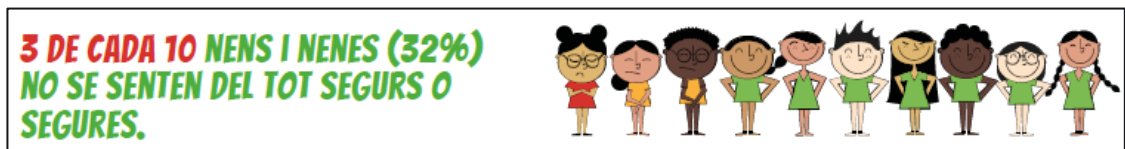
AGENDA DELS INFANTS (1A EDICIÓ)	AGENDA DELS INFANTS (2A EDICIÓ)
<p>Demanda 7. Lluitar decididament contra el bullying.</p> <p>Els amics i amigues són una de les peces fonamentals en el benestar dels nens i nenes, tal com ells mateixos expressen. <i>Tenen clara la diferència entre amics o amigues i companys o companyes, i que el fet de jugar amb una persona no implica que sigui un amic o amiga¹. De fet, l'assetjament entre companys d'escola –o bullying– és una de les seves principals preocupacions i, per això, fan propostes encaminades a prevenir-lo i a combatre'l.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>No és el mateix un amic que un company¹.</i> - <i>Conflictes entre iguals.</i> - <i>L'aspecte físic, motiu d'assetjament.</i> 	<p>--> (1) <i>No emfatitzen que un company no sigui el mateix que un amic, segurament perquè perceben que pot justificar actituds d'assetjament i/o discriminació per a qui les efectua.</i></p> <p>--> <i>A part de l'enriquiment amb les idees i propostes de la 2a edició de l'Agenda.</i></p>

3.3 Tenir cura de la nostra seguretat i no permetre cap violència contra els infants

Sentir-se segurs i segures és un aspecte important per tal que els infants puguin estar contents i satisfets amb la seva vida. La seva idea de la seguretat és molt àmplia i té a veure amb el bon tracte per part de les persones adultes (tant a casa, com a l'escola i al barri) i també amb un espai públic segur que els permeti fer vida a la ciutat amb tranquil·litat i tenir cada vegada més autonomia.

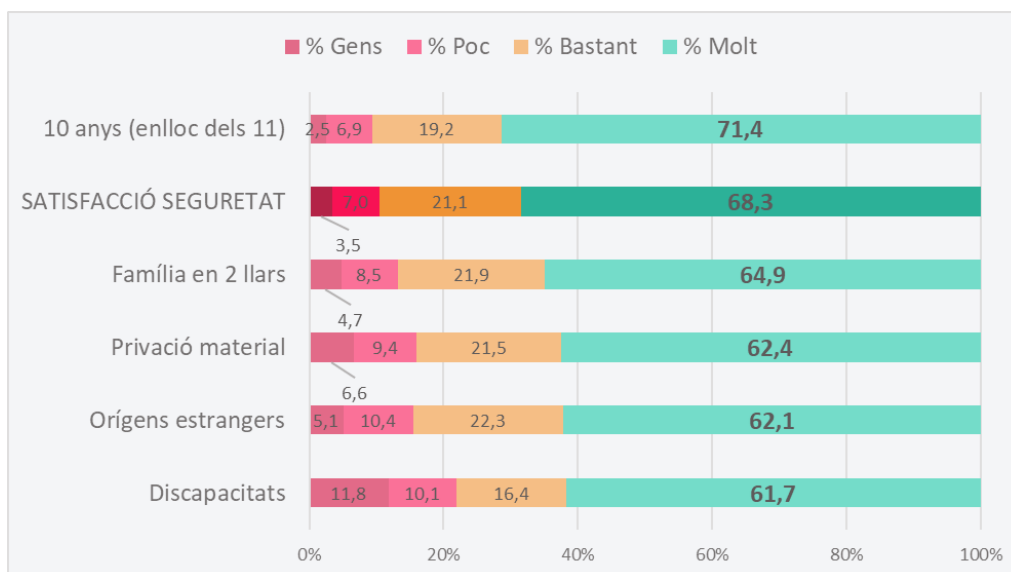
3.3.1 La dada clau

Figura 18. Demanda seguretat: dada clau.



Com es presentava l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, sentir-se segur o segura contribueix de manera rellevant al benestar dels infants, però el **31,7% no està completament satisfet amb com de segur o segura se sent (10,5% gens/poc i 21,1% bastant, però no completament)**. És una valoració que disminueix amb l'edat (el 28,6% dels nens i nenes no n'estan completament satisfets als 10 anys: 9,4% gens/poc i 19,2 bastant, però no completament) i on els infants que viuen en 2 llars, que creixen amb privació material, amb orígens estrangers i/o amb discapacitats en tenen satisfaccions més baixes (Gràfic 9). A més, "sentir-nos més segurs i segures, i rebre més suports quan tenim problemes" és una de les demandes de la 1a edició que els infants prioritzen en major mesura a l'hora d'actualitzar la 2a edició de l'Agenda, especialment les nenes (apartat 2.2.1); tot i no observar-se'n diferències estadísticament significatives amb l'EBSIB 2021.

Gràfic 9. Demanda seguretat: dada clau segons condicions que suposen diferències estadísticament significatives (satisfacció seguretat, 10-11 anys).



Nota. La satisfacció amb la seguretat contribueix de manera significativa al benestar dels infants de la ciutat de Barcelona [informe primeres dades]. Nota 2. Només es mostren les diferències estadísticament significatives del conjunt de variables analitzat (edat, sexe, context econòmic, orígens estrangers, discapacitats, tipus de famílies i índex de privació material). Nota 3. El total de satisfacció sembla que no sumi 100% per l'arrodoniment a un decimal.

3.3.2 Les seves interpretacions amb propostes per millorar el seu benestar

07. Que les persones adultes ens tractin bé, sense cap mena de violència

La confiança dels infants en rebre suport en cas de trobar-se amb problemes disminueix entre la família (81,7% totalment d'acord), l'escola (55,0%) i el barri (31,1%). Tot i que el bullying és un dels problemes de la infància que els fa sentir més insegurs (demanda 2), els nens i nenes consideren que es troben amb altres formes de violències perquè les persones adultes no els tracten suficientment bé ni reben els suports que necessiten. Per exemple, apunten qüestions relacionades amb la identitat sexual, el racisme, les situacions de risc familiar i la transició de la infància a l'adolescència.

Figura 19. Demanda seguretat: interpretacions dels infants sobre la proposta 07 (Que les persones adultes ens tractin bé, sense cap mena de violència).

Hi ha nens i nenes insegurs perquè els fan bullying (Nen, 11 anys, Nou Barris)

Potser són gais o lesbianes i els hi fa por dir-ho (Nen, 10 anys, Sant Andreu)

Potser els hi fan racisme (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

Jo crec que aquestes persones que no estan segures amb la família tenen una família que no els tracta bé i no li fan cas. No es senten segurs i prefereixen estar a l'escola (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

Quan et vas fent gran prens més consciència de les coses dolentes i et sents més insegur (Nena, 11 anys, Nou Barris)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

08. Un espai públic on puguem sentir-nos segurs i segures

A part de pensar que si tenen un problema al barri, els veïns i veïnes no els ajudarien (31,1%), **especialment el 63,9% dels infants no se senten totalment segurs quan passen pel barri on viuen** (especialment les nenes: 66,5%), ja sigui durant el dia o també la nit. Coincideixen que un element clau per sentir-se segurs al barri on viuen és que no hi passin cotxes i estigui ben senyalitzat, sense que hi hagi desordres com ara robatoris. D'altra banda, les nenes comparteixen la visió que es troben amb més riscos a l'espai públic que els nens, tot i que ells no es troben exempts de vivències d'inseguretat ciutadana (per exemple, presència de baralles entre persones adultes a l'espai públic). En cas de necessitar-ho, identifiquen les botigues i la policia com a principals fonts d'ajuda.

Figura 20. Demanda seguretat: interpretacions dels infants sobre la proposta 08 (Un espai públic on puguem sentir-nos segurs i segures).

A vegades quan anem en cotxe hi ha gent que es salta els semàfors en vermell. (Nena, 10 anys, Sant Andreu)

El carril bici hauria d'estar més marcat. I que ningú aparqui allà, perquè moltes vegades m'he trobat motos. (Nen, 10 anys, Sant Andreu)

Al meu barri han robat tres vegades al mateix bar. (Nen, 11 anys, Sants-Montjuïc)

A mi em fa por perquè sé que les noies tenim més possibilitats de que ens passi algo, perquè és el que veig pel carrer (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

Jo, si veig que em pot passar alguna cosa, entro dins d'una botiga (Nena, 11 anys, Sant

Andreu)

Una vegada estava amb els amics en un parc. Vam veure una baralla i ens hi vam apropar. Vam acabar marxant perquè teníem una mica de por (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

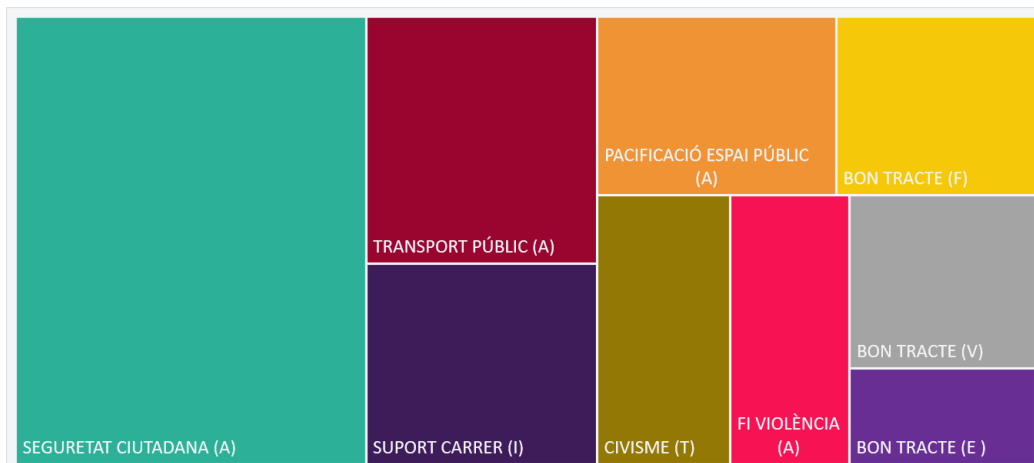
Mai m'ha passat, però si quan sigui més gran tinc un problema i estic sol, li demanaria ajuda a un bomber o a un policia (Nena, 10 anys, Sant Andreu)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

3.3.3 La seva demanda per millorar el benestar de la infància

Per millorar el seu benestar, els nens i nenes de la ciutat de Barcelona prioritzen tenir cura de la seva seguretat i no permetre cap violència contra els infants. Principalment demanen millorar la seguretat al carrer, amb uns transports i espais públics més pacífics i segurs (particularment volen poder demanar ajuda a les persones adultes amb naturalitat si s'hi troben amb algun problema). Així mateix demanen més civisme per part de tothom i especialment que s'acabi amb qualsevol tipus de violència, la qual cosa consideren que requereix d'un millor tracte per part de les famílies i les escoles, però també per part dels veïns/es i les persones adultes en general (novesat específica respecte la 1a edició de l'Agenda). A més, en diferència amb la 1a edició de l'Agenda, vinculen més l'oportunitat d'anar pel carrer sense adults a la demanda d'autonomia i participació o bé de vida a la ciutat (enlloc de la demanda específicament de seguretat). Per últim, és destacable que a qui especialment demanen que tinguin cura de la seva seguretat global sense cap tipus de violència són a les persones adultes del seu voltant, ja que als altres nens i nenes especialment els demanen acabar amb el bullying -demanda 2-.

Figura 21. Demanda seguretat: volums de les idees dels infants, amb els conceptes clau i els agents a qui adrecen les seves idees de millora.



Llegenda. A (Ajuntament), E (Escoles), F (Famílies), I (Infants), V (Veïns i veïnes), Mitjans de comunicació i Xarxes socials (MX) i T (Tothom).

Taula 9. Demanda seguretat: propostes i idees dels infants, amb els conceptes clau, els agents identificats i la relació amb la 1a edició de l'Agenda (si és una idea de continuïtat o nova).

03. Tenir cura de la nostra seguretat i no permetre cap violència contra els infants		
07. Que les persones adultes ens tractin bé, sense cap mena de violència		
FI VIOLÈNCIA- MALTRACTAMEN T (A)	022. Acabar amb la violència i el maltractament cap a la infància. (AJUNTAMENT)	PRIMERA EDICIÓ: 017 (*2). Evitar que hi hagi casos de maltractament infantil: amb campanyes, psicòlegs, xerrades amb els pares i mares, vigilància i cases d'acollida per a infants maltractats (AJUNTAMENT).
BON TRACTE (E)	023. Ser respectuosos i amables amb els alumnes i que no ens castiguin a tota la classe o sense pati si no ens ho mereixem. (ESCOLES)	050. Ser menys rígids: no posar tantes normes, no castigar-nos tan sovint i millorar el tracte d'alguns professors (no castigar, no cridar i que no tinguin favoritismes) (ESCOLES).

BON TRACTE (F)	024. Tractar-nos bé i respectar-nos, que no hi hagi crits, insults ni baralles a casa. (FAMÍLIES)	024. Intentar comprendre el que ens passa en lloc d'enfadarse amb nosaltres: tractar-nos bé i respectar-nos (FAMÍLIES).
BON TRACTE (V)	025. Ser més amables i respectuosos amb tothom, també amb els nens i nenes. (VEÏNS I VEÏNES)	NOVA
08. Un espai públic on puguem sentir-nos segurs i segures		
PACIFICACIÓ ESPAI PÚBLIC (A)	026. Fer més espais sense cotxes, senyalitzar millor els carrers i controlar el trànsit (incloent-hi les bicis i patinets) amb més senyals d'estop, límits de velocitat i més semàfors. (AJUNTAMENT)	102. (*2) Fer més zones tranquil·les: sense cotxes (AJUNTAMENT).
SEGURETAT CIUTADANA (A)	027. Millorar la seguretat al carrer amb més policia i més vigilància, sobretot quan es fa fosc. (AJUNTAMENT)	018. Evitar situacions de violència, drogues, alcohol, robatoris, baralles o soroll a la nit: millorar la seguretat al carrer, posar més policia/més vigilància i especialment a les zones on hi ha escoles (AJUNTAMENT). 037. Poder anar segurs quan es fa de nit: millorar la il·luminació dels carrers (AJUNTAMENT).
TRANSPORT PÚBLIC (A)	028. Tenir més seguretat al transport públic, amb vigilància i barreres a l'andana del metro. (AJUNTAMENT)	#/ 110. Utilitzar més el transport públic: evitar anar en cotxe per la ciutat (FAMÍLIES).

SUPPORT CARRER (I)	029. Vigilar quan anem pel carrer: no fer cas de les persones que no coneixem, anar amb compte i, si ens cal, demanar ajuda a alguna persona adulta. (INFANTS)	# 025. Tenir cura de la nostra seguretat: acompanyar-nos, vigilar-nos i ensenyar-nos a anar amb compte pel carrer (FAMÍLIES). 026. Vigilar quan anem pel carrer: no fer cas de les persones que no coneixem, anar acompanyats quan sigui necessari i anar amb compte (INFANTS).
CIVISME (T)	030. Comportar-se amb més civisme, que no hi hagi baralles pel carrer i que les persones adultes beguin menys alcohol. (TOTHOM)	# 027. Evitar els conflictes i les baralles: avisar els adults quan veiem comportaments inadequats, com ara vandalisme, violència, drogues, etc. (INFANTS)

Llegenda. *2 (quan la idea de la 1a edició de l'Agenda excepcionalment està relacionada amb 2 idees de la 2a edició), # (quan l'agent de la 1a edició és diferent) i / (quan la relació és més indirecta).

Figura 22. Demanda seguretat: comparació amb la síntesi de la 1a edició de l'Agenda.

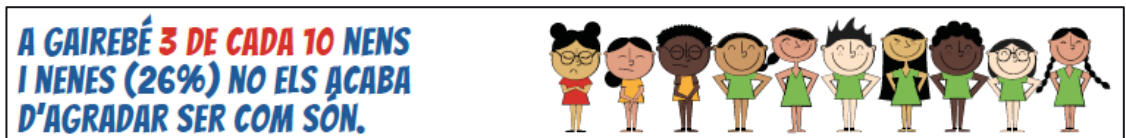
AGENDA DELS INFANTS (1A EDICIÓ)	AGENDA DELS INFANTS (2A EDICIÓ)
<p>Demanda 3. Sentir-nos més segurs i segures, i rebre més suports quan tenim problemes.</p> <p><i>La percepció de seguretat per part dels infants es vincula amb la possibilitat d'anar sols pel carrer¹, però també amb la certesa de saber que, en cas de tenir un problema, tindran el suport que necessitin per part de la família, dels mestres, dels amics, amigues i companys² i de les persones adultes del barri, en general.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rebre suport en cas de tenir un problema és clau per sentir-se segurs. - La percepció de seguretat a casa, a l'escola i al barri. - Les nenes se senten menys segures³. 	<p>--> (1) Vinculen més l'oportunitat d'anar pel carrer sense adults a la demanda d'autonomia i participació o bé de vida a la ciutat (enlloc de la demanda de seguretat).</p> <p>--> (2) A qui especialment demanen que tinguin cura de la seva seguretat global sense cap tipus de violència són a les persones adultes del seu voltant, ja que als altres nens i nenes especialment els demanen acabar amb el bullying (demanda contra bullying).</p> <p>--> (3) Especialment a l'espai públic, com mostren les dades enllaçades amb la proposta 08.</p> <p>--> A part de l'enriquiment amb les idees i propostes de la 2a edició de l'Agenda.</p>

3.4 Més ajuda emocional i menys pressió sobre com hem de ser

Pel que fa a la salut, en la primera edició de l'Agenda dels infants, els nens i nenes demanaven que les persones adultes els ajudessin a tenir hàbits saludables. En canvi, en aquesta segona edició, posen l'atenció en l'ajuda emocional i en els suports que necessiten per no sentir-se sols i per millorar la seva autoestima. Volen que tots els infants puguin sentir-se bé i vestir-se com vulguin, sense importar com sigui el seu cos, ni tampoc si són nens o nenes.

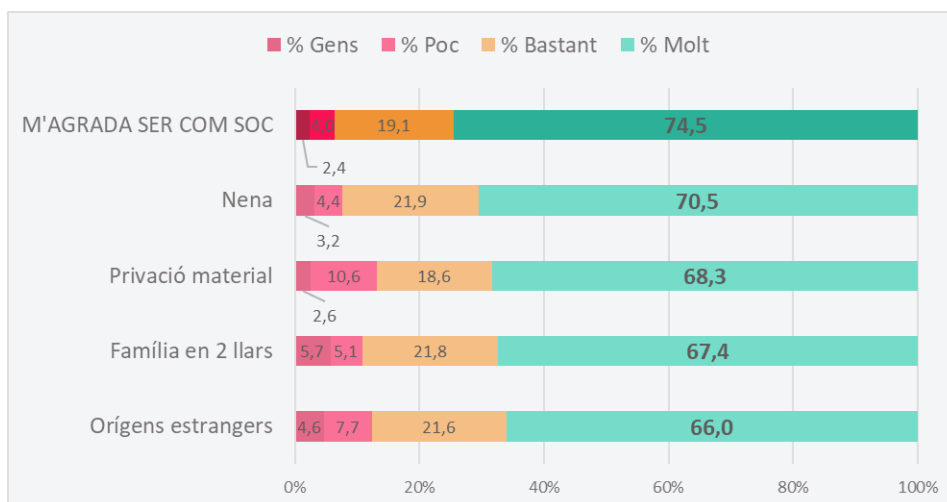
3.4.1 La dada clau

Figura 23. Demanda ajuda: dada clau.



Com s'observa al gràfic 10, al 74,5% dels infants els agrada molt ser com són, mentre que el 25,5% no completament (19,1% bastant i 6,4% poc/gens), valoració que es relaciona amb el seu benestar psicològic i autoestima. A més, "cuidar-nos millor, hàbits saludables i satisfacció amb el propi cos" és una de les demandes de la 1a edició que els infants prioritzen en major mesura a l'hora d'actualitzar la 2a edició de l'Agenda, especialment les nenes (apartat 2.2.1). En aquest sentit és destacable que concretament les nenes tenen pitjors valoracions sobre com són, al costat dels infants que creixen amb privació material, que tenen famílies en 2 llars i/o amb orígens estrangers.

Gràfic 10. Demanda ajuda: dada clau segons condicions que suposen diferències estadísticament significatives (m'agrada ser com soc, 10-11 anys).



Nota. Només es mostren les diferències estadísticament significatives del conjunt de variables analitzat (edat, sexe, context econòmic, orígens estrangers, discapacitats, tipus de famílies i índex de privació material).

3.4.2 Les seves interpretacions amb propostes per millorar el seu benestar

09. Preocupar-se de la nostra salut i oferir-nos atenció psicològica quan ho necessitem

El 14,7% dels nens i nenes no estan completament satisfets amb la seva salut (3,5% gens/poc i 11,2% bastant, però no completament). Però més enllà de la seva salut global, manifesten que la seva salut també és emocional, pel que reclamen atenció psicològica per a tothom que ho necessiti. Pensen que necessiten ajuda per millorar la seva seguretat o autoestima, així com poder comptar amb algú amb qui compartir els seus problemes (psicòlegs i psicòlogues si és necessari).

Figura 24. Demanda ajuda: interpretacions dels infants sobre la proposta 09 (Preocupar-se de la nostra salut i oferir-nos atenció psicològica quan ho necessitem).

Per tenir una bona salut cal tenir menjar, tenir aigua... Tenir tot el que necessita el teu cos per viure (Nena, 11 anys, Gràcia)

Tenir una bona alimentació (Nen, 10 anys, Ciutat Vella)

Fer esport (Nena, 11 anys, Ciutat Vella)

Dormir vuit hores (Nena, 10 anys, Sant Andreu)

Poder anar a un metge o a un CAP (Nen, 11 anys, Gràcia)

Que la salut no valgués diners (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

La seguretat que has de tenir amb tu mateix també és important (Nen, 11 anys, Gràcia)

Conèixer-nos a nosaltres mateixos (Nen, 10 anys, Sant Andreu)

Poder parlar amb gent per desfogar-te (Nena, 10 anys, Sant Andreu)

Tenir algú per poder compartir les coses que et passen (Nena, 11 anys, Gràcia)

Que posin psicòlegs per als nens i les famílies (Nena, 11 anys, Nou Barris)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

10. Parlar més sovint sobre com estem per no sentir-nos sols i per ajudar-nos a estar millor

El 12,6% dels nens i nenes habitualment se senten sols o soles (39,3% s'hi ha sentit alguna vegada a la vida). Per evitar-ho, demanen parlar més sovint sobre com estan i ajudar-los a estar millor. Consideren que un dels motius principals de la soledat en la infància és la manca d'amistats i que la família és qui els ajuda a sentir-se bé, tot i que pot infravalorar vivències importants per a ells en la seva transició a l'adolescència (per exemple relacions afectives) i que els poden generar malestars o problemes emocionals.

Figura 25. Demanda ajuda: interpretacions dels infants sobre la proposta 10 (Parlar més sovint sobre com estem, per no sentir-nos sols i per ajudar-nos a estar millor).

Ja estan fets els grups d'amics i és difícil fer amics nous (Nena, 9 anys, Les Corts)

Si has tingut un mal dia, arribes a casa i tens a la família i això et dona alegria, també és part de la bona salut (Nena, 11 anys, Gràcia)

Que parlin més de com estem en comptes de preocupar-se tant per les notes i aquestes coses (Nena, 10 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Hi ha nois i noies que els deixa el novio o la novia i tenen depressió (Nen, 10 anys, Sant Andreu)

Pots començar a tenir depressió per la pubertat i hi ha famílies que li treuen importància (Nen, 10 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Hi ha nens que se senten sols i tenen por al futur perquè creuen que també estaran sols en el futur (Nena, 9 anys, Sant Martí)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

11. Més autoestima i menys pressió sobre com ha de ser el nostre cos o la nostra imatge

El 28,0% dels nens i nenes no està completament satisfet amb el seu cos (10,7% gens/poc i 17,3% bastant, però no completament). Volen poder tenir una millor autoestima, amb menys pressió sobre com ha de ser el seu cos o la seva imatge. Manifesten que les notícies sobre les problemàtiques de sobrepès i obesitat també poden enfortir que els infants vulguin estar prims, tant nens com nenes, que alhora és el que es sobreexposa com a desitjable a les xarxes socials. A això se li afegeixen els canvis corporals característics de la transició a l'adolescència, a part de la diferenciació forçosament estètica que es troben a l'hora de vestir-se com a nens i nenes, que poden no compartir, però se senten obligats a vestir-se d'una determinada manera.

Com es presentava a l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, **la satisfacció amb el cos contribueix de manera rellevant al benestar dels infants**. Tot i que les nenes tenen valoracions més negatives que els nens sobre el seu cos (31,5% no completament satisfetes vs. 24,6% no completament satisfets), és més destacable que comparteixen valoracions més negatives els infants amb discapacitats (43,1% no completament satisfets), que creixen amb privació material (36,5%), amb orígens estrangers (35,1%) i/o que viuen en barris on les rendes familiars acostumen a ser baixes (32,7% no completament satisfets).

Figura 26. Demanda ajuda: interpretacions dels infants sobre la proposta 11 (Més autoestima i menys pressió sobre com ha de ser el nostre cos o la nostra imatge).

Que t'agradi el teu cos és una cosa molt important per tenir bona salut (Nena, 10 anys, Sant Andreu)

Amb les xarxes socials et comences a aficionar amb un cos que vols tenir (Nena, 9 anys,

Gràcia)

A mesura que va passant el temps, et va canviant el cos i tenim por de que ens vegin (Nena, 10 anys, Sant Martí)

A mi m'encanta el meu cos, però com que jugo a futbol sembla que he de baixar de pes, estar més fort, menjar millor... (Nen, 10 anys, Ciutat Vella)

Aquí tothom està dient que hi ha gent que no està bé perquè està grassa, però també hi ha gent que està malament perquè està prima (Nena, 11 anys, Gràcia)

Les noies han de ser primes i perfectes i els nois han de ser forts i alts (Nena, 11 anys, Gràcia)

A mi m'ha passat que he anat a una botiga i no he trobat res de roba de nenes i m'he agafat roba de nen, i que la botiguera em digui: "Ui, t'has equivocat, això és per a nens" (Nena, 11 anys, Gràcia)

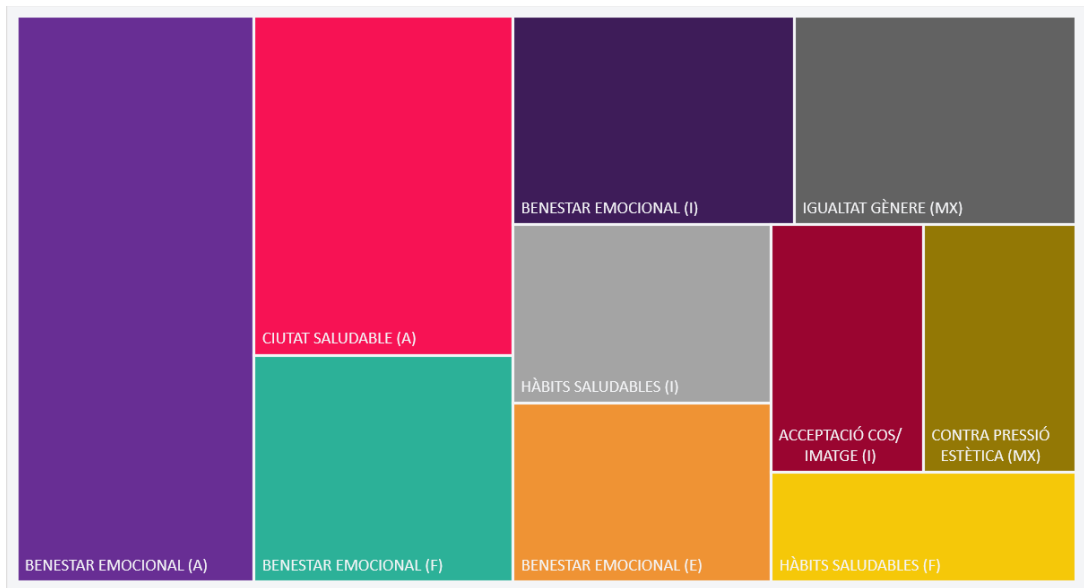
Una secció de roba d'infància, sense separar per nens o nenes. La d'adults sí perquè el seu cos és diferent, però els nens i les nenes tenim el mateix cos i no cal que separin (Nena, 11 anys, Gràcia)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

3.4.3 La seva demanda per millorar el benestar de la infància

Per millorar el seu benestar, els nens i nenes de la ciutat de Barcelona prioritzen poder rebre més ajuda emocional i menys pressió sobre com han de ser. Principalment volen que la ciutat de Barcelona es preocupi de la seva salut física i global, sobretot del seu benestar emocional, al costat de les famílies i les escoles. Així mateix, volen que Barcelona sigui una ciutat saludable, des de les botigues de menjar fins a un espai públic sense tabac ni alcohol. D'altra banda, per sentir-se bé consideren que és important que tothom tracti de la mateixa manera als nens i les nenes, la qual cosa facilitaria l'acceptació del propi cos i imatge, acabant amb la pressió estètica (mirada/novetat específica respecte la 1a edició de l'Agenda). A més, pensen que cal fer activitats a l'aire lliure amb la família i tenir hàbits saludables. Per últim, en diferència amb la 1a edició de l'Agenda, la moderació del temps de pantalles no es troba en la demanda específica de salut, ja que l'ús d'internet i pantalles s'introduïa com un tema específic d'anàlisi (EBSIB 2021 i tallers participatius) i ha comptat amb la prioritització per part dels infants a l'hora d'expressar maneres per millorar el seu benestar connectades amb l'ús de les pantalles -demanda 5-.

Figura 27. Demanda ajuda: volums de les idees dels infants, amb els conceptes clau i els agents a qui adrecen les seves idees de millora.



Llegenda. A (Ajuntament), E (Escoles), F (Famílies), I (Infants), V (Veïns i veïnes), Mitjans de comunicació i Xarxes socials (MX) i T (Tothom). Nota. Excepcionalment les idees literals associades a "Hàbits saludables (F)" no són transversals de diferents contextos, totes són de context de vulnerabilitat mitjà.

Taula 10. Demanda ajuda: propostes i idees dels infants, amb els conceptes clau, els agents identificats i la relació amb la 1a edició de l'Agenda (si és una idea de continuïtat o nova).

04. Més ajuda emocional i menys pressió sobre com hem de ser		
09. Preocupar-se de la nostra salut i oferir-nos atenció psicològica quan ho necessitem		
CIUTAT SALUDABLE (A)	031. Vetllar per la nostra salut, amb més botigues de menjar saludable, més espais per fer esport com ara piscines o limitant que es fumi i es begui alcohol al carrer. (AJUNTAMENT)	PRIMERA EDICIÓ: 067. Prohibir que es fumi i es consumeixin drogues: especialment al voltant de les escoles (AJUNTAMENT) 068. Posar més centres esportius i llocs on fer esport a l'aire lliure: camps de futbol, camps de bàsquet, zones verdes per córrer o entrenar, zones per fer patinatge i poliesportius (AJUNTAMENT) 069. Fomentar el menjar saludable: amb campanyes informatives, més botigues ecològiques i menús equilibrats a les escoles (AJUNTAMENT)
BENESTAR EMOCIONAL (A)	032. Tenir més hospitals per a tothom i que tots els infants tinguem ajuda psicològica si la necessitem, si cal a través de l'escola, per poder-nos desfogar i solucionar els nostres problemes. (AJUNTAMENT)	# 071. Ajudar-nos a sentir-nos bé amb nosaltres mateixos: organitzar activitats i tallers sobre la salut i el cos (ESCOLES).

<p>HÀBITS SALUDABLES (F)</p>	<p>033. Fer esport o activitats a l'aire lliure plegats i donar-nos menjar saludable. (FAMÍLIES)</p>	<p>075. Donar-nos menjar saludable: no deixar-nos menjar gaires coses que ens perjudiquen, com ara llaminadures, sucre o xocolata (FAMÍLIES).</p> <p>076. Cuidar-se de la nostra salut en els aspectes físics: animar-nos a fer esport (FAMÍLIES).</p> <p>108. Fer esport amb nosaltres i fer activitats a l'aire lliure en família: excursions, passejos per la muntanya i sortides fora de la ciutat (FAMÍLIES).</p>
<p>HÀBITS SALUDABLES (I)</p>	<p>034. Fer més esport, menjar millor i tenir hàbits saludables. (INFANTS)</p>	<p>077 (*2). Tenir hàbits saludables: fer més esport, menjar millor, anar a dormir aviat, adoptar una bona postura corporal, limitar les hores davant les pantalles i rentar-nos les dents tres cops al dia (INFANTS).</p>
<p>10. Parlar més sovint sobre com estem per no sentir-nos sols i per ajudar-nos a estar millor</p>		

BENESTAR EMOCIONAL (E)	035. Tenir més temps de tutoria o personalitzat per parlar de com ens sentim i trobar ajuda si tenim problemes. (ESCOLES)	019. Ajudar-nos si tenim algun problema: quan problemes familiars, quan problemes amb els companys i companyes de classe, així com fixar-se en el nostre estat d'ànim (ESCOLES). 030. Parlar més amb els pares: explicar-los com ens sentim per a què ens puguin ajudar (ESCOLES). 031. Ajudar-nos a expressar els nostres sentiments: posar-se en el nostre lloc i escoltar-nos (ESCOLES).
BENESTAR EMOCIONAL (F)	036. Estar més pendents de què ens passa, no comparar-nos amb altres persones i donar-nos suport per no sentir-nos malament o sols. (FAMÍLIES)	023. Donar-nos consells perquè ens sentim més segurs: escoltar els nostres problemes i ajudar-nos quan tenim problemes (FAMÍLIES).
11. Més autoestima i menys pressió sobre com ha de ser el nostre cos o la nostra imatge		
ACCEPTACIÓ COS/IMATGE (I)	037. Acceptar el nostre cos tal com és i vestir-nos com vulguem, sense obsessionar-nos pel físic, sense complexos ni deixar que ens afecti el que diguin de nosaltres. (INFANTS)	# 074. Ensenyar-nos a estar satisfets amb el nostre cos: a acceptar-nos tal com som (FAMÍLIES)
BENESTAR EMOCIONAL (I)	038. Ajudar-nos els uns als altres a sentir-nos bé amb nosaltres mateixos i no fer comentaris sobre l'aspecte físic dels companys i companyes. (INFANTS)	066. No jutjar els companys o companyes: no ficar-nos amb ells pel seu aspecte físic, acceptar el nostre cos i ignorar els insults dels altres (no fer cas si ens diuen que som grassos, lletjos...) (INFANTS).

CONTRA PRESSIÓ ESTÈTICA (MX)	039. Controlar les imatges que ens arriben perquè siguin fotos reals que no estiguin retocades i representin tots els tipus de cossos (prims, grassos, amb discapacitat, etc.). (MITJANS DE COMUNICACIÓ I XARXES)	NOVA
IGUALTAT GÈNERE (MX)	040. Representar la diversitat en els anuncis, que no ens arribi sempre el model de noia prima i de noi fort, i que les botigues de roba i de joguines no tinguin seccions diferenciades per nens i nenes. (MITJANS DE COMUNICACIÓ I XARXES)	NOVA

Llegenda. *2 (quan la idea de la 1a edició de l'Agenda excepcionalment està relacionada amb 2 idees de la 2a edició), # (quan l'agent de la 1a edició és diferent) i / (quan la relació és més indirecta).

Figura 28. Demanda ajuda: comparació amb la síntesi de la 1a edició de l'Agenda.

AGENDA DELS INFANTS (1A EDICIÓ)	AGENDA DELS INFANTS (2A EDICIÓ)
<p>Demanda 8. Cuidar-nos millor, hàbits saludables i satisfacció amb el propi cos.</p> <p>Les propostes dels infants se centren a promoure l'estima i acceptació del propi cos i a promoure una bona alimentació i hàbits saludables, com ara moderar el temps davant les pantalles¹.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultats de salut físiques, d'aprenentatge o per malaltia. - Malestars habituals i la influència de les emocions en la salut. - La satisfacció amb el cos i l'aspecte físic. - Esport i hàbits saludables. 	<p>--> (1) No emfatitzen la moderació del temps de pantalles en la demanda específica de salut, sinó que consideren que és un tema suficientment important perquè formi part d'una nova demanda de la 2a edició de l'Agenda (demanda sobre pantalles).</p> <p>--> A part de l'enriquiment amb les idees i propostes de la 2a edició de l'Agenda.</p>

3.5 Més ajuda per utilitzar les pantalles amb seguretat i per no enganxar-nos-hi

Els nens i nenes cada vegada fan servir més les pantalles des de ben petits, tant per jugar, per parlar amb les seves amistats o per fer els deures. Als infants els agrada fer servir les pantalles, però també són conscients dels seus riscos. Per això demanen que les persones adultes els ofereixin alternatives divertides fora de les pantalles i que, quan les utilitzin, els ajudin a fer-ho de manera segura. És una demanda nova respecte a la primera edició de l'Agenda.

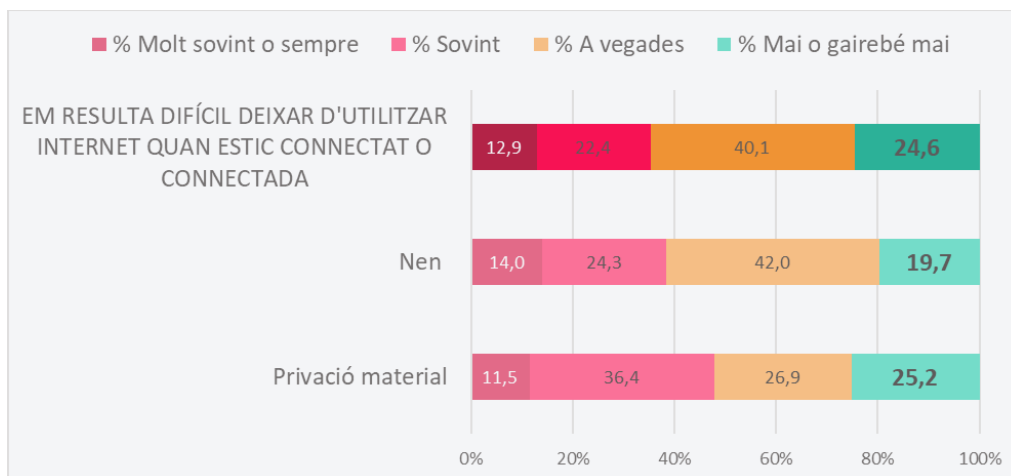
3.5.1 La dada clau

Figura 29. Demanda pantalles: dada clau.



Com es presentava l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, el **35,3% dels nens i nenes consideren que habitualment els resulta difícil deixar d'utilitzar internet quan estan connectats o connectades (12,9 sempre/molt sovint i 22,4% sovint)**. És destacable que els nens manifesten més dificultats en l'ús d'internet -38,3% tenen dificultat per deixar d'utilitzar internet-, així com els infants que creixen amb privació material, amb qui la xifra augmenta fins al 47,9% dels infants, pràcticament la meitat (Gràfic 11).

Gràfic 11. Demanda pantalles: dada clau segons condicions que suposen diferències estadísticament significatives (em resulta difícil deixar d'utilitzar internet quan estic connectat/a, 10-11 anys).



Nota. Només es mostren les diferències estadísticament significatives del conjunt de variables analitzat (edat, sexe, context econòmic, orígens estrangers, discapacitats, tipus de famílies i índex de privació material).

3.5.2 Les seves interpretacions amb propostes per millorar el seu benestar

12. Ajudar-nos a fer un bon ús de les pantalles i a controlar el temps que hi passem

El 41,5% dels nens i nenes no tenen cap límit a casa seva sobre quant de temps poden utilitzar el mòbil diàriament, que va de la mà del 35,3% dels infants que reconeixen que els costa parar d'utilitzar internet (dada clau anterior). Expliquen que és molt fàcil enganxar-s'hi i que internet i les pantalles en general poden ser el motiu per deixar de fer tasques diàries com els deures o estudiar. Tot i així, no aposten per la prohibició, ja que consideren que el telèfon mòbil els resulta útil per comunicar-se especialment amb les seves mares i/o pares o les seves amistats. Tanmateix, demanen ajuda per fer un bon ús de les pantalles i controlar el temps que hi passen. Parteixen de considerar que els videojocs són divertits per a ells i elles, ja que poden decidir-hi i crear-hi coses, a part de poder jugar amb altres nens i nenes.

Figura 30. Demanda pantalles: interpretacions dels infants sobre la proposta 12 (Ajudar-nos a fer un bon ús de les pantalles i a controlar el temps que hi passem).

SOBRE ELS VIDEOJOC:

Els videojocs són divertits i ens agraden (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

Als dibuixos no pots crear res, no pots controlar el personatge. Als videojocs sí, tu decideixes (Nena, 9 anys, Gràcia)

Hi ha videojocs on pots fer videotrucades amb els teus amics, i per això hi juguem molt (Nena, 10 anys, Gràcia)

M'agraden més els jocs que són de dos jugadors perquè puc jugar amb els meus germans (Nen, 10 anys, Gràcia)

SOBRE LA TELEVISIÓ:

La consola només l'agafó els caps de setmana. I la tele sí que em deixen cada dia una estona abans d'anar a dormir (Nen, 10 anys, Ciutat Vella)

A mi només em deixen jugar a videojocs els caps de setmana però abans de fer-ho he de fer una feina de casa (Nena, 10 anys, Gràcia)

Mirar la televisió no et suposa cap esforç. No és com llegir o jugar a futbol, amb la tele només cal apretar un botó (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

Mirar la tele enganxa molt. No sé com, però enganxa molt (Nena, 9 anys, Gràcia)

Al final és la mateixa droga que la tele. Quan arribes a un nivell, en vols més. I no pots parar. Ho fas tot súper ràpid per poder anar a jugar a la Play (Nena, 9 anys, Gràcia)

SOBRE ELS MÒBILS:

Jo crec que els nens necessitem mòbils per si tenim un problema a casa i els pares estan treballant, i així poden anar trucant per veure com estem (Nen, 10 anys, Ciutat Vella)

Jo tinc un mòbil perquè la meua mare me'l va donar per si havia de parlar amb ella quan estic sola a casa (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

Jo tinc mòbil però només és per coses urgents. A vegades em quedo a casa sola i l'utilitzo per trucar al meu pare quan treballa (Nena, 9 anys, Gràcia)

Els meus pares estan separats i utilitzo el mòbil per trucar-los (Nena, 10 anys, Gràcia)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

13. Vigilar els continguts i els missatges que ens arriben perquè siguin adequats a la nostra edat

El 15,7% dels infants han rebut missatges desagradables per internet o al mòbil, algú altre ha compartit coses desagradables sobre ells o bé fotografies sense que ells volguessin. En aquest sentit, consideren que és necessari vigilar els continguts i els missatges que els arriben perquè no siguin inadequats per a ells i elles. Reconeixen els riscos d'internet com les estafes o els relacionats amb la protecció de dades, a part de poder trobar-se amb insults a les xarxes o l'ús de fotografies personals sense que ells vulguin (vivències que els poden generar malestars o problemes emocionals). És per això que entenen que les seves famílies tinguin normes sobre a quins llocs d'internet poden estar i a quins no. D'altra banda, ho diferencien dels canals i reportatges televisius amb els quals es diverteixen i aprenen.

Figura 31. Demanda pantalles: interpretacions dels infants sobre la proposta 13 (Vigilar els continguts i els missatges que ens arriben perquè siguin adequats a la nostra edat).

SOBRE ELS RISCOS:

Hi ha jocs on per jugar a la manera més divertida has de pagar i llavors et poden estafar (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

Et poden hackejar i robar-te dades (Nen, 10 anys, Gràcia)

Estava jugant amb la meua germana a un joc i es va posar una persona desconeguda al joc a insultar-nos (Nena, 10 anys, Gràcia)

Pots agafar malalties mentals si t'envien missatges dolents i et diuen que ets lleig o gordo, per exemple (Nen, 9 anys, Gràcia)

A mi un nen que és youtuber va penjar uns vídeos amb la meva cara i no em va agradar
(Nena, 11 anys, Sant Andreu)

SOBRE LES NORMES:

No em deixen jugar a jocs de violència i de matar. També em fan baixar el "brillo" de la pantalla (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

No em deixen tenir TikTok ni Instagram (Nena, 10 anys, Gràcia)

SOBRE CONTINGUTS QUE ELS AGRADEN:

Hi ha molts canals que ens diverteixen (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

Mirant reportatges també pots aprendre molt (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

A l'InfoK aprens moltes coses i notícies de les coses que passen (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

14. Tenir alternatives divertides, també fora de les pantalles

El 44,5% dels nens i nenes habitualment no juguen a l'aire lliure de manera segura a prop de casa seva. Per no fer-ne un ús excessiu de temps, demanen tenir alternatives divertides fora de les pantalles, ja que expliquen que un dels motius de connectar-se a les pantalles és l'avorriment o que ja queden amb les seves amistats virtualment. A més, també expliquen que disposar d'alternatives divertides els permetria no quedar-se a casa, que implica que els parcs o les zones esportives estiguin més ajustades a la seves edats i preferències. Poder anar a espais a l'aire lliure del barri per trobar-se amb les amistats i fer coses divertides és una de les experiències que més benestar genera als nens i nenes, però **el 47,9% juga o passa temps a l'aire lliure (carrer, places o parcs) poc sovint** (2 dies o menys) i **el 67,5% es troba o queda amb les seves amistats (fora l'escola també poc sovint).**

Figura 32. Demanda pantalles: interpretacions dels infants sobre la proposta 14 (Tenir alternatives divertides, també fora de les pantalles).

*Jo canviaria televisió per descansar, les xarxes per fer esport i els videojocs pels amics
(Nena, 11 anys, Les Corts)*

Podríem fer alguna cosa més divertida que mirar la tele (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

Quan estem avorrits, juguem molt amb la pantalla i ja ens enganxem (Nena, 9 anys, Sant Martí)

Quan et fas gran, en comptes de quedar amb els veïns per jugar, potser jugues des de casa virtualment. No veus tant als amics del barri (Nen, 11 anys, Sant Martí)

Els nens petits van a jugar a parcs, però nosaltres mirem la tele perquè no hi ha parcs per nens de la nostra edat (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

A part de posar més parcs, haurien de ficar més zones d'esports (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

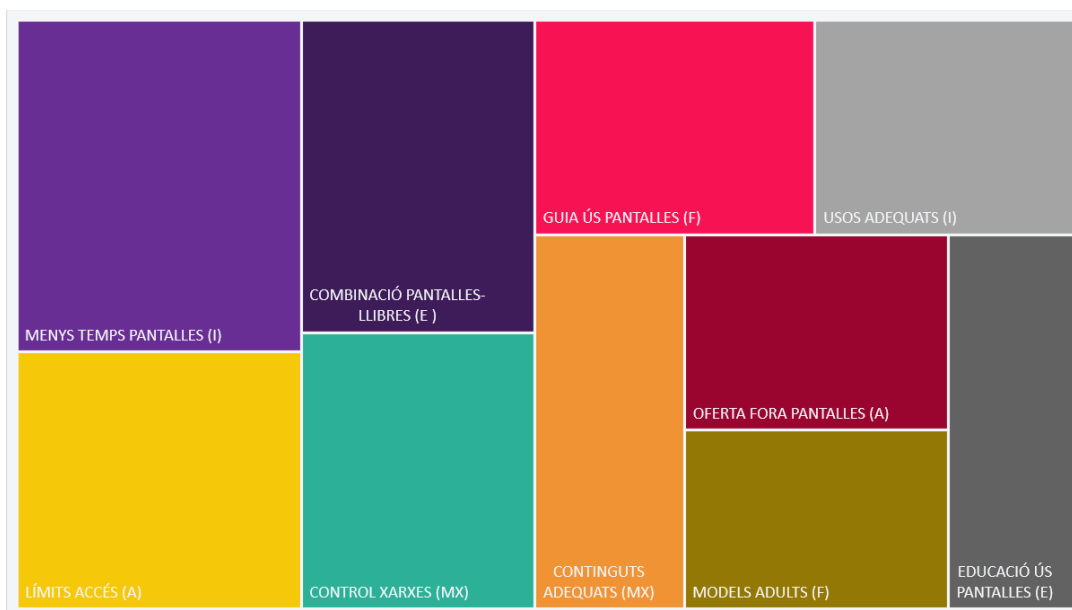
El que es pot fer és construir porteries o pistes de bàsquet més a prop i així no ens quedarem a casa (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

3.5.3 La seva demanda per millorar el benestar de la infància

Com a novetat global respecte de la 1a edició de l'Agenda, per millorar el seu benestar, els nens i nenes de la ciutat de Barcelona particularment demanen més ajuda per utilitzar les pantalles amb seguretat i per no enganxar-s'hi. D'entrada reconeixen que haurien de passar menys temps amb les pantalles, però per aconseguir-ho consideren que cal una millor combinació de les pantalles i els llibres a l'hora de fer-ne ús a nivell educatiu, a part de guiar-los des de les famílies i que hi hagi més límits d'accés o control a les xarxes. D'altra banda, també volen que els adults facin d'exemple, per tal d'accedir a continguts adequats i utilitzar-les bé quan estan aprenent, hi juguen o bé parlen amb altres infants. Per últim, també consideren que cal més oferta d'activitats, espectacles i tallers fora de les pantalles.

Figura 33. Demanda pantalles: volums de les idees dels infants, amb els conceptes clau i els agents a qui adrecen les seves idees de millora.



Llegenda. A (Ajuntament), E (Escoles), F (Famílies), I (Infants), V (Veïns i veïnes), Mitjans de comunicació i Xarxes socials (MX) i T (Tothom). Nota. Excepcionalment les idees literals associades a “Oferta fora pantalles (A)” no són transversals de diferents contextos, totes són de context de vulnerabilitat mitjà.

Taula 11. Demanda pantalles: propostes i idees dels infants, amb els conceptes clau, els agents identificats i la relació amb la 1a edició de l’Agenda (si és una idea de continuïtat o nova).

05. Més ajuda per utilitzar les pantalles amb seguretat i per no enganxar-nos-hi		
12. Ajudar-nos a fer un bon ús de les pantalles i a controlar el temps que hi passem		
EDUCACIÓ ÚS PANTALLES (E)	041. Fer activitats o xerrades per reflexionar sobre l’ús que fem de les pantalles. (ESCOLES)	PRIMERA EDICIÓ: NOVA
GUIA ÚS PANTALLES (F)	042. Guiar-nos en quin ús fem de les pantalles: amb un control sobre el temps i l’horari en què ens connectem i sobre el tipus de continguts que mirem o publiquem. (FAMÍLIES)	109. Regular el temps que passem davant les pantalles (FAMÍLIES).
MENYS TEMPS PANTALLES (I)	043. Fer servir el mòbil i l’ordinador menys estona al dia i no quedar-nos-hi enganxats quan juguem, per exemple, a l’hora d’anar a dormir. (INFANTS)	006 (*2). Fer més coses amb les nostres famílies: dedicar menys temps als aparells electrònics i a la televisió (INFANTS). 077 (*2). Tenir hàbits

		saludables: fer més esport, menjar millor, anar a dormir aviat, adoptar una bona postura corporal, limitar les hores davant les pantalles i rentar-nos les dents tres cops al dia (INFANTS)
13. Vigilar els continguts i els missatges que ens arriben perquè siguin adequats a la nostra edat		
LÍMITS ACCÉS (A)	044. Limitar l'accés a determinats continguts d'internet que no són per a nosaltres, a part de també limitar el temps d'ús de les aplicacions o videojocs. (AJUNTAMENT)	NOVA
USOS ADEQUATS (I)	045. Fer un ús adequat de les pantalles. Per exemple, utilitzar-les per informar-nos o per aprendre, tenir el compte privat, no parlar amb persones desconegudes i relacionar-nos amb els altres sense escriure coses que sabem que els faran sentir malament. (INFANTS)	NOVA
CONTINGUTS ADEQUATS (MX)	046. Oferir canals de televisió i de ràdio adequats, divertits i educatius, diferenciats per a cada edat. (MITJANS DE COMUNICACIÓ I XARXES SOCIALS)	NOVA
CONTROL XARXES (MX)	047. Controlar més què passa a les xarxes socials: que es puguin desactivar comentaris ofensius, bloquejar les persones que insulten i eliminar les propostes de reptes perillosos o mortals. (MITJANS DE COMUNICACIÓ XARXES SOCIALS)	NOVA
14. Tenir alternatives divertides, també fora de les pantalles		
OFERTA FORA PANTALLES (A)	048. Oferir més activitats, espectacles i tallers fora de les pantalles per a totes les edats, als barris i les places. (AJUNTAMENT)	# 115. Estar més amb els amics i amb la família: no dedicar tant temps als videojocs, ni mirar la televisió, ni xarxes socials, ni mòbil

		(INFANTS).
COMBINACIÓ PANTALLES-LLIBRES (E)	049. Combinar l'ús de pantalles amb programes adequats per fer les feines i, alhora, l'ús de llibres i altres tipus d'activitats on no es necessiti l'ordinador o les tauletes per aprendre. (ESCOLES)	NOVA
MODELS ADULTS (F)	050. Estar menys pendents del mòbil per poder jugar junts a jocs de taula o videojocs. (FAMÍLIES)	004 (*2). Dedicar temps a la família: estar més estona amb nosaltres i no estar tan pendents del mòbil o de la televisió (FAMÍLIES).

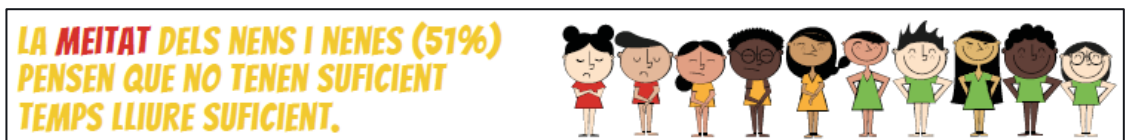
*Llegenda. *2 (quan la idea de la 1a edició de l'Agenda excepcionalment està relacionada amb 2 idees de la 2a edició), # (quan l'agent de la 1a edició és diferent) i / (quan la relació és més indirecta).*

3.6 Més temps lliure per jugar i fer les coses que ens agraden

El temps és l'aspecte de la seva vida amb què els infants estan menys satisfets, tenint en compte els àmbits de la vida valorats en la primera i la segona edició de l'enquesta. Voldrien tenir més temps lliure i voldrien tenir més llibertat per poder decidir a què destinen el seu temps. Algunes de les seves idees tenen a veure amb passar-s'ho millor a l'escola, de manera que no sigui viscut com un temps obligatori, sinó com un espai on passar-s'ho bé.

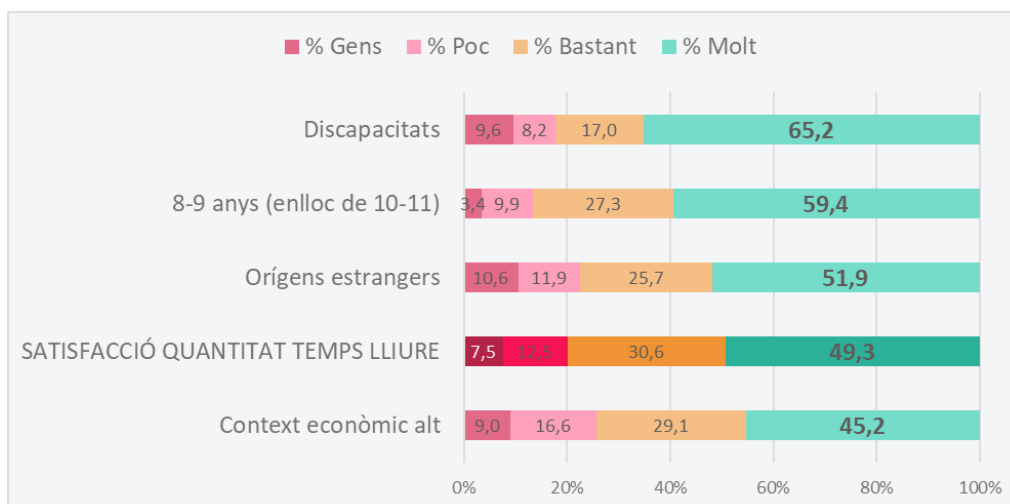
3.6.1 La dada clau

Figura 34. Demanda temps: dada clau.



Com es presentava l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, la quantitat de temps lliure disponible és un dels àmbits pitjor valorats pels infants, tant l'any 2017 com 2021 (**20,0% gens/poc satisfets amb la quantitat de temps lliure disponible, 30,6% bastant i 49,3% completament**). És destacable que els infants amb valoracions més negatives són els que viuen en barris amb rendes familiars habitualment altes. En canvi, els infants amb discapacitats, més petits d'edat (8-9 anys) i/o amb orígens estrangers en tenen valoracions més positives (Gràfic 12). A més, "menys temps d'estudi i més temps lliure per jugar i estar amb els amics i amigues", tot i no ser una variable on s'hi observin diferències estadísticament significatives amb l'EBSIB 2021, és una de les demandes de la 1a edició on hi ha més nens que nenes que la prioritzin de cara a l'actualització de la 2a edició de l'Agenda (apartat 2.2.1).

Gràfic 12. Demanda temps: dada clau segons condicions que suposen diferències estadísticament significatives (satisfacció quantitat temps lliure, 10-11 anys).



Nota. Només es mostren les diferències estadísticament significatives del conjunt de variables analitzat (edat, sexe, context econòmic, orígens estrangers, discapacitats, tipus de famílies i índex de privació material). Les dades fan referència a la mostra estadística principal d'infants 10-11 anys i només s'utilitzen les dades de la mostra exploratòria 8-9 anys per a la comparativa d'edats. Nota 2. El total de satisfacció sembla que no sumi 100% per l'arrodoniment a un decimal.

3.6.2 Les seves interpretacions amb propostes per millorar el seu benestar

15. Tenir més temps lliure

A part de la satisfacció amb la quantitat de temps lliure disponible (dada clau: 50,6% no totalment satisfets), convé tenir en compte que **el 41,1% dels nens i nenes no estan completament satisfets amb l'ús que fan del seu temps lliure** (9,6% gens/poc i 31,7% bastant, però no completament). És a dir, a part de poder tenir més temps lliure, també volen poder utilitzar-lo millor. Consideren que això seria possible amb flexibilitat dels horaris escolars i menys deures, a part de menys activitats extraescolars (principalment d'estudi -de reforç o ampliació-) per tal de poder fer altres coses que els agraden, ja que les extraescolars d'estudi són viscudes com una obligació quan els infants no han pogut triar-les o decidir-les. A més, com que tenen més responsabilitats i tasques diàries a mesura que es fan grans, expliquen que no poden jugar el temps suficient, tot i que reconeixen que també és important saber organitzar-se i planificar-se bé per poder fer tot el que voldrien.

En aquest sentit, l'activitat escolar fora de l'horari lectiu que els nens i nenes de 10-11 anys fan amb més freqüència és fer els deures i estudiar, tot i que hi ha variabilitat a nivell de ciutat: **el 39,5% fan deures i/o estudien almenys 5 dies a la setmana**, mentre que el 31,8% entre 3-4 dies i el 28,7% dos dies a la setmana o menys. Tanmateix, és destacable la millora en aquest sentit respecte del 2017: el 71% deia que feia deures o estudiava almenys 5 dies a la setmana.

Figura 35. Demanda temps: interpretacions dels infants sobre la proposta 15 (Tenir més temps lliure).

Hi ha escoles que acaben a les quatre i d'altres que acaben a les cinc. I també hi ha escoles que posen molts més deures i els nens no ho acaben tot (Nen, 11 anys, Les Corts)

Jo crec que l'escola l'hauríem de fer igualment, però de forma més divertida, així no sentiríem que ens falta temps lliure (Nen, 11 anys, Les Corts)

M'agradaria tenir menys deures i menys extraescolars per poder fer altres coses que a mi m'agraden (Nena, 10 anys, Nou Barris)

Jo no estic content amb el meu temps lliure, perquè sempre he de fer deures o extraescolars i no tinc temps per estar amb la meva família (Nen, 10 anys, Nou Barris)

Ara ja juguem menys perquè tenim més coses a fer (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

A sota casa meva hi ha la ronda sant Antoni, i allà hi ha un lloc per jugar. Però no hi vaig gaire perquè no tinc temps (Nena, 11 anys, Ciutat Vella)

Hi ha nenes i nens que potser senten que no tenen prou temps lliure perquè no s'organitzen i deixen els deures per l'últim moment (Nena, 11 anys, Les Corts)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

16. Poder decidir quines activitats fem en el nostre temps lliure

Només el 26,9% dels nens i nenes pensa que ha pogut decidir fer o continuar fent les **activitats extraescolars que fa**, ja siguin d'estudi (reforç/ampliació), esportives o artístiques. Expliquen que en alguns casos se senten obligats per les seves famílies a fer extraescolars (especialment en les extraescolars d'estudi), mentre que altres infants expliquen que tenen marge de decisió, el qual és aprovat pels pares i/o mares. A part de les extraescolars, els agrada passar el seu temps lliure amb les seves famílies, però sobretot comencen a demanar poder passar temps amb les seves amistats fora de l'escola (**el 46,0% es troba o queda amb les seves amistats poc sovint** -com a molt algun dia al mes-). En aquest sentit, els agrada passar el seu temps amb les amistats al parc o a l'aire lliure en general, pel que necessiten llocs a l'espai públic que siguin ajustats als seus gustos, però també segurs i protectors, especialment perquè són persones menors d'edat. En resum, voldrien poder decidir quines activitats fan en el seu temps lliure, ja siguin les extraescolars o bé les seves activitats quotidianes amb la família i les amistats.

Figura 36. Demanda temps: interpretacions dels infants sobre la proposta 16 (Poder decidir quines activitats fem en el nostre temps lliure).

SOBRE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS:

A mi m'obligaven a fer extraescolars perquè no em podien venir a buscar (Nena, 11 anys, Les Corts)

La meva germana volia fer tir amb arc però els meus pares no la van deixar. Nosaltres podem triar què volem fer, però ells tenen la última paraula (Nena, 11 anys, Les Corts)

A mi sí que em deixen fer les extraescolars que vull amb la condició de que faci anglès
(Nena, 11 anys, Les Corts)

SOBRE LES ACTIVITATS QUOTIDIANES:

A vegades fem extraescolars que no ens agraden (Nena, 9 anys, Sant Martí)

Me divierte ayudar a mi madre a hacer la comida (Nen, 10 anys, Nou Barris)

Me gustaría dedicar más tiempo a estar con la familia, los amigos, y hacer más deporte
(Nena, 10 anys, Nou Barris)

Hauríem de passar més temps amb els amics, no estar tan a dins de casa (Nena, 9 anys, Sant Martí)

Jo ja no jugo amb joguines. A vegades jugo amb els amics o surto a passejar (Nen amb orígens estrangers, 10 anys, Gràcia)

Hauríem de fer més activitats a l'aire lliure (Nen, 9 anys, Sant Martí)

Anem al parc i parlem de les nostres coses (Nen, 11 anys, Ciutat Vella)

Quan et fas gran no hi ha gaires parcs on puguis anar a jugar (Nen, 11 anys, Ciutat Vella)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

3.6.3 La seva demanda per millorar el benestar de la infància

Per millorar el seu benestar, els nens i nenes de la ciutat de Barcelona demanen més temps lliure per jugar i fer les coses que els agraden. Per aconseguir-ho principalment consideren que cal més flexibilitat en els horaris escolars i tenir menys deures per fer a fora l'escola. Pensen que la flexibilitat en els horaris escolars és compatible amb poder tenir més temps de pati i que amb menys deures tindrien més temps per jugar o passar-s'ho bé fora de l'escola. A més, volen una millora en les activitats extraescolars, amb més llibertat de decisió per part seva. A més a més, consideren que l'ajuda de les seves famílies per organitzar-se millor el temps també és important. En diferència amb la 1a edició de l'Agenda, no emfatitzen que vulguin menys temps d'estudi, sinó globalment més temps lliure, el qual pensen que pot aconseguir-se amb més flexibilitat horària i menys deures.

Figura 37. Demanda temps: volums de les idees dels infants, amb els conceptes clau i els agents a qui adrecen les seves idees de millora.



Llegenda. A (Ajuntament), E (Escoles), F (Famílies), I (Infants), V (Veïns i veïnes), Mitjans de comunicació i Xarxes socials (MX) i T (Tothom).

Taula 12. Demanda temps: propostes i idees dels infants, amb els conceptes clau, els agents identificats i la relació amb la 1a edició de l'Agenda (si és una idea de continuïtat o nova).

06. Més temps lliure per jugar i fer les coses que ens agraden		
15. Tenir més temps lliure		
FLEXIBILITAT HORARIS ESCOLARS (A)	051. Tenir més moments de descans i lleure, buscant un equilibri amb el temps dedicat a l'escola, amb horaris escolars més flexibles i més dies de vacances o cap de setmana. (AJUNTAMENT)	PRIMERA EDICIÓ: 008. Canviar els horaris escolars: sortir abans de l'escola, limitar l'horari extraescolar i garantir les hores de son necessàries (AJUNTAMENT). 009. Augmentar els dies festius: amb més vacances i amb més dies de festa a la setmana (AJUNTAMENT). # 003. Poder estar més temps amb la família: plegar abans de l'escola i tenir menys deures (ESCOLES).
MÉS TEMPS PATI (E)	052. Ampliar el temps de pati per tenir més temps lliure per a nosaltres i per parlar amb els amics o amigues. (ESCOLES)	012. Ampliar el temps de pati: amb més moments de descans i amb més temps per dinar (ESCOLES).
MENYS DEURES (E)	053. Posar-nos menys deures i menys exàmens i, quan en tinguem, que ens deixin més dies per fer-los o per estudiar, per no destinar-hi tant de temps. (ESCOLES)	010. Ajudar-nos perquè tinguem més temps lliure: deixar-nos sortir més d'hora de l'escola, posar-nos menys deures i posar-nos menys exàmens (ESCOLES). 011. Ajudar-nos perquè no ens estressem pels deures i l'estudi a casa: evitar posar-nos feines d'un dia per l'altre, deixar-nos temps a classe per fer els deures i distribuir els exàmens perquè no coincideixin

		en una mateixa setmana (ESCOLES).
ORGANITZACIÓ (I)	054. Organitzar millor el nostre temps per tenir més estona per fer les coses que ens agraden. (INFANTS)	015. Organitzar-nos millor el temps: no deixar els deures per a l'últim moment, anar a dormir d'hora i aprofitar el temps a classe (INFANTS).
16. Poder decidir quines activitats fem en el nostre temps lliure		
MILLORA EXTRAESCOLARS (A)	055. Oferir més activitats extraescolars per a tothom i que puguem escollir-les nosaltres amb monitors i monitores que ens agradin. (AJUNTAMENT)	080. Donar més beques: per fer activitats extraescolars (AJUNTAMENT).
AJUDAR-NOS (F)	056. Ajudar-nos a organitzar millor el temps per tenir llibertat per fer el que més ens agrada durant el nostre temps lliure. (FAMÍLIES)	013. Deixar-nos més llibertat: per quedar amb els amics i amigues fora de l'escola (FAMÍLIES). 014. Ajudar-nos a organitzar millor el temps: que ens mirin l'agenda, que ens ajudin a planificar els horaris d'estudi, i que ens ajudin a fer els deures si ens costen perquè així acabem abans i tinguem més temps per jugar (FAMÍLIES).
MÉS TEMPS JOC (I)	057. Poder passar més temps fent les coses que ens agraden: jugant amb els amics i amigues o amb la família, així com fent més activitats a l'aire lliure en contacte amb la natura i els animals. (INFANTS)	016. Dedicar més temps a jugar: a casa, amb els amics i al carrer (INFANTS).
LLIBERTAT DECISIÓ (I)	058. Poder fer les coses que ens agraden sense por, sense deixar-nos influenciar per les altres persones ni ser tan exigents amb nosaltres mateixos. (INFANTS)	# 41. Deixar-nos més llibertat: per quedar amb els amics i amigues fora de l'escola (FAMÍLIES).

Llegenda. *2 (quan la idea de la 1a edició de l'Agenda excepcionalment està relacionada amb 2 idees de la 2a edició), # (quan l'agent de la 1a edició és diferent) i / (quan la relació és més indirecta).

Figura 38. Demanda temps: comparació amb la síntesi de la 1a edició de l'Agenda.

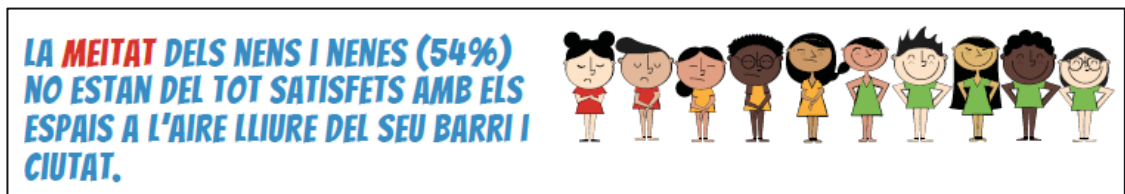
AGENDA DELS INFANTS (1A EDICIÓ)	AGENDA DELS INFANTS (2A EDICIÓ)
<p>Demanda 2. Menys temps d'estudi¹ i més temps lliure per jugar i estar amb els amics i amigues.</p> <p>El temps és un dels aspectes de la seva vida amb què els infants estan menys satisfets. En aquest sentit, lamenten la poca quantitat de temps lliure que tenen (sobretot, com a conseqüència dels deures i la seva vida d'estudiant) i la poca capacitat de decisió sobre el que fan en el seu temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps d'escola, deures i temps per a altres coses. - Les activitats extraescolars. 	<p>--> (1) No emfatitzen que vulguin menys temps d'estudi, sinó globalment més temps lliure, el qual pensen que pot aconseguir-se amb més flexibilitat horària i menys deures.</p> <p>--> A part de l'enriquiment amb les idees i propostes de la 2a edició de l'Agenda.</p>

3.7 Una ciutat amable amb la infància on poder jugar i fer vida a l'aire lliure

Jugar i divertir-se a l'aire lliure és una de les experiències diàries que genera més benestar als nens i nenes. Però per poder-ho fer, cal que la ciutat i el barri tinguin espais adequats (també a mesura que es van fent grans, no només per als nens i nenes més petits). Volen una ciutat jugable, verda, neta, cuidada, plena de vida i que els permeti moure's amb autonomia.

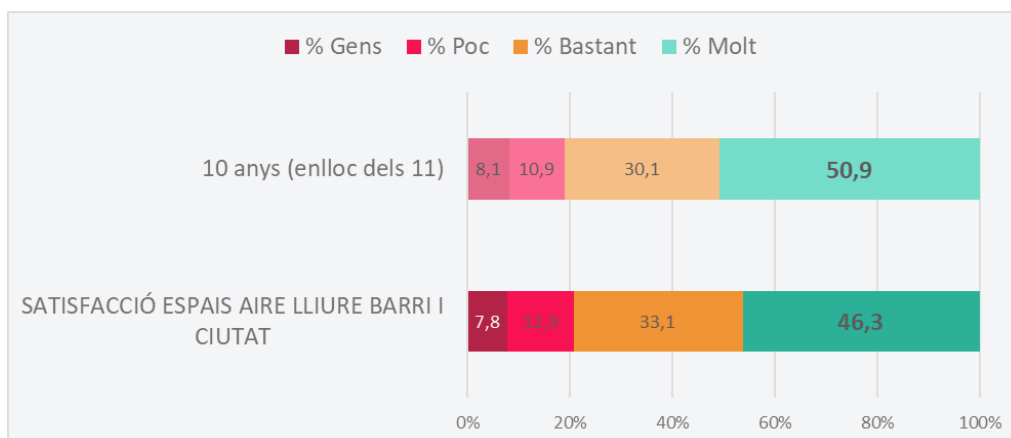
3.7.1 La dada clau

Figura 39. Demanda ciutat: dada clau.



Com es presentava l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, essent el primer cop que es consultava de manera directa, **el 46,3% dels nens i nenes estan completament satisfets amb els espais a l'aire lliure del seu barri i la ciutat (mentre que el 33,1% bastant i el 20,7% poc/gens)**. És una valoració que principalment depèn de l'edat dels infants, ja que als 10 anys el 50,9% n'està completament satisfet (Gràfic 13). A més, "fer més coses a l'aire lliure, en una ciutat més verda" és una de les demandes de la 1a edició de l'Agenda més prioritzada pels nens que per les nenes de cara a la 2a edició de l'Agenda dels infants (apartat 2.2.1).

Gràfic 13. Demanda ciutat: dada clau segons condicions que suposen diferències estadísticament significatives (satisfacció espais aire lliure barri i ciutat, 10-11 anys).



Nota. Només es mostren les diferències estadísticament significatives del conjunt de variables analitzat (edat, sexe, context econòmic, orígens estrangers, discapacitats, tipus de famílies i índex de privació material). Nota 2. El total de satisfacció sembla que no sumi 100% per l'arrodoniment a un decimal.

3.7.2 Les seves interpretacions amb propostes per millorar el seu benestar

17. Més natura, millors espais per divertir-nos i uns carrers que ens permetin anar sols pel barri

El 57,3% dels nens i nenes habitualment no va a espais naturals de la ciutat, com les platges, els voltants dels rius (Besòs i Llobregat) o la serra de Collserola. Donen importància a poder tenir contacte amb la natura, experiència que es va identificar com a rellevant per al benestar dels infants amb l'EBSIB 2021. A més, també volen més espais per jugar, ja que consideren que els disponibles no s'ajusten a la seves edats i preferències. En aquest sentit, **el 57,9% dels nens i nenes pensa que, al seu barri, no hi ha suficients espais a l'aire lliure per jugar i divertir-se.**

D'altra banda, **el 69,7% dels nens i nenes habitualment no va caminant a l'escola o les botigues sense cap persona adulta.** Pel que fa a aquest tema, tot i que comparteixen inseguretats a l'hora d'estar a l'espai públic sense cap persona adulta, també comparteixen que comencen a tenir edat per quedar amb les seves amistats al voltant de la zona on viuen, o bé voldrien poder anar a l'escola sense les seves mares i/o pares (veure especialment les interpretacions de la proposta 8 sobre un espai públic on puguem sentir-nos segurs i segures, així com de la proposta 20: confiar més en nosaltres i no sobreprotegir-nos perquè puguem fer coses pel nostre compte).

Com es presentava a l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, convé tenir en compte que **anar a espais naturals de la ciutat és una de les 8 experiències que generen més benestar durant la infància** (novetat respecte de l'EBSIB 2017), com ara les platges, la serra de Collserola o els voltants dels rius Besòs i Llobregat. No s'observen diferències estadísticament

significatives d'acord amb les variables analitzades (edat, sexe, context econòmic, orígens estrangers, discapacitats, tipus de famílies i índex de privació material), tot i que sí algunes puntuals segons el districte de residència de l'infant, en funció de si se situa més o menys al centre de la ciutat i la seva connexió adequada amb els espais naturals (platges, serres i rius).

Figura 40. Demanda ciutat: interpretacions dels infants sobre la proposta 17 (Més natura, millors espais per divertir-nos i uns carrers que ens permetin anar sols pel barri).

<p><i>M'agradaria que la ciutat fos més verda (Nena, 11 anys, l'Eixample)</i></p> <p><i>És important tenir natura al nostre voltant (Nen, 11 anys, Sant Martí)</i></p> <p><i>Haurien d'haver-hi més llocs com Collserola però més a prop (Nena amb orígens estrangers, 11 anys, Ciutat Vella)</i></p> <p><i>A mi m'agrada a Sant Antoni, per exemple, perquè hi ha bastants carrers on no passen cotxes (Nen, 10 anys, Sants-Montjuïc)</i></p> <p><i>Jo crec que els barris on no hi ha places i parcs els nens estan menys contents (Nen, 11 anys, Sant Martí)</i></p> <p><i>Els parcs estan pensats per a nens molt petits, no per nosaltres. No sabem què fer allà (Nena, 10 anys, Gràcia)</i></p> <p><i>Haurien de posar més coses per a nens de la nostra edat (Nena, 10 anys, Gràcia)</i></p> <p><i>Al parc hi podria anar sol perquè el tinc al costat però vaig sempre amb un adult. A vegades quedem amb uns del cole allà (Nen, 10 anys, Gràcia)</i></p> <p><i>Nosaltres quan anem als parcs intentem anar als gronxadors i, a vegades, ve algun adult i ens diu que marxem perquè és per a petits (Nen, 10 anys, Gràcia)</i></p> <p><i>Que hi hagi més parcs per a grans perquè la majoria són per a petits (Nena, 11 anys, Ciutat Vella)</i></p>

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

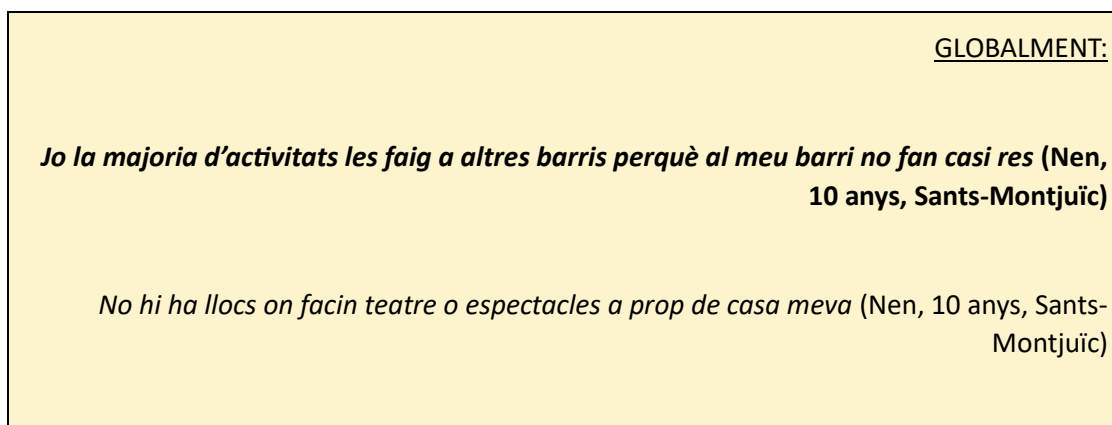
18. Espais i propostes per poder fer vida amb altres infants i persones del barri

El **44,7% dels nens i nenes no estan completament satisfets amb el barri on viuen** (12,6% gens/poc i 32,0% bastant, però no completament). Per millorar la seva vida al barri, els infants reclamen espais i propostes per poder fer vida amb altres infants i persones del barri. Pensen que és important que un barri estigui obert a les persones que hi arriben, amb l'escola a prop i espais específics on trobar-se i jugar amb les seves amistats (**el 61,2% no està totalment d'acord amb poder anar espais a l'aire lliure del seu barri per trobar-se amb els amics i amigues per fer coses divertides**). Al mateix temps, també donen importància als equipaments com centres cívics a la disposició de tothom (**el 67,3% habitualment no va a equipaments municipals**) i que hi hagi activitats culturals a prop de casa seva, com ara teatre, espectacles o festes majors (**el 78,0% habitualment no va a activitats culturals o artístiques organitzades al seu barri o la ciutat**).

Com es presentava a l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, convé tenir en compte **anar a espais a l'aire lliure del barri per trobar-se amb les amistats i fer coses divertides és una de les 8 experiències que generen més benestar durant la infància** (novetat respecte de l'EBSIB 2017, on l'experiència més significativa era jugar o passar temps a l'aire lliure). No es detecten diferències estadístiques per pràcticament cap de les variables analitzades, amb l'excepció de si els infants es troben amb diferents graus de discapacitat o diversitat funcional, entre els quals hi ha un gruix d'infants que no hi estan gens d'acord (29,3%), mentre que entre els altres nens i nenes, els que no hi estan d'acord són un 10,8%.

Així mateix, és important **prendre nota de la vivència de poble de part dels infants de la ciutat de Barcelona**, mentre que d'altres no la manifesten. Part dels infants expliquen que quan van "al poble" poden fer coses que les seves famílies no els deixen fer a la ciutat, com ara estar al carrer o anar amb bicis sense cap adult, així com també anar a la piscina o fer coses amb les seves amistats. Ho atribueixen al fet que els pobles són més petits que una ciutat. Pensen que la vida de poble és diferent a la d'un barri, però que amb més espais i propostes per poder fer vida amb altres infants i persones del barri es podria superar aquesta experiència diferencial entre els infants que viuen a municipis més petits i els que viuen a la ciutat de Barcelona.

Figura 41. Demanda ciutat: interpretacions dels infants sobre la proposta 18 (Espais i propostes per poder fer vida amb altres infants i persones del barri).



Potser per les persones que s'acaben de mudar a un barri nou, i com porten molts anys vivint al seu barri, els hi costa adaptar-se (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

A mi m'encanta el meu barri perquè, a part d'estar a prop de l'escola i trobar-me amics pel carrer, moltes vegades quedem per jugar junts (Nen, 11 anys, Sant Martí)

És important que hi hagi diferents llocs a l'aire lliure on puguem anar perquè així podem divertir-nos més, i no ens quedem a casa avorrits (Nena, 11 anys, Ciutat Vella)

Si al parc veig algú que està sol, li pregunto com es diu i ens fem amics. Però el que em passa sempre és que si faig amistats al parc no els torno a veure més (Nena, 10 anys, Gràcia)

Hi hauria d'haver més centres cívics. Quan era petita sempre anava a un centre cívic i m'ho passava molt bé perquè sempre feien coses (Nena, 11 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

A vegades vaig a les festes majors. Per exemple a la Mercè vaig a veure el correfoc o vaig al cine amb la meva germana (Nena, 11 anys, Ciutat Vella)

Com és un barri i no un poble, la gent no es coneix tant. (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

No hi ha tanta naturalesa com als pobles. (Nen, 10 anys, Gràcia)

VIVÈNCIA DE POBLE:

A mi a Barcelona no em deixen anar al carrer a jugar amb els meus amics però quan estem al poble sí que em deixen. (Nen, 10 anys, Sant Martí)

Al poble vaig amb bici fins al poble del costat. (Nena, 11 anys, Nou Barris)

Jo al poble puc anar a la piscina, a comprar i casi tot sola o amb els meus amics. (Nena, 11 anys, Nou Barris)

El meu poble és minúscul i em deixen fer moltes coses. (Nena, 9 anys, Gràcia)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

19. Tractar-nos amb amabilitat i tenir cura del barri

A part de la satisfacció amb el barri (44,7% no completament satisfets), convé tenir en compte que **el 53,9% dels nens i nenes no està totalment d'acord amb que els seus veïns i veïnes són amables amb els nens i nenes**. Consideren que és important que els veïns i veïnes (inclosos els altres infants o adolescents), siguin amables i els respectin, donant importància a les relacions de confiança, de suport i quotidianes. Així mateix, com a problemàtiques principals dels barris identifiquen el soroll, que no tothom manté l'espai públic net i la delinqüència o vandalisme.

Com es presentava a l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, convé tenir en compte **que els veïns i veïnes siguin amables amb els nens i nenes és una de les 8 experiències que generen més benestar durant la infància** (noves respecte de l'EBSIB 2017). La percepció que tenen els infants d'amabilitat per part dels veïns i veïnes disminueix a mesura que es fan grans (40,5% no totalment d'acord als 8-9 anys vs. 53,9% als 10-11 anys). És destacable que els infants que creixen amb privació material (64,5%) o que viuen en barris on les rendes familiars acostumen a ser baixes (59,0% no totalment d'acord) tenen percepcions més negatives, així com els infants amb discapacitats (66,7% no totalment d'acord). Els infants amb orígens estrangers també, però les diferències es troben al límit de la significació estadística.

Figura 42. Demanda ciutat: interpretacions dels infants sobre la proposta 19 (Tractar-nos amb amabilitat i tenir cura del barri).

SOBRE ELS VEÏNS I VEÏNES:

És important que els veïns siguin amables i es respectin (Nen, 9 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Un bon veí és una persona amb la que confies, que pots trucar-lo per jugar amb tu, i que et respecti (Nena, 9 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

La meva millor veïna és una senyora de 70 anys que viu davant nostre. Quan era petit em cuidava i amb els meus pares també té molt bona relació (Nen, 9 anys, Sants-Montjuïc)

A mi els meus veïns sí que m'ajudarien si tingués algun problema (Nena, 9 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Quan estem cuinant i necessitem un raig d'oli, ho anem a demanar a la veïna (Nen, 9 anys, Sants-Montjuïc)

SOBRE COM ÉS EL BARRI:

Quan vaig sol del futbol a casa, em miren malament i em diuen coses. A mi em fa una mica de por anar sol pel carrer (Nen, 11 anys, Ciutat Vella)

Jo estic contenta amb el meu barri però hi ha zones on hi ha molt soroll (Nena, 11 anys, Sant Martí)

Hi ha gent que tira les escombraries al terra, i si tots féssim això afectaria a tota la ciutat. A més, el meu carrer està ple de caques de gossos (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

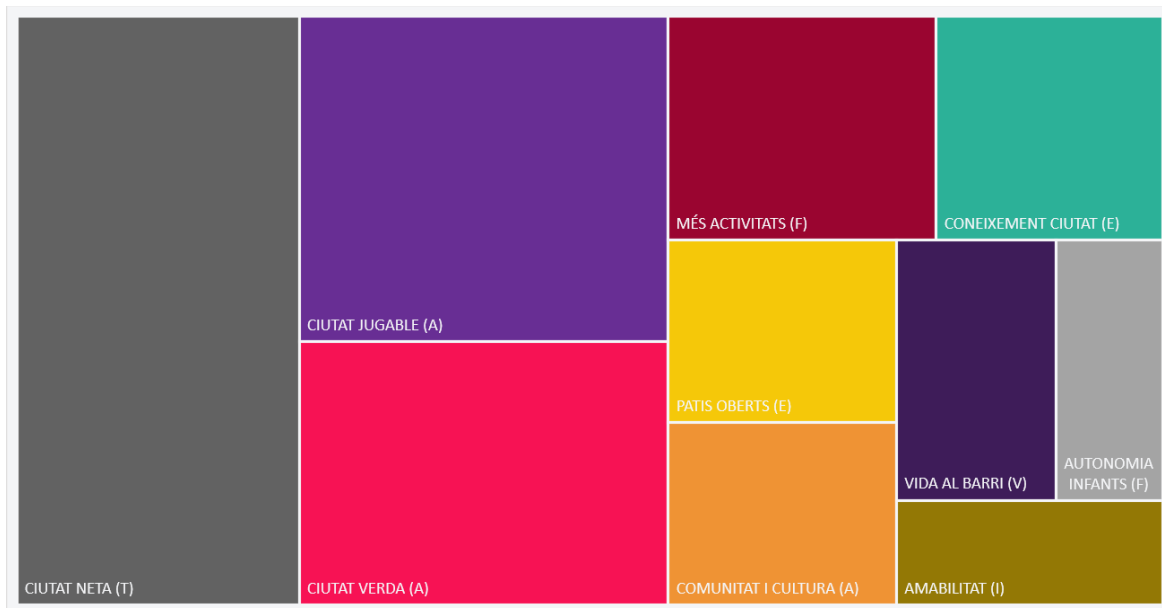
Hi ha nenes i nens que viuen en barris on hi ha molta delinqüència i vandalisme (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

3.7.3 La seva demanda per millorar el benestar de la infància

Per millorar el seu benestar, els nens i nenes de la ciutat de Barcelona demanen una ciutat amable amb la infància on poder jugar i fer vida a l'aire lliure. Principalment volen que la ciutat sigui jugable i verda a parts iguals, amb el requisit previ que estigui neta i ben cuidada per part de tothom. Consideren que una ciutat amable amb els infants ofereix activitats per fer amb família i que els permeti conèixer millor la ciutat amb les escoles, a banda de tenir els patis oberts per a tothom (novetat específica respecte la 1a edició) i espais comunitaris per a activitats culturals o fora l'escola. Així mateix, també volen poder ser ciutadans més autònoms a la ciutat, per exemple anant a l'escola sense adults. A més, també volen poder fer vida amb els veïns i veïnes del barri (novetat específica respecte la 1a edició), amb un tracte amable també amb els altres nens i nenes perquè puguin crear relacions d'amistat. Per últim, en comparació amb la 1a edició de l'Agenda, la demanda de vida a la ciutat integra dues demandes antigues que estaven directament interrelacionades (sobre la vida a l'aire lliure i la vida al barri).

Figura 43. Demanda ciutat: volums de les idees dels infants, amb els conceptes clau i els agents a qui adrecen les seves idees de millora.



Llegenda. A (Ajuntament), E (Escoles), F (Famílies), I (Infants), V (Veïns i veïnes), Mitjans de comunicació i Xarxes socials (MX) i T (Tothom).

Taula 13. Demanda ciutat: propostes i idees dels infants, amb els conceptes clau, els agents identificats i la relació amb la 1a edició de l'Agenda (si és una idea de continuïtat o nova).

07. Una ciutat amable amb la infància on poder jugar i fer vida a l'aire lliure		
17. Més natura, millors espais per divertir-nos i uns carrers que ens permetin anar sols pel barri		
ESPAI PÚBLIC PER INFANTS (A)	059. Fer que els carrers de la ciutat estiguin preparats perquè els nens i nenes puguem anar sols: amb més semàfors, menys cotxes i que no vagin tan ràpid. (AJUNTAMENT)	PRIMERA EDICIÓ: 102. (*2) Fer més zones tranquil·les: sense cotxes (AJUNTAMENT).
CIUTAT VERDA (A)	060. Plantar més arbres i plantes perquè la ciutat tingui més espais verds. (AJUNTAMENT)	104 (*2). Procurar que l'aire sigui més net: plantar més arbres i fer més parcs (AJUNTAMENT).

CIUTAT JUGABLE (A)	061. Fer més parcs i millorar els que ja hi ha perquè siguin més verds i tinguin espais més divertits per jugar, per a totes les edats, també per als nens i nenes més grans i els infants que tenen alguna discapacitat. (AJUNTAMENT)	101. Facilitar espais per estar a l'aire lliure i jugar: parcs, al carrer, camps de futbol, zones de joc i zones per córrer (AJUNTAMENT). 104 (*2). Procurar que l'aire sigui més net: plantar més arbres i fer més parcs (AJUNTAMENT).
PATIS OBERTS (E)	062. Obrir els patis de les escoles fora de l'horari de classe perquè siguin un espai més de joc del nostre barri, amb tobogans, gronxadors o taules de ping-pong. (ESCOLES)	NOVA
AUTONOMIA INFANTS (F)	063. Deixar-nos anar a l'escola o altres llocs de la ciutat sense cap persona adulta. (FAMÍLIES)	# 036. Poder anar sols pel carrer: posar més semàfors i millorar la senyalització de trànsit (AJUNTAMENT).
18. Espais i propostes per poder fer vida amb altres infants i persones del barri		
COMUNITAT I CULTURA (A)	064. Facilitar més espais comunitaris on els infants s'hi sentin bé (biblioteques, fires o altres de nous) i oferir més activitats culturals, com ara concerts, espectacles, teatre o cinema, que no valguin tants diners. (AJUNTAMENT)	093. Facilitar espais d'oci i de trobada per als nois i noies: jocs de taula, sales recreatives i tecnologia (AJUNTAMENT). 094. Fer equipaments a tots els barris: biblioteques, poliesportius, centres d'estudi i centres de salut (AJUNTAMENT).
CONEIXEMENT CIUTAT (E)	065. Organitzar sortides per conèixer el barri, com la biblioteca o espais culturals, i fer sortides als espais naturals de la ciutat amb transport públic. (ESCOLES)	096. Organitzar sortides per conèixer el barri i els seus recursos: les places, la biblioteca, els museus, els espais verds, els llocs culturals, els equipaments i la història (ESCOLES).

MÉS ACTIVITATS (F)	066. Fer més activitats al barri o la ciutat amb la família, com passejar i anar a comprar, organitzar trobades amb els veïns i veïnes o anar al parc a jugar. (FAMÍLIES)	097. Tractar bé els veïns i veïnes: amb respecte i amb amabilitat (FAMÍLIES). 098. Fer activitats en família i relacionar-se amb la gent del barri: col·laborar en les festes del barri, anar a passejar, participar en les activitats i tallers que s'organitzen (FAMÍLIES).
VIDA AL BARRI (V)	067. Poder fer més vida amb la gent del barri, organitzant més festes populars, i que les persones adultes ens tinguin més en compte, per exemple, quan anem als bars o les botigues. (VEÏNS I VEÏNES)	NOVA
19. Tractar-nos amb amabilitat i tenir cura del barri		
AMABILITAT (I)	068. Relacionar-nos més amb la gent i els infants del barri per fer noves amistats i ser amables i respectuosos amb tothom. (INFANTS)	099. Ser amables amb els nostres veïns: no molestar, respectar tothom, no fer soroll i comportar-nos amb educació en els espais públics (INFANTS). 100. Relacionar-nos més amb altres nens i nenes del barri (INFANTS).

CIUTAT NETA (T)	069. Mantenir la ciutat més neta: no llençar brossa pel carrer, que les persones propietàries dels gossos recullin les caques i netegin els pipís, i que la gent no faci tant soroll per no molestar els altres. (TOTHOM)	<p># 103. Millorar el manteniment i altres aspectes de la ciutat per estar bé i tranquils: arreglar voreres, netejar, posar papereres, bancs, lavabos, fonts i llums (AJUNTAMENT).</p> <p># 112. Mantenir el barri net: utilitzar les papereres, recollir les caques dels gossos i netejar els pipis dels gossos amb aigua (FAMÍLIES).</p> <p># 113. Tenir cura del barri: no embrutar, cuidar el mobiliari, recollir les caques dels gossos quan els portem a passejar i no llençar bicicletes a terra (INFANTS).</p>
-----------------	---	--

Llegenda. *2 (quan la idea de la 1a edició de l'Agenda excepcionalment està relacionada amb 2 idees de la 2a edició), # (quan l'agent de la 1a edició és diferent) i / (quan la relació és més indirecta).

Figura 44. Demanda ciutat: comparació amb la síntesi de la 1a edició de l'Agenda.

AGENDA DELS INFANTS (1A EDICIÓ)	AGENDA DELS INFANTS (2A EDICIÓ)
<p>Demanda 11. Fer més coses a l'aire lliure, en una ciutat més verda.</p> <p>Els nens i nenes de Barcelona demanen passar més temps a l'aire lliure i fer-ho en una ciutat segura, amable amb la infància, on tinguin espais per trobar-se amb els seus amics i amigues i oportunitats per jugar que vagin més enllà de les àrees de joc destinades als nens i nenes més petits. A més, volen que hi hagi menys cotxes¹, tant pel problema de la contaminació com per tenir més seguretat a l'hora d'anar sols pel carrer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar més a l'aire lliure en millors espais de joc - Menys cotxes a la ciutat 	<p>--> (1) Han vinculat la reducció dels cotxes a la ciutat com un tema de la demanda de seguretat</p> <p>--> La demanda de vida a la ciutat integra dues demandes antigues que estaven directament interrelacionades (sobre la vida a l'aire lliure i la vida al barri).</p> <p>--> A part de l'enriquiment amb les idees i propostes de la 2a edició de l'Agenda.</p>

Demanda 10. Més vida amb la gent del barri i més espais per trobar-nos amb altres nens i nenes

Sentir-se segurs i segures quan passegen pels carrers del barri, que les persones adultes siguin amables i que hi hagi altres infants al barri amb qui jugar són aspectes molt importants per als nens i nenes. Però no només això, sinó també que el barri sigui alegre, que hi hagi festes i activitats per fer en família i que els veïns i veïnes es coneguin i tinguin bona relació.

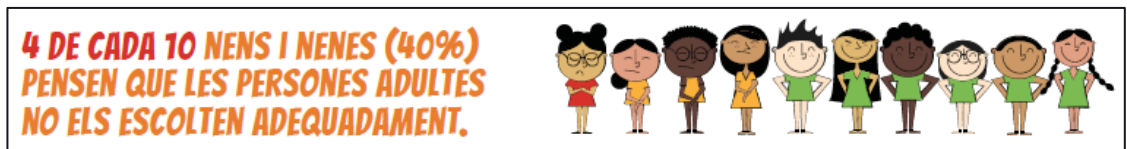
- Un bon barri ha de ser tranquil i alegre
- Amabilitat dels veïns i veïnes i relació amb altres infants
- Activitats al barri, amb l'escola i la família

3.8 Escoltar les nostres opinions i poder participar en les decisions que ens afecten

Els nens i nenes volen que les persones adultes els escoltin més i tinguin més en compte les seves opinions a l'hora de prendre decisions. I ho volen tant dins la família, com a l'escola i també al barri o la ciutat. A més, pensen que han de demostrar que són responsables per anar fent cada vegada més coses sense l'acompanyament de les persones adultes.

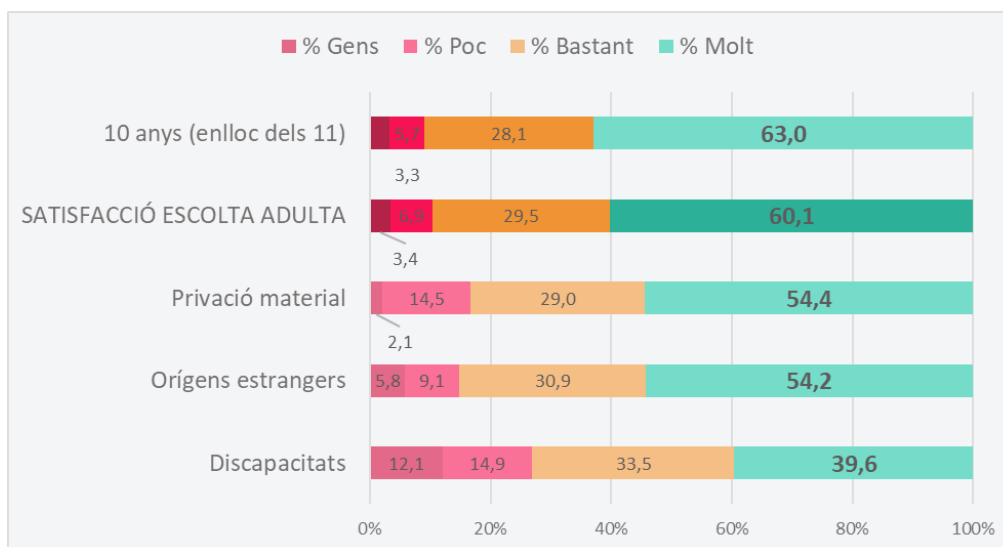
3.8.1 La dada clau

Figura 45. Demanda participar: dada clau.



Com es presentava l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, l'escolta adulta és una de les pitjors valoracions dels infants en quant als diferents àmbits de les seves vides, tant l'any 2017 com 2021: **10,3% gens/poc satisfets amb l'escola adulta, 29,5% bastant i 60,1% completament**. A part de ser una valoració que disminueix amb l'edat (als 10 anys, n'hi ha el 63,0% completament satisfet), és destacable que els infants que creixen amb privació material, amb orígens estrangers i/o amb discapacitats en tenen valoracions més negatives (Gràfic 14).

Gràfic 14. Demanda participar: dada clau segons condicions que suposen diferències estadísticament significatives (satisfacció escolta adulta, 10-11 anys).



Nota. Només es mostren les diferències estadísticament significatives del conjunt de variables analitzat (edat, sexe, context econòmic, orígens estrangers, discapacitats, tipus de famílies i índex de privació material). Nota 2. El total de satisfacció sembla que no sumi 100% per l'arrodoniment a un decimal.

3.8.2 Les seves interpretacions amb propostes per millorar el seu benestar

20. Confiar més en nosaltres i no sobreprotegir-nos perquè puguem fer coses pel nostre compte

El 40,1% dels nens i nenes no estan completament satisfets amb la seva autonomia personal (11,4% gens/poc i 28,7% bastant, però no completament). Per poder fer coses pel seu compte, demanen més confiança en ells i no sobreprotegir-los. Expliquem que a mesura que es fan grans, volen fer més coses de manera autònoma i sense adults, però que no se'ls deixa. Per exemple, **el 69,7% dels infants habitualment no van sols a l'escola ni a les botigues del barri**. Per aconseguir-ho demanen més diàleg als seus pares i/o mares sobre els seus interessos, tot i que també expliquen que els mateixos infants haurien de demostrar responsabilitat per generar confiança en les persones adultes.

Figura 46. Demanda participar: interpretacions dels infants sobre la proposta 20 (Confiar més en nosaltres i no sobreprotegir-nos perquè puguem fer coses pel nostre compte).

Ens anem fent grans i volem fer les coses sols, però els adults no ens deixen (Nena, 10 anys, Sant Martí)

Hem de demostrar que ens ho mereixem, que som autònoms per anar pel carrer sols. Per

exemple, si estic amb la meva mare i creuo el carrer sense mirar, no tindrà confiança en mi (Nena, 10 anys, Sant Martí)

Els meus pares són molt estrictes i no em deixen fer gairebé res, tota l'estona he d'estar observada per algú (Nena amb orígens estrangers, 11 anys, Horta-Guinardó)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

21. Que les persones adultes ens escoltin més i millor

La percepció d'escolta adulta adequada dels infants disminueix entre l'escola (55,0% totalment d'acord), la família (53,7% totalment d'acord) i el barri (23,7%). Tot i ser el context on se senten millor escoltats pels adults, en el context escolar pensen que cal més llibertat d'expressió de l'alumnat i que els equips docents els escoltin més (per exemple, les coses que no els agraden). En el context familiar, els infants consideren que es prenen decisions sobre temes importants que els afecten sense que puguin opinar i pensen que no s'escolten els motius de les seves peticions (per exemple, tenir mòbil per quedar amb les seves amistats o anar al parc) o bé se senten obligats a vestir d'una determinada manera decidida pels pares i/o mares. És per això que reclamen que les persones adultes els escoltem més i millor, sense oblidar com podria fer-se des del seu barri i la ciutat (veure més detall a la proposta següent).

Figura 47. Demanda participar: interpretacions dels infants sobre la proposta 21 (Que les persones adultes ens escoltin més i millor).

A vegades hi ha moments que els pares prenen decisions per nosaltres i no podem opinar
(Nena, 10 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

A mi m'agradaria que em deixessin tenir un mòbil per quedar amb els amics o anar al parc
(Nen, 10 anys, Sant Martí)

Jo no puc triar la roba i m'he de vestir així, que no m'agrada gens, perquè els meus pares m'obliguen (Nena, 10 anys, Sant Martí)

Per millorar la vida a l'escola ens cal més llibertat d'expressió, que puguem dir les coses que no ens agraden i que ens escoltin més (Nen, 11 anys, Sants-Montjuïc)

Una plaça on hi hagi un edifici amb una persona que estigui atenta i prengui nota per poder dir-li com està el teu barri, però que t'escolti de veritat (Nen amb orígens estrangers, 10 anys, Sant Martí)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

22. Preguntar-nos la nostra opinió abans de decidir alguna cosa important per a nosaltres

El grau de participació en la presa de decisions també disminueix entre l'escola (45,0% totalment d'acord), la família (42,0%) i el barri (17,6%). En aquest sentit, demanen que els preguntem la seva opinió abans de decidir alguna cosa important per a ells i elles. En el context escolar expliquen com a espais de participació les tutories amb assemblees, les votacions de delegats o el Consell escolar. Del barri i la ciutat, que és on se senten menys escoltats pels adults i amb menys participació, pensen que les places podrien ser llocs adequats on poder recollir la seva opinió, a part de crear algun lloc especial on els infants poguessin reunir-se per parlar de les coses que voldrien canviar. Pel que fa al grau de decisió amb les seves famílies, com en la proposta anterior, consideren que els seus pares i/o mares haurien d'escoltar-los millor per conèixer les raons de les seves peticions i ells no sentir que no poden decidir res.

Figura 48. Demanda participar: interpretacions dels infants sobre la proposta 22 (Preguntar-nos la nostra opinió abans de decidir alguna cosa important per a nosaltres).

SOBRE LA PARTICIPACIÓ A L'ESCOLA:

A tutoria fem una assemblea per decidir les coses que no van bé a la classe i pengem a la pissarra els acords d'assemblea (Nena, 9 anys, Horta-Guinardó)

Hi ha una votació que es fan en les reunions de delegats per decidir quins temes tractarem (Nen, 10 anys, Sant Martí)

Hi ha algunes coses sobre les que podem donar la nostra opinió al Consell escolar, com per exemple alguns espais de l'escola que volem millorar o si tenim algun problema (Nena, 10 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

SOBRE QUÈ VOLDRIEN DECIDIR:

Està bé, però hi ha coses que no puc decidir jo. La roba que em poso, per exemple, no la puc decidir jo (Nen, 10 anys, l'Eixample)

Puc decidir coses de l'escola i de casa, del barri no (Nena, 9 anys, Gràcia)

Moltes vegades posen coses al barri sense demanar-nos la nostra opinió (Nen amb orígens estrangers, 9 anys, Sants-Montjuïc)

O un lloc on ens puguem reunir només nens per parlar de les coses que volem canviar (Nen, 10 anys, Sant Martí)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

3.8.3 La seva demanda per millorar el benestar de la infància

Per millorar el seu benestar, els nens i nenes de la ciutat de Barcelona demanen que tothom escolti les seves opinions i poder participar en les decisions que els afecten. En termes generals identifiquen l'escola com l'espai on més i millor haurien de poder participar, tot i que també volen més consultes municipals i poder participar a nivell de ciutat (mirada/novetat específica respecte la 1a edició de l'Agenda). Per aconseguir-ho consideren que han de demostrar la seva responsabilitat i tenir més confiança per reclamar que tothom els escolti. Pel que fa específicament a les famílies, volen una millor escolta, no sentir-se sobreprotegits i

poder participar en les decisions familiars importants. En comparació amb la 1a edició de l'Agenda, la demanda d'autonomia i participació integra dues demandes antigues que estaven directament interrelacionades (sobre l'escolta adulta i l'autonomia).

Figura 49. Demanda participar: volums de les idees dels infants, amb els conceptes clau i els agents a qui adrecen les seves idees de millora.



Legenda. A (Ajuntament), E (Escoles), F (Famílies), I (Infants), V (Veïns i veïnes), Mitjans de comunicació i Xarxes socials (MX) i T (Tothom).

Taula 14. Demanda participar: propostes i idees dels infants, amb els conceptes clau, els agents identificats i la relació amb la 1a edició de l'Agenda (si és una idea de continuïtat o nova).

08. Escoltar les nostres opinions i poder participar en les decisions que ens afecten		
20. Confiar més en nosaltres i no sobreprotegir-nos perquè puguem fer coses pel nostre compte		
NO SOBREPOTECCIÓ (F)	070. No protegir-nos més del que necessitem, confiar més en nosaltres i fer-se càrrec de les nostres necessitats: deixar-nos anar sols a l'escola i també deixar-nos fer les activitats que ens toquen per la nostra edat. (FAMÍLIES)	PRIMERA EDICIÓ: 040. No sobreprotegir-nos i confiar més en nosaltres: deixar-nos anar sols pel carrer i deixar-nos fer les activitats que ens toquen per a la nostra edat (FAMÍLIES).
DEMOSTRAR RESPONSABILITAT (I)	071. Demostrar a la nostra família que som responsables i que podem fer les coses sols perquè ens donin més	043. Demostrar als pares i mares que som responsables perquè ens

	llibertat i tinguin confiança en nosaltres. (INFANTS)	donin més llibertat i tinguin confiança en nosaltres (INFANTS).
21. Que les persones adultes ens escoltin més i millor		
CONSULTES MUNICIPALS (A)	072. Explicar a tothom que és important escoltar els infants (a la tele i amb cartells o grafitis) i preguntar-nos més sovint la nostra opinió a través d'enquestes a les escoles o espais on puguem dir les nostres propostes. (AJUNTAMENT)	028. Saber la nostra opinió: fer-nos més enquestes per veure si milloren o empitjoren les coses (AJUNTAMENT). 029. Tenir-nos més en compte: fer-nos més cas i complir les propostes que hem fet en els tallers (AJUNTAMENT).
ESCOLTA (F)	073. Parlar més amb nosaltres i escoltar més què volem o necessitem, tenir-ho en compte i no explicar-ho a les altres persones si no és necessari. (FAMÍLIES)	032. Parlar més amb nosaltres: preguntar-nos com ens va i preguntar-nos què ens passa a l'escola (FAMÍLIES). 033. Tenir en compte les nostres idees: escoltar les nostres opinions i fer-nos més cas (FAMÍLIES).
MÉS CONFIANÇA ESCOLTA (I)	074. Tenir més confiança en nosaltres mateixos per poder explicar que no ens sentim escoltats i escoltades, demanar més llibertat i donar la nostra opinió amb respecte. (INFANTS)	#/ 20. Ajudar-nos a confiar en nosaltres mateixos (ESCOLES).
22. Preguntar-nos la nostra opinió abans de decidir alguna cosa important per a nosaltres		
PARTICIPACIÓ CIUTAT (A)	075. Preguntar-nos com volem que sigui la nostra ciutat, els nostres barris i els nostres parcs (amb bústies d'opinions o espais especials als barris entre d'altres). (AJUNTAMENT)	NOVA
PARTICIPACIÓ ESCOLA (E)	076. Demanar-nos la nostra opinió, fer més assemblees i també més votacions per decidir coses de l'escola (per exemple, d'aspectes relacionats amb l'aprenentatge, però també sobre si cal posar-nos bata o quan podem	038. Deixar-nos participar més en les decisions de l'escola: demanar-nos la nostra opinió (ESCOLES).

	anar al lavabo). (ESCOLES)	051. Deixar més llibertat per escollir el que volem fer: demanar propostes als alumnes i escoltar les nostres idees (ESCOLES).
DECISIONS (F)	077. Preguntar-nos la nostra opinió abans de decidir alguna cosa important. (FAMÍLIES)	042. Que ens deixin decidir les coses que ens afecten: escollir les activitats extraescolars (FAMÍLIES).

Llegenda. *2 (quan la idea de la 1a edició de l'Agenda excepcionalment està relacionada amb 2 idees de la 2a edició), # (quan l'agent de la 1a edició és diferent) i / (quan la relació és més indirecta).

Figura 50. Demanda participar: comparació amb la síntesi de la 1a edició de l'Agenda.

AGENDA DELS INFANTS (1A EDICIÓ)	AGENDA DELS INFANTS (2A EDICIÓ)
<p>Demanda 4. Més escolta i prendre's seriosament el que diem.</p> <p>Els nens i nenes voldrien que els pares i mares, els mestres i les persones adultes en general els escoltessin més, tinguessin més en compte les seves opinions i es prenguessin més seriosament allò que diuen. El nivell de comunicació i d'escolta per part de les persones adultes es mostra com un factor clau perquè que els infants estiguin satisfets amb la seva vida en general¹.</p> <p>- No hi ha subapartats.</p>	<p>--> La demanda d'autonomia i participació integra dues demandes antigues que estaven directament interrelacionades (sobre l'escolta adulta i l'autonomia).</p> <p>--> (1) Tot i que sí a l'EBSIB 2017, l'escolta adulta no s'identifica com a factor clau amb l'anàlisi de l'EBSIB 2021. Mentre que la satisfacció amb com de segurs se senten i la satisfacció amb el propi cos es mantenen com a àmbits rellevants per a la satisfacció amb la vida, l'escolta adulta i l'ús del temps perden contribució. Tot i que és destacable que entra la vida amb la família, que pot incloure elements d'escolta adulta i ús del temps en la seva valoració.</p>
<p>Demanda 5. Més llibertat i més confiança en les nostres capacitats.</p> <p>L'autonomia o llibertat és un dels aspectes de la vida dels infants que més nens i nenes de 10 a 12 anys de Barcelona consideren que els satisfà poc o gens. Per a ells, la llibertat té a veure amb la possibilitat de dir el que pensen, de decidir sobre aquelles qüestions que els afecten i, també, d'anar sols pel carrer. Per als infants, la sobreprotecció de la família i la poca confiança en les seves capacitats van en detriment del seu grau de llibertat.</p> <p>- La llibertat a casa, a l'escola i el barri</p> <p>- Què és la llibertat per a in infant?</p>	<p>--> A part de l'enriquiment amb les idees i propostes de la 2a edició de l'Agenda.</p>

- Sobreprotecció, autonomia i confiança en les capacitats dels infants

3.9 Que tothom tingui el que necessita, comprar menys coses innecessàries i compartir més

Poder menjar de manera saludable, viure en una casa ben cuidada i amb els serveis bàsics, així com tenir el material necessari per a l'escola o les aficions són els aspectes materials que els infants pensen que haurien de tenir tots els nens i nenes. Però són conscients que no sempre és així²¹. Per això demanen a l'Ajuntament que ajudi les famílies que ho necessiten i proposen que, com a societat, més enllà de ser solidaris, comprem menys coses i donem un nou ús a les que ja no fem servir.

3.9.1 La dada clau

Figura 51. Demanda compartir: dada clau.

**2 DE CADA 10 NENS I NENES (18%)
NO ESTAN DEL TOT SATISFETS AMB
LES COSES QUE TENEN.**

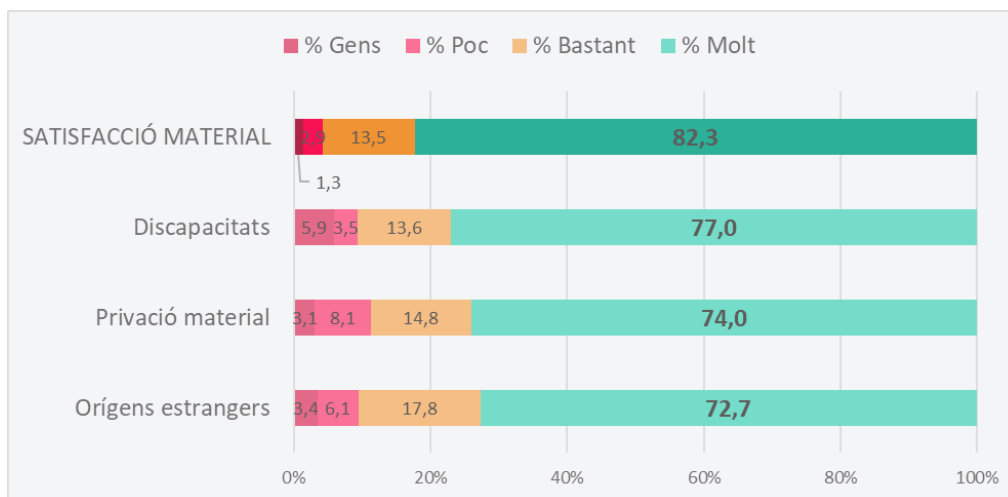


Nota. A la publicació de l'Agenda, tot i no arribar al 10% (1 infant sobre 10), hi ha un infant vermell al costat d'un altre taronja perquè és el més aproximat per representar el 17,7% no completament satisfets: 4,2% poc/gens (vermell), 13,5% bastant (taronja) i 82,3% completament satisfets (verd).

Com es presentava l'informe de primeres dades de l'EBSIB 2021, tot i que globalment és una de les satisfaccions millor valorades, **el 17,7% dels nens i nenes no estan completament satisfets materialment (4,2% gens/poc i 13,5% bastant, però no completament)**. De les característiques analitzades, els infants amb discapacitats, que creixen amb privació material i/o amb orígens estrangers són qui en tenen valoracions més negatives (Gràfic 15).

²¹ <https://institutinfancia.cat/blog/ells-i-nosaltres-els-nens-i-nenes-de-barcelona-son-conscients-de-les-desigualtats-socials-i-tenen-clar-com-combatre-les/>

Gràfic 15. Demanda compartir: dada clau segons condicions que suposen diferències estadísticament significatives (satisfacció material, 10-11 anys).



Nota. Només es mostren les diferències estadísticament significatives del conjunt de variables analitzat (edat, sexe, context econòmic, orígens estrangers, discapacitats, tipus de famílies i índex de privació material).

3.9.2 Les seves interpretacions amb propostes per millorar el seu benestar

23. Que tothom tingui les coses que necessita per viure

El 22,3% dels nens i nenes no estan completament satisfets amb la casa on viuen (5,3% gens/poc i 17,0% bastant, però no completament). Juntament amb l'alimentació, consideren que l'habitatge és un dels elements bàsics per a la vida de qualsevol persona, per això volen que no s'apugin els preus i que tothom tingui les coses que necessita per viure. Per als infants és important que una casa sigui acollidora i tingui espai per a tothom (a part de les habitacions, també perquè els infants puguin jugar). També que tingui espai a l'exterior (com balcons, terrats o terrasses) i disposi dels serveis bàsics (llum, aigua o gas), entre els quals també inclouen la connexió a internet. Pel que fa a l'escalfament o refrescament de les llars, pensen que la calor és més difícil de combatre-la que el fred (**43,3% a casa seva passen calor a l'estiu perquè no poden refrescar-la i 28,0% fred a l'hivern perquè no poden escalfar-la**). Per últim, és destacable que són conscients de les dificultats econòmiques de les famílies per rehabilitar els habitatges, que hi ha infants que viuen en espais densos amb altres famílies i que mostren empatia envers les persones sense llar, per a les quals reclamen un habitatge i condicions de vida dignes.

Figura 52. Demanda compartir: interpretacions dels infants sobre la proposta 23 (Que tothom tingui les coses que necessita per viure).

Cal no pujar els preus de les coses (Nen, 11 anys, Gràcia)

*Si ets una de les famílies que no tenen diners, potser vas al súper i no pots comprar de tot
(Nen, 11 anys, Gràcia)*

És important que una casa sigui acollidora (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

Una casa hauria de tenir espai suficient per a tothom (Nena, 11 anys, Gràcia)

A casa és important tenir un espai teu on puguis jugar, fer els deures... (Nena, 9 anys, Sants-Montjuic)

Per estar-hi bé, una casa ha de tenir balcons i finestres (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

També electricitat i internet (Nena, 11 anys, Gràcia)

És més important l'aire condicionat que la calefacció, perquè amb el fred et pots tapar, amb la calor no (Nen, 9 anys, Sant Martí)

Potser tenen humitat a les parets, no tenen aigua calenta, la casa està bruta... (Nen, 11 anys, Gràcia)

*Potser hi ha moltes coses que s'han d'arreglar a la casa i no tenen diners per arreglar-ho
(Nen, 11 anys, Gràcia)*

Hi ha nens i nenes que no estan contents amb la casa on viuen perquè potser comparteixen la casa amb molta gent, no només la seva família sinó més gent (Nen amb orígens estrangers, 9 anys, Sants-Montjuic)

*Cal posar cases per a la gent que no té casa perquè hi puguin viure i que els hi donin feina
(Nen, 11 anys, Sarrià-Sant Gervasi)*

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

24. Que tots els infants tinguem el que necessitem per a l'escola i per passar-nos-ho bé

El 13,6% dels nens i nenes no disposa d'un escriptori per fer els deures/estudiar i el 18,6% d'un ordinador adequat per fer-ne ús per a l'escola (educació primària). En aquesta línia, els infants són conscients de les diferències econòmiques entre les famílies i reclamen que tothom tingui el que necessita per a l'escola i passar-s'ho bé. A part d'oferir ajudes especials per al material escolar, també pensen que és necessari mantenir-les per poder fer activitats extraescolars o altres activitats que facin durant el seu temps lliure.

Figura 53. Demanda compartir: interpretacions dels infants sobre la proposta 24 (Que tots els infants tinguem el que necessitem per a l'escola i per passar-nos-ho bé).

Hi ha nens que no tenen suficients diners i es comparen amb altres nens que sí que tenen diners (Nena amb orígens estrangers, 11 anys, Gràcia)

Hi ha gent que és més pobre i no es poden comprar material per l'escola (Nena, 9 anys, Sant Martí)

Hi ha infants que els falta material o no poden pagar extraescolars (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

Que facin extraescolars gratuïtes (Nen, 11 anys, Nou Barris)

Que els donin un bonus als que no tenen tant per poder pagar-se les coses (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

25. Pensar si realment necessitem una cosa abans de comprar-la i donar un nou ús al que ja no fem servir

Per últim, els nens i nenes consideren que part de la seva insatisfacció material (**el 17,7% dels nens i nenes no estan completament satisfets materialment**: 4,2% gens/poc i 13,5% bastant, però no completament), més enllà de millorar les condicions de vida de qui més ho necessita (propostes 23 i 24), també podria millorar amb una mirada compartida per consumir menys i

compartir més. És per això que considerar que cal pensar si realment necessitem una cosa abans de comprar-la i ser solidaris amb qui més ho necessita.

Figura 54. Demanda compartir: interpretacions dels infants sobre la proposta 25 (Pensar si realment necessitem una cosa abans de comprar-la i donar un nou ús al que ja no fem servir).

Reutilitzar les coses que no utilitzem (Nen amb orígens estrangers, 11 anys, Gràcia)

Donar la roba que no utilitzem als que la necessiten (Nena amb orígens estrangers, 11 anys, Gràcia)

Donar les joguines amb què ja no juguem. M'han dit que es podien donar a no sé on, per a nens que no tenen joguines (Nena amb orígens estrangers, 11 anys, Gràcia)

Pot haver-hi un nen o nena que està bastant mimat, llavors els pares es queden a l'atur i es posa trist perquè ja no té tantes coses com abans (Nena, 11 anys, Les Corts)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

3.9.3 La seva demanda per millorar el benestar de la infància

Per millorar el seu benestar, els nens i nenes de la ciutat de Barcelona demanen que tothom tingui el que necessita, comprar menys innecessàries i compartir més. En termes generals consideren que tots els infants haurien de tenir tot el que necessiten per a l'escola, però també per passar-s'ho bé fora d'ella (per exemple joguines o material per a les activitats que els agraden) [novetat específica respecte la 1a edició de l'Agenda]. També destaquen que calen actuacions públiques perquè no hi hagi pobresa, garantint el dret a l'alimentació [novetat específica] i l'habitatge per a tothom, a part d'abaixar el preu dels serveis bàsics. A més, també destaquen la importància de poder participar en actes o espais solidaris per aprendre a ajudar a qui més ho necessita. Per últim, també pensen que cal valorar el que tenen i compartir-ho més amb els altres, a part d'anar a mercats d'intercanvi per consumir menys. És destacable que, en diferència amb la 1a edició de l'Agenda, per reduir les desigualtats socials se centren més en les polítiques públiques que en les accions solidàries.

Figura 55. Demanda compartir: volums de les idees dels infants, amb els conceptes clau i els agents a qui adrecen les seves idees de millora.



Llegenda. A (Ajuntament), E (Escoles), F (Famílies), I (Infants), V (Veïns i veïnes), Mitjans de comunicació i Xarxes socials (MX) i T (Tothom).

Taula 15. Demanda compartir: propostes i idees dels infants, amb els conceptes clau, els agents identificats i la relació amb la 1a edició de l'Agenda (si és una idea de continuïtat o nova).

09. Que tothom tingui el que necessita, comprar menys coses innecessàries i compartir més		
23. Que tothom tingui les coses que necessita per viure		
DRET ALIMENTACIÓ (A)	078. Fer que els preus dels aliments no siguin tan cars perquè tothom pugui alimentar-se de manera saludable. (AJUNTAMENT)	PRIMERA EDICIÓ: NOVA
DRET HABITATGE (A)	079. Fer que l'habitatge sigui més barat perquè tots els infants tinguin una casa i ajudar a totes les persones que no en tenen. (AJUNTAMENT)	081. Evitar que la gent hagi de dormir al carrer: assegurar que tothom tingui un habitatge en condicions (AJUNTAMENT).
PREU SERVEIS BÀSICS	080. Fer que els serveis bàsics com ara	078. Ajudar a pagar els

(A)	l'aigua, la llum, l'electricitat o el transport siguin més barats perquè totes les famílies els puguin pagar. (AJUNTAMENT)	serveis bàsics a les famílies que ho necessiten: aigua, llum, gas, electricitat i rebaixes en el transport (AJUNTAMENT).
CONTRA POBRESA FAMÍLIES (A)	081. Ajudar les famílies que no tenen diners, per exemple, aconseguint-los feina o ajudant-les amb diners. (AJUNTAMENT)	079. Donar diners a les famílies pobres perquè puguin donar als seus fills el que necessiten: roba, material escolar, menjar i joguines (AJUNTAMENT).
24. 24. Que tots els infants tinguem el que necessitem per a l'escola i per passar-nos-ho bé		
NECESSITATS FORA ESCOLA (A)	082. Assegurar que tots els nens i nenes tenim el que necessitem per jugar i passar-nos-ho bé, com ara joguines, material per fer les activitats que ens agraden i wifi a casa. (AJUNTAMENT)	NOVA
NECESSITATS ESCOLES (E)	083. Assegurar que ningú no es queda sense material escolar ni sense poder anar a les excursions i sortides fora de l'escola. (ESCOLES)	083. Assegurar-se que cap nen o nena no es queda sense material escolar: carpeta, llapis, goma i llibres (ESCOLES). #/ 054. Deixar-nos un espai tranquil per estudiar i fer els deures: casa o a fora (FAMÍLIES).
25. Pensar si realment necessitem una cosa abans de comprar-la i donar un nou ús al que ja no fem servir		
MERCATS INTERCANVI (F)	084. No gastar els diners en coses innecessàries i anar a mercats d'intercanvi. (FAMÍLIES)	088. No gastar els diners en coses innecessàries (FAMÍLIES).
VALORAR I COMPARTIR (I)	085. Valorar el que tenim, passar-ho bé sense gastar diners i aprendre a compartir les nostres coses. (INFANTS)	# 084. Reciclar i reaprofitar el material escolar: reciclar els llibres de text i compartir el material amb altres escoles

		(ESCOLES). 090. Valorar tot el que ens donen els pares i mares: no ser tan exigents demanant-los coses que no necessitem (INFANTS).
SOLIDARITAT (T)	086. Organitzar o participar en campanyes solidàries per ajudar les famílies que no tenen diners (per exemple, recollint diners per a ONGs o donant joguines que ja no utilitzem). (TOTHOM)	# 085. Ajudar les famílies que ho necessiten: organitzar campanyes solidàries a l'escola, així com fer recollides d'aliments, roba i material (ESCOLES). # 087. Ajudar la gent que té problemes econòmics: participar en campanyes solidàries, així com participar en campanyes de recollida d'aliments, joguines i roba (FAMÍLIES). # 089. Aprendre a compartir el que tenim amb els altres: participar en campanyes solidàries per als nens i nenes que no tenen roba, aliments o joguines (INFANTS).

Llegenda. *2 (quan la idea de la 1a edició de l'Agenda excepcionalment està relacionada amb 2 idees de la 2a edició), # (quan l'agent de la 1a edició és diferent) i / (quan la relació és més indirecta).

Figura 56. Demanda compartir: comparació amb la síntesi de la 1a edició de l'Agenda.

AGENDA DELS INFANTS (1A EDICIÓ)	AGENDA DELS INFANTS (2A EDICIÓ)
<p>Demanda 9. Que tothom tingui el que necessita i donar més valor a les coses que tenim.</p> <p>La majoria dels nens i nenes de Barcelona estan molt satisfets amb les coses que tenen i la casa on viuen. Així i tot, expressen preocupació davant situacions de pobresa o de desigualtats; per això, bona part de les seves propostes en aquest àmbit se centren</p>	<p>--> (1) Per reduir les desigualtats socials se centren més en les polítiques públiques que en les accions solidàries.</p> <p>--> A part de l'enriquiment amb les idees i propostes de la 2a edició de l'Agenda.</p>

<p><i>en accions amb un clar component de solidaritat¹.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Desigualtats de renda i preocupació pels diners.- La importància de les coses que tenen	
---	--

3.10 Cuidar la nostra vida a l'escola, més enllà de l'aprenentatge

L'escola és un dels llocs on els nens i nenes passen més temps. Per als infants, l'escola no és només un lloc on aprendre coses, també és un espai de vida i de relacions amb altres nens i nenes, un espai on fer amistats i on passar-s'ho bé. Per això, demanen més recursos per a les escoles, millorar les maneres d'aprendre i que tots els nens i nenes puguin estar a gust a l'escola.

3.10.1 La dada clau

Figura 57. Demanda escola: dada clau.

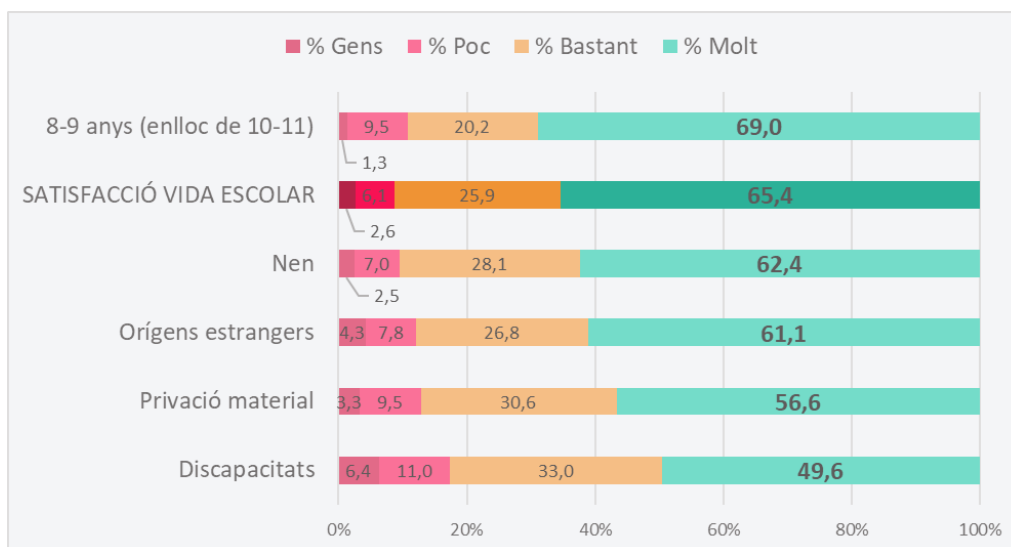
**3 DE CADA 10 NENS I NENES (35%)
NO ESTAN DEL TOT CONTENTS AMB LA
SEVA VIDA A L'ESCOLA.**



Nota. A la publicació de l'Agenda, tot i arrodonir-se al 30% (3 infants sobre 10), només hi ha 2 infants taronges al costat d'un altre vermell perquè és el més aproximat per representar el 34,6% no completament satisfets: 8,7% poc/gens (vermell), 25,9% bastant (taronja) i 65,4% completament satisfets (verd).

Com es presentava l'informe de primeres dades de l'EBSIB 2021, tot i que la vida escolar presenta una millora respecte de 2017, **el 34,6% dels nens i nenes no estan completament satisfets amb la seva vida escolar (8,7 gens/poc i 25,9% bastant, però no completament)**. És una valoració que empitjora amb l'edat (31,0% no completament satisfets als 8-9 anys) i on específicament els nens, els infants amb orígens estrangers, que creixen amb privació material i/o amb discapacitats en tenen valoracions més negatives (Gràfic 16).

Gràfic 16. Demanda escola: dada clau segons condicions que suposen diferències estadísticament significatives (satisfacció vida escolar, 10-11 anys).



Nota. Només es mostren les diferències estadísticament significatives del conjunt de variables analitzat (edat, sexe, context econòmic, orígens estrangers, discapacitats, tipus de famílies i índex de privació material). Les dades fan referència a la mostra estadística principal d'infants 10-11 anys i només s'utilitzen les dades de la mostra exploratòria 8-9 anys per a la comparativa d'edats.

3.10.2 Les seves interpretacions amb propostes per millorar el seu benestar

26. Cuidar molt les escoles perquè són com una casa per a tots els infants

Els nens i nenes consideren que part de la seva insatisfacció escolar (**el 34,6% dels nens i nenes no estan completament satisfets amb la seva vida escolar**: 8,7 gens/poc i 25,9% bastant, però no completament) podria millorar-se amb unes escoles amb els recursos i espais necessaris per fer-hi una vida agradable (per exemple, cadires més còmodes o taules més grans, així com patis i espais a l'aire lliure on fer més activitats diferents i organitzades). Així mateix, en la seva vida escolar també hi engloben el servei de menjador, el qual consideren que hauria de tenir un menú que els agradés més i on l'equip d'educadors/es poguessin ajudar-los en cas de problemes amb els altres nens i nenes. En aquest sentit, consideren que l'espai de menjador també ha de ser segur i protector contra el bullying (demanda 2: **el 49,6% dels nens i nenes no se senten totalment segurs a l'escola**).

Figura 58. Demanda escola: interpretacions dels infants sobre la proposta 26 (Cuidar molt les escoles perquè són com una casa per a tots els infants).

Que posin cadires més còmodes (Nen, 11 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Si tinguéssim un pati més gran podríem jugar a més esports i jocs diferents (Nen, 11 anys, Sants-Montjuïc)

El pati hauria d'estar una mica més organitzat, perquè només hi ha dos jocs. Penso que hauria d'haver-hi més jocs diferents perquè tothom hi pogués jugar (Nen, 11 anys, Sants-Montjuïc)

Que facin un menú més bo (Nen, 11 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Jo crec que els monitors de menjador podrien participar més quan hi ha conflictes (Nena, 11 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

27. Millorar les maneres d'ensenyar perquè tots els nens i nenes s'ho passin bé aprenent

El 24,3% dels nens i nenes no està completament satisfet amb els seus aprenentatges escolars (5,3% gens/poc i 19,1% bastant, però no completament). En aquest sentit, pensen que caldria millorar les maneres d'ensenyar perquè tots els infants s'ho passin bé aprenent. D'una banda, a mesura que es fan grans troben les assignatures més avorrides i voldrien poder escollir-les. De l'altra, voldrien que les metodologies d'aprenentatge fossin més lúdiques, ja que aprendrien més fàcilment i no s'estressarien pels deures/exàmens, que a la vegada pensen que s'haurien de reduir, ja que, a part, ocupen una part important del seu temps lliure fora de l'escola. A més, pensen que amb la millora de les metodologies d'aprenentatge també hi hauria menys nens amb dificultats a l'escola. També voldrien que els equips docents prestin la mateixa atenció a tots els nens i nenes.

Per exemple, l'activitat escolar fora de l'horari lectiu que els nens i nenes de 10-11 anys fan amb més freqüència és fer els deures i estudiar, tot i que hi ha variabilitat a nivell de ciutat: **el 39,5% fan deures i/o estudien almenys 5 dies a la setmana**, mentre que el 31,8% entre 3-4 dies i el 28,7% dos dies a la setmana o menys. Tanmateix, és destacable la millora en aquest sentit respecte del 2017: el 71% deia que feia deures o estudiava almenys 5 dies a la setmana.

Figura 59. Demanda escola: interpretacions dels infants sobre la proposta 27 (Millorar les maneres d'ensenyar perquè tots els nens i nenes s'ho passin bé aprenent).

Canvien les assignatures amb els anys i cada vegada són més avorrides (Nen amb orígens estrangers, 11 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Poder escollir les assignatures (Nen, 10 anys, Sant Martí)

Hauria d'haver-hi més jocs, així no passàriem tant estrès amb els exàmens perquè me'n recordaria de tot (Nen, 10 anys, Sant Martí)

Menys deures i exàmens (Nen, 10 anys, Sant Martí)

Jo abans tenia por de que si sortia a la pissarra i m'equivocava se'n riurien de mi (Nena, 10 anys, Sant Martí)

Si se't dona bé alguna assignatura i ve algú i es riu de tu, t'acabes creient que no se't dona bé i et sents malament. (Nen amb origen estranger, 11 anys, Ciutat Vella)

Si un nen té problemes perquè li costen molt algunes assignatures, l'ajuden (Nen, 10 anys, Sant Martí)

Hi ha professors que fan més cas a uns que als altres (Nen, 11 anys, Sant Martí)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

28. Que tots els infants puguem estar a gust a l'escola i que l'escola sigui un espai on fer amics i amigues

A la demanda 2 per acabar amb el bullying s'hi relaciona la satisfacció amb els companys i companyes de classe, que és un dels àmbits ja consultats l'any 2017 que ha passat a ser un dels aspectes menys ben valorats: **el 45,2% dels nens i nenes no estan completament satisfets amb els seus companys i companyes de classe (10,7% gens/poc i 34,5% bastant, però no completament)**. Més enllà del clima i la convivència a les aules, les escoles són agents socialitzadors on els infants fan amics i amigues, essent la satisfacció amb les seves amistats més positiva, però el **25,5% dels nens i nenes no està completament satisfet amb les seves amistats** (5,0% gens/poc i 15,2% bastant, però no completament). Part d'aquesta baixa satisfacció és perquè consideren que tenir amics i amigues a l'escola és un element clau per estar-hi bé; pensen que l'escola hauria de ser un espai on fer amics i amigues fàcilment, on ningú se sentís sol o sola. Per aconseguir-ho pensen que és necessari fer pinya amb els companys i companyes de classe, a part de poder escollir entre diferents opcions als espais de joc de l'escola, com ara el pati. En la visió de l'escola com a espai socialitzador, els nens i nenes hi manifesten que, per sentir-se ben tractats, és important respectar la igualtat de gènere i la diversitat cultural, però, per exemple, **38,3% dels infants no està totalment d'acord amb que les seves amistats els tractin bé**.

Com es presentava a l'*informe de primeres dades de l'EBSIB 2021*, convé tenir en compte **que les amistats els tractin bé és una de les 8 experiències que generen més benestar durant la infància** (novetat respecte de l'EBSIB 2017, on l'experiència més significativa era tenir suficients amistats). El bon tracte de les amistats és una percepció que disminueix

sensiblement amb l'edat (36,7% no totalment d'acord als 8-9 anys) i és més negativa entre els infants amb discapacitats (53,7% no totalment d'acord), que creixen amb privació material (46,5% no totalment d'acord), amb orígens estrangers (44,3% no totalment d'acord) i/o que viuen en barris on les rendes familiars acostumen a ser baixes (41,8% no totalment d'acord).

Figura 60. Demanda escola: interpretacions dels infants sobre la proposta 28 (Que tots els infants puguem estar a gust a l'escola i que l'escola sigui un espai on fer amics i amigues).

SOBRE LES AMISTATS A L'ESCOLA:

Si tens amics és més divertit anar a l'escola (Nen, 10 anys, Gràcia)

En aquesta classe tots juguem amb tots, sempre fem jocs tots junts (Nen, 11 anys, Ciutat Vella)

Jo a tercer em sentia una mica sol perquè no m'agradava ni el futbol ni el pilla-pilla. Hauríem de triar algun joc on tothom hi pugui jugar (Nen, 11 anys, Sants-Montjuïc)

A la classe molts són d'altres països llavors tothom té amics de diferents orígens (Nen, 11 anys, Nou Barris)

SOBRE LA IGUALTAT A L'ESCOLA:

A les nenes no les deixen jugar a futbol a vagades (Nena, 11 anys, Sants-Montjuïc)

A mi em diuen marimacho perquè m'agraden el waterpolo i el futbol (Nena, 11 anys, Sants-Montjuïc)

Que tots poguéssim jugar al que volguéssim (Nena, 11 anys, Sants-Montjuïc)

Volem la igualtat entre nens i nenes (Nena, 11 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Jo era molt amic de la Laia fins que van començar a dir que érem nòvios i al final vam deixar de ser amics (Nen, 11 anys, Ciutat Vella)

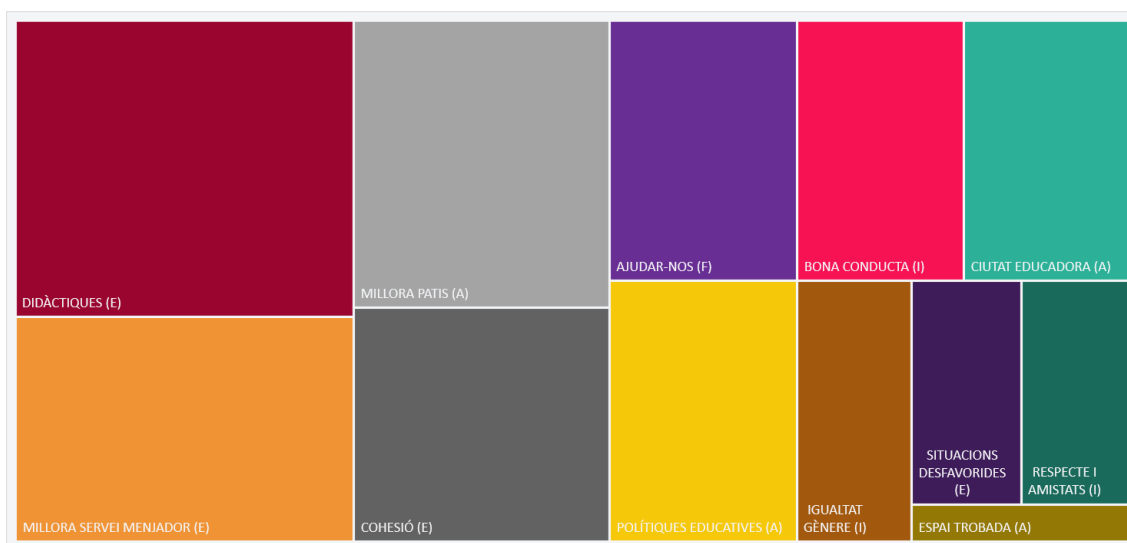
Hi ha nens que son diferents de raça i se senten diferents (Nen, 11 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

3.10.3 La seva demanda per millorar el benestar de la infància

Els nens i nenes de la ciutat de Barcelona demanen cuidar la seva vida a l'escola per millorar el seu benestar, més enllà de l'aprenentatge. D'entrada volen que es millorin les metodologies d'aprenentatge perquè tothom es porti bé i s'ho passi bé aprenent, per a la qual cosa consideren que cal la comprensió de les famílies si es troben amb dificultats, però sobretot donar més recursos municipals per a l'educació, especialment per a qui es troba en situacions desfavorides (novetat específica respecte la 1a edició de l'Agenda). D'altra banda, consideren que cal millorar la cohesió a l'escola, amb activitats per conèixer millor els altres infants i crear noves amistats sense que ningú es quedi sol (novetat específica). Amb un tracte igualitari envers els nens i les nenes, així com espais de trobada de les famílies a l'escola (novetat específica). A més, en concret volen poder millorar el servei de menjador i els patis escolars (novetat específica). En diferència amb la 1a edició de l'Agenda, els temes de participació a l'escola queden reflectits a la demanda d'autonomia i participació (demanda 8), amb més èmfasi en la cohesió i convivència escolar en la demanda de vida a l'escola.

Figura 61. Demanda escola: volums de les idees dels infants, amb els conceptes clau i els agents a qui adrecen les seves idees de millora.



Llegenda. A (Ajuntament), E (Escoles), F (Famílies), I (Infants), V (Veïns i veïnes), Mitjans de comunicació i Xarxes socials (MX) i T (Tothom). Nota. Excepcionalment "Espai trobada (A)" s'inclou amb 3 literals enlloc de 5 com a mínim.

Taula 16. Demanda escola: propostes i idees dels infants, amb els conceptes clau, els agents identificats i la relació amb la 1a edició de l'Agenda (si és una idea de continuïtat o nova).

10. Cuidar la nostra vida a l'escola, més enllà de l'aprenentatge		
26. Cuidar molt les escoles perquè són com una casa per a tots els infants		
POLÍTIQUES EDUCATIVES (A)	087. Donar més recursos a l'educació: que hi hagi més escoles públiques amb més mestres a cada classe i que es millorin les instal·lacions, amb classes més grans i més material. (AJUNTAMENT)	PRIMERA EDICIÓ: 046. Donar més material a les escoles: ordinadors, tablets, llibres per a la biblioteca, material escolar i jocs (AJUNTAMENT). 047. Donar més diners a les escoles: invertir més en educació pública, invertir en la millora de l'aprenentatge dels nens i nenes, així com cuidar els edificis i, quan faci falta, millorar-los (AJUNTAMENT). #/ 022. Assegurar-se que hi ha material mèdic a l'escola per actuar en cas d'emergència (ESCOLES). #/ 73. Evitar que tinguem mal d'esquena: reduir el pes de les motxilles, posar armariets i utilitzar llibres electrònics (ESCOLES).
MILLORA PATIS (A)	088. Fer que els patis de les escoles siguin més grans i més verds (amb arbres, plantes o horts), i millorar tant els espais per fer esport com els espais per parlar o passar l'estona. (AJUNTAMENT)	NOVA
MILLORA SERVEI MENJADOR (E)	089. Millorar el servei de menjador de l'escola i que ens demanin la nostra opinió per millorar-lo. (ESCOLES)	070. Millorar el menjar de l'escola: més variat, més equilibrat, més

		saludable i més bo (ESCOLES).
27. Millorar les maneres d'ensenyar perquè tots els nens i nenes s'ho passin bé aprenent		
CIUTAT EDUCADORA (A)	090. Ajudar les escoles a canviar la manera d'ensenyar, amb més sortides i activitats fora, i menys deures i exàmens. (AJUNTAMENT)	044. Fer que les escoles organitzin activitats que ens agradin: Més colònies, més horts, més excursions i més tallers sobre oficis i formació (AJUNTAMENT). # 048. Organitzar activitats noves i diferents: anar a la biblioteca, fer tallers, música, natació, cine, cultura i idiomes (ESCOLES). # 095. Fer activitats al barri: organitzar projectes conjuntament amb altres escoles (ESCOLES). # 106. Organitzar més activitats a l'aire lliure: sortides, excursions, colònies, tallers i activitats esportives (ESCOLES).
DIDÀCTIQUES (E)	091. Millorar l'ensenyament escolar i fer més projectes artístics i d'educació física, així com experiments, treballs en grup i robòtica per aprendre coses noves de manera divertida. (ESCOLES)	# 045. Ajudar les escoles a canviar la manera d'ensenyar: explicar a les escoles que s'aprèn més jugant (AJUNTAMENT). 049. Canviar la manera com ens ensenyen: fer classes més divertides, fer classes més visuals, fer treballs en grups i fer projectes (ESCOLES). 72. Fer més hores d'educació física a l'escola i més activitats a l'aire lliure (ESCOLES).

SITUACIONS DESFAVORIDES (E)	092. Ajudar els infants que els costa més aprendre, amb més mestres, més ajudes per seguir els estudis i adaptant la dificultat dels exercicis, si és necessari. (ESCOLES)	NOVA
AJUDAR-NOS (F)	093. No fer-nos sentir malament per les notes, motivar-nos a estudiar i ajudar-nos a fer els deures si ens cal. (FAMÍLIES)	052. Ajudar-nos quan hi ha coses que ens costen o que no entenem: a fer els deures quan tenim dificultats (FAMÍLIES).
BONA CONDUCTA (I)	094. Prestar atenció a classe, esforçar-nos a aprendre i ajudar els companys i companyes a qui els costa més. (INFANTS)	# 086. Ensenyar-nos a tenir cura del material: fer-nos-en responsables (ESCOLES). 055. Ajudar els companys i companyes que tenen dificultats amb els estudis (INFANTS). 056. Fer cas als professors i professores: respectar-los i portar-nos bé a classe (INFANTS). 091. Cuidar el material de l'escola mantenint-lo en bon estat: ser responsables amb les nostres coses (INFANTS).
28. Que tots els infants puguem estar a gust a l'escola i que l'escola sigui un espai on fer amics i amigues		
ESPAI TROBADA (F)	095. Fer que l'escola sigui un espai de trobada: menys cotxes davant de l'escola, més opcions per quedar-nos jugant a la sortida i també que les famílies puguin entrar a l'escola de tant en tant. (AJUNTAMENT)	NOVA
COHESIÓ ESCOLA (E)	096. Fer més activitats per conèixer millor els altres infants i poder fer amistats, ja sigui al pati i amb activitats especials, colònies o bé amb projectes i esports cooperatius, prestant molta	039. Ajudar-nos quan tenim dificultats per relacionar-nos: animar els nens i nenes més

	atenció perquè ningú no es quedi sol. (ESCOLES)	tímids (ESCOLES).
IGUALTAT GÈNERE (I)	097. Respectar la igualtat entre nens i nenes: que ens tractin de la mateixa manera i que tothom pugui vestir-se com vulgui i jugar al que vulgui al pati. (INFANTS)	NOVA
RESPECTE I AMISTATS (I)	098. Respectar-nos i ajudar-nos entre nosaltres, no fer comentaris que puguin fer sentir malament els altres i no excloure a ningú quan juguem perquè cap infant se senti sol. (INFANTS)	NOVA

Llegenda. *2 (quan la idea de la 1a edició de l'Agenda excepcionalment està relacionada amb 2 idees de la 2a edició), # (quan l'agent de la 1a edició és diferent) i / (quan la relació és més indirecta).

Figura 62. Demanda escola: comparació amb la síntesi de la 1a edició de l'Agenda.

AGENDA DELS INFANTS (1A EDICIÓ)	AGENDA DELS INFANTS (2A EDICIÓ)
<p>Demanda 6. Participar en les decisions de l'escola¹ i canviar les maneres d'aprendre.</p> <p>Les propostes dels infants se centren tant en qüestions que tenen a veure amb els aprenentatges i la manera d'ensenyar com en aspectes de relació amb els companys i companyes i el professorat. Reclamen més suport i acompanyament, activitats més amenes, divertides i motivadores, i més flexibilitat i interès per conèixer la seva opinió i les seves propostes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Més suport i acompanyament. - La manera d'ensenyar i la poca capacitat per decidir. 	<p>--> (1) Els temes de participació a l'escola queden reflectits a la demanda d'autonomia i participació, amb més èmfasi en la cohesió i convivència escolar en la demanda de vida a l'escola.</p> <p>--> A part de l'enriquiment amb les idees i propostes de la 2a edició de l'Agenda.</p>

3.11 Cuidar el planeta i que hi hagi igualtat entre totes les persones

Els infants són conscients dels problemes socials i mediambientals. Volen un futur millor per a tothom, i demanen que tothom s'hi impliqui. Per això cal cuidar el planeta, tant el clima com els animals, i no contaminar. A més, demanen que no hi hagi discriminacions ni violències. I volen més igualtat entre les persones²² i que tots els nens i nenes puguin tenir el futur que desitgin. Aquesta demanda és una novetat de la segona edició de l'Agenda dels infants.

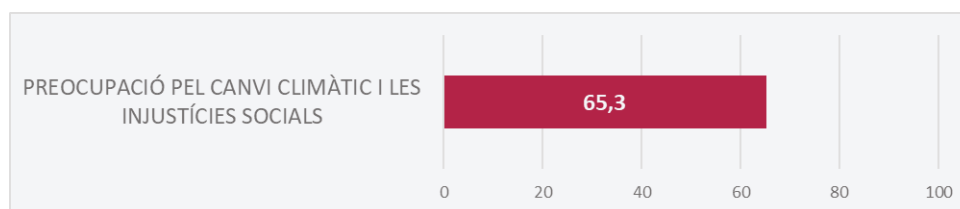
3.11.1 La dada clau

Figura 63. Demanda planeta: dada clau.



El 65,6% dels nens i nenes es mostren preocupats pel canvi climàtic i les injustícies socials (Gràfic 17). Segurament perquè és una preocupació compartida socialment i per la infància (sense raons personalitzades com sí passa en els àmbits de satisfacció), no s'observen diferències estadísticament significatives per les variables analitzades (edat, sexe, context econòmic, orígens estrangers, discapacitats, tipus de famílies i índex de privació material).

Gràfic 17. Demanda planeta: dada clau segons condicions que suposen diferències estadísticament significatives (preocupació pel canvi climàtic i les injustícies socials, 10-11 anys).



Nota. No s'observen diferències estadísticament significatives del conjunt de variables analitzat (edat, sexe, context econòmic, orígens estrangers, discapacitats, tipus de famílies i índex de privació material).

²² <https://institutinfancia.cat/blog/ells-i-nosaltres-els-nens-i-nenes-de-barcelona-son-conscients-de-les-desigualtats-socials-i-tenen-clar-com-combatre-les/>

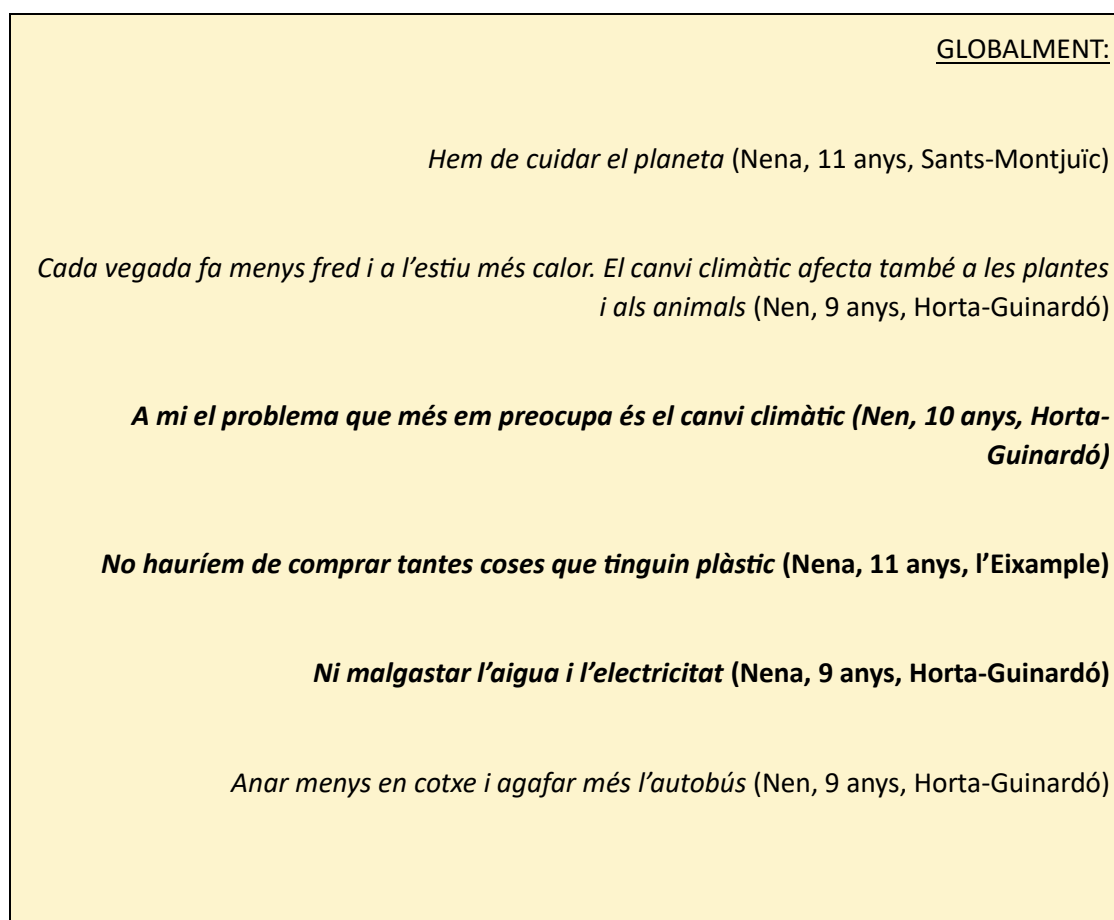
3.11.2 Les seves interpretacions amb propostes per millorar el seu benestar

29. Un món més verd i saludable, cuidant el clima i els animals

Específicament, **el 53,0% dels nens i nenes es mostren totalment preocupats per la contaminació i el canvi climàtic**. Comparteixen la visió del deure col·lectiu de cuidar el planeta, que inclou les plantes que hi ha i els animals en perill d'extinció, però també consumir menys plàstics, no malgastar l'energia i anar menys en cotxe (**el 49,0% estan totalment preocupats per la manca d'aigua, aliments i energia per fer funcionar les coses**).

A més, tot i que no de manera directa, **els infants relacionen els problemes ambientals i de cura del planeta amb la desigualtat social**. En aquest sentit expliquen que l'elecció d'un lloc de residència sense contaminació ni sorolls pot dependre de la riquesa econòmica de les persones i, per tant, suposar un problema per a la resta. A més, també exposen que els preocupa que la reducció d'alguns recursos bàsics (com el menjar o l'energia) faci que augmenti el seu preu i no tothom s'ho pugui permetre.

Figura 64. Demanda planeta: interpretacions dels infants sobre la proposta 29 (Un món més verd i saludable, cuidant el clima i els animals).



RELACIÓ PROBLEMES AMBIENTALS I DESIGUALTAT SOCIAL:

Per la pròpia salut el més important és tenir aire net. (Nen, 11 anys, Sant Andreu)

Quan estàvem amb Covid no podies sortir però necessitaves aire lliure, i si tenies balcó o jardí era diferent. (Nena, 9 anys, Sant Martí)

Molta gent es posa malalta per la contaminació. (Nena, 11 anys, Gràcia)

Si tu tens més diners pots anar a un barri més bo, que està menys contaminat, però si no tens diners busques la primera cosa que pots tenir. (Nena, 9 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Als barris on hi ha més diners hi ha més zones verdes, més seguretat. (Nena, 9 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Em preocupa la sequera, que no hi hagi aigua per tots i s'acabi l'existència dels humans. (Nen, 9 anys, Sant Martí)

Si tens diners et pots comprar una casa més gran i no et cal suportar tant soroll. (Nena, 9 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

El que em preocupa a mi és la violència i que s'acabi el menjar i l'energia. També em preocupa que s'hagi de pagar per tot. (Nen, 9 anys, Horta-Guinardó)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

30. Que no hi hagi discriminacions i més igualtat entre les persones

El 47,8% dels nens i nenes es mostren totalment preocupats pels crims o delictes (incloent les violències contra les dones), així com el 41,1% per les crisis econòmiques, la pobresa i l'atur. Consideren que, a mesura que es fan grans, perceben més clarament les injustícies del món. Voldrien que hi hagués més empatia, sense violències contra les dones, ni masclisme, ni racisme. A part de no discriminar les persones que es troben amb diferents tipus de discapacitats.

Així mateix, amb la justícia global també hi relacionen la igualtat entre les persones i que tothom pugui tenir les oportunitats educatives adequades per ser qui vulgui ser. En aquest sentit, per exemple, a la pregunta de "En un futur, quin és el nivell educatiu més alt que

esperes completar?”, el 56,8% diu estudis universitaris, el 15,9% batxillerat, el 14,0% ESO, 9,9% cicles de grau superior i el 3,4% cicles de grau mitjà. No s’observen diferències estadístiques per motius estrictament socioeconòmics o culturals, tot i que si relacionades amb el gènere (més nenes consideren que faran estudis universitaris: 63,0% nenes vs. 50,4% nens) o de trobar-se amb condicions de discapacitat (més infants amb discapacitats consideren que faran cicles de grau mitjà: 14,6% vs. 3,3%). En aquest sentit, caldria fer aquesta mateixa pregunta als adolescents de la ciutat de Barcelona per poder saber, per exemple, el moment on les projeccions educatives/acadèmiques/professionals es veuen negativament condicionades per les circumstàncies socials i culturals de les persones. Per tal de poder acompanyar millor les transicions educatives i garantir els suports necessaris per a qui més ho necessita, per no trobar-se en situacions d’abandonament prematur dels estudis en els casos més greus.

On sí ja s’observen diferències rellevants des de la infantesa per motius estrictament socioeconòmics és en el grau d’optimisme en el futur. Mentre que només al voltant de la meitat (54,0%) dels infants que creixen amb privació material pensen que, en un futur, podran fer el que vulguin i seran feliços, ho tenen totalment clar 7 de cada 10 infants (73,8%) dels infants sense aquesta problemàtica. En aquest sentit, que els mateixos infants vulguin més igualtat entre totes les persones és el reflex d’aquests punts de vista i perspectives; volen que tots els nens i nenes puguin tenir el futur que desitgin, sense que les seves circumstàncies personals o socials coartin les seves oportunitats educatives i vitals.

Figura 65. Demanda planeta: interpretacions dels infants sobre la proposta 30 (Que no hi hagi discriminacions i més igualtat entre les persones).

SOBRE LES INJUSTÍCIES:

Quan et fas gran el món ja no et sembla tan bonic, veus injustícies, etc. (Nena, 11 anys, Sant Andreu)

Quan ets petit no tens consciència de les coses que van passant, i després ets més conscient dels problemes o coses que no t’agraden (Nen, 11 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Jo voldria que en el futur hi hagués aigua, menjar i energia per a tothom. Compartir i que la gent rica no s’ho quedi quasi tot (Nena, 9 anys, Horta-Guinardó)

A mi m’agradaria que en un futur hi hagués més empatia (Nena amb orígens estrangers, 11 anys, Sants-Montjuïc)

Em preocupa la violència contra les dones (Nena, 11 anys, l’Eixample)

Voldria que Barcelona fos una ciutat sense masclisme ni racisme (Nen, 11 anys, Sants-)

No discriminar les persones que tenen discapacitat (Nena, 11 anys, Gràcia)

SOBRE LES OPORTUNITATS EDUCATIVES:

Perquè quan siguem grans puguem estudiar alguna cosa. Si per exemple vols ser metge, has de saber llegir, multiplicar... (Nena, 11 anys, Sarrià-Sant Gervasi)

Hi ha nens que de gran volen ser doctors i els hi diuen que és impossible (Nen, 11 anys, Sants-Montjuïc)

És possible que per exemple li diuen: "tu no podràs fer res". I al final s'ho creu (Nen, 11 anys, Sants-Montjuïc)

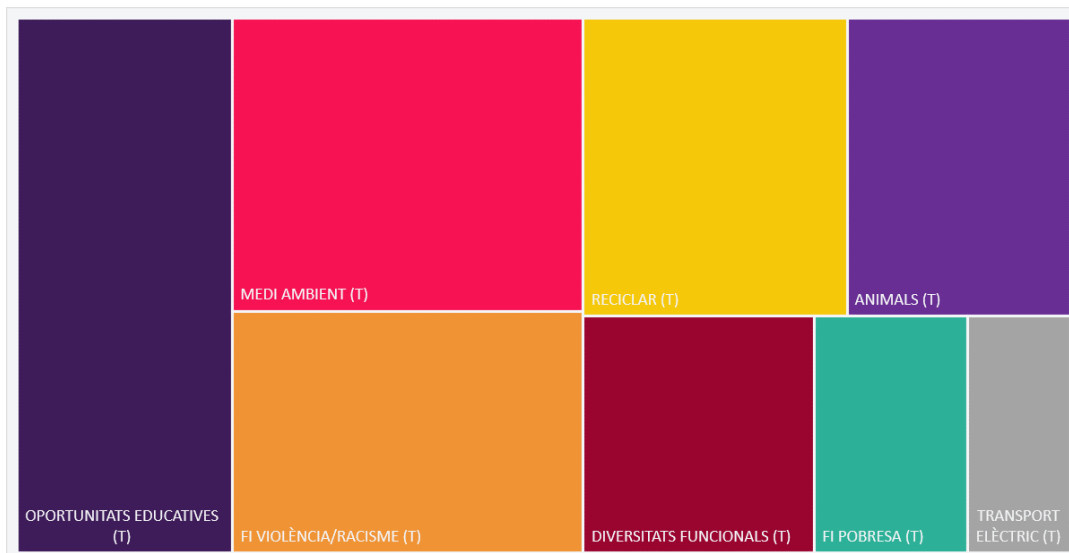
És important estudiar per tenir una feina que t'agradi i que puguis disfrutar. Si no, potser acabes fent una feina que no t'agrada i et sents que estàs allà obligat (Nena, 9 anys, Horta-Guinardó)

Nota. En negreta hi ha les interpretacions utilitzades en la publicació de l'Agenda dels infants (2a edició).

3.11.3 La seva demanda per millorar el benestar de la infància

Com a novetat global respecte de la 1a edició de l'Agenda, per millorar el seu benestar, els nens i nenes de la ciutat de Barcelona demanen cuidar el planeta i que hi hagi igualtat entre totes les persones. En termes generals destaquen el respecte envers el medi ambient i l'equitat d'oportunitats pràcticament a parts iguals. Pel que fa al respecte del medi ambient, també consideren que cal millorar el tracte envers els animals, que tothom recicli i promoure el transport elèctric. En termes de justícia social, a part de l'equitat en les oportunitats educatives perquè tothom pugui ser el que vulgui en el futur, també volen que s'acabi la violència i el racisme, així com la pobresa, a part d'ajudar a les persones amb diversitats funcionals perquè les diferències no suposin desigualtats.

Figura 66. Demanda planeta: volums de les idees dels infants, amb els conceptes clau i els agents a qui adrecen les seves idees de millora.



Llegenda. A (Ajuntament), E (Escoles), F (Famílies), I (Infants), V (Veïns i veïnes), Mitjans de comunicació i Xarxes socials (MX) i T (Tothom). Nota. Excepcionalment "Transport elèctric (T)" s'inclou amb 4 literals (enlloc de 5 com a mínim) i les idees literals associades no són transversals de diferents contextos (totes són de context de vulnerabilitat baix).

Taula 17. Demanda planeta: propostes i idees dels infants, amb els conceptes clau, els agents identificats i la relació amb la 1a edició de l'Agenda (si és una idea de continuïtat o nova).

11. Cuidar el planeta i que hi hagi igualtat entre totes les persones		
29. Un món més verd i saludable, cuidant el clima i els animals		
MEDI AMBIENT (T)	099. Respectar el medi ambient: tenir més cura dels arbres i les plantes, no contaminar l'aigua ni embrutar les platges. (TOTHOM)	PRIMERA EDICIÓ: # 105. Fer mesures per reduir la contaminació de l'aire i reduir el soroll a la ciutat: transport públic, cotxes elèctrics, carrils bici i zones de vianants (AJUNTAMENT).
ANIMALS (T)	100. No maltractar els animals, que hi hagi espais a la ciutat per estar amb ells i que hi hagi zones protegides per als animals en perill d'extinció. (TOTHOM)	NOVA

RECICLAR (T)	101. Fer servir menys plàstics, reutilitzar, compartir el que ja no fem servir i reciclar millor. (TOTHOM)	# 107. Educar-nos perquè cuidem més el nostre entorn: reciclar (ESCOLES). # 111. Reciclar més i reutilitzar (FAMÍLIES). # 114. Tenir cura del medi ambient: reciclar (INFANTS).
TRANSPORT ELÈCTRIC (T)	102. Promoure que el transport públic sigui elèctric i fer que els cotxes elèctrics siguin més barats. (TOTHOM)	NOVA
30. Que no hi hagi discriminacions i més igualtat entre les persones		
FI VIOLÈNCIA/RACISME (T)	103. Acabar amb les violències i les discriminacions: especialment acabar amb la violència masclista i el racisme. (TOTHOM)	NOVA
FI POBRESA (T)	104. Repartir millor els recursos entre la gent de tot el món, acabar amb la pobresa i que tothom tingui menjar, aigua i un lloc on dormir. (TOTHOM)	NOVA
DIVERSITATS FUNCIONALS (T)	105. Ajudar les persones amb discapacitat perquè tinguin les mateixes oportunitats que les altres. (TOTHOM)	NOVA
OPORTUNITATS EDUCATIVES (T)	106. Guiar-nos en els estudis i ajudar-nos perquè tots i totes puguem ser el que vulguem en el futur. (TOTHOM)	# 053. Fer-nos veure que els estudis són importants per a nosaltres: motivar-nos amb els estudis (FAMÍLIES).

Llegenda. *2 (quan la idea de la 1a edició de l'Agenda excepcionalment està relacionada amb 2 idees de la 2a edició), # (quan l'agent de la 1a edició és diferent) i / (quan la relació és més indirecta).

4. LES 8 CONCLUSIONS DESTACADES A PARTIR DE L'AGENDA DELS INFANTS²³

1. Després de la pandèmia, les 11 demandes dels nens i nenes d'entre 8 i 11 anys de Barcelona per millorar el seu benestar van en la mateixa línia de la 1a edició de l'Agenda dels infants, que ja posava èmfasi en els seus entorns familiars, escolars i locals, però n'amplien l'abast, ja que els infants han expressat i prioritzat més interessos i preocupacions des de les seves perspectives.

Més concretament:

- Continuen reclamant acabar amb el bullying i afegeixen que volen més ajuda emocional i no rebre cap tipus de violència per part de les persones adultes per tal de sentir-se completament bé. També continuen demanant més temps lliure per fer les coses que els agraden, amb la novetat que demanen poder fer un ús de les pantalles que no els generi malestar. En un context on comencen a ser conscients de les desigualtats socials i volen que realment hi hagi igualtat per a tothom, sense oblidar la urgència de cuidar el planeta mediambientalment.

És a dir, algunes de les demandes de la 1a edició de l'Agenda dels Infants es fusionen en la 2a edició i, en canvi, dues qüestions que ja apareixien en l'Agenda dels infants com a temes transversals agafen el caràcter de demanda, per la preocupació expressada pels infants i el nombre de propostes formulades: l'ús segur de les pantalles (tant d'internet com els mòbils) i la preocupació pel planeta, tant a nivell mediambiental com de justícia social.

- Les 11 demandes compten amb 30 propostes concretes per millorar el benestar de la infància, les quals es basen en les 106 idees d'acció dels infants per millorar el seu benestar. Les demandes i propostes van dirigides globalment a tothom per corresponsabilitat i és en les idees d'acció on els infants especifiquen si van dirigides a l'Ajuntament, les escoles, les famílies, els mateixos infants o, fins i tot, agents nous respecte de la 1a edició, com ara els mitjans de comunicació i la societat en general.

A més, en un exercici de priorització de les demandes de la 1a edició de l'Agenda, els nens i nenes de la ciutat han identificat 4 temes prioritaris que, justament, coincideixen amb aquells aspectes que l'anàlisi quantitativa dels resultats de l'enquesta ha identificat que són més rellevants per al benestar o dels quals els infants en tenen valoracions més negatives.

Aquestes 4 prioritats tenen a veure amb passar temps de qualitat amb la família, amb la seguretat, amb un èmfasi especial en el bullying, així com amb la satisfacció amb el propi cos i l'ajuda emocional. Tot i així, les 11 demandes estan interconnectades, ja que unes no es poden entendre sense les altres. De manera que cal tenir-les totes en compte i emprendre accions que permetin avançar en totes elles.

- També es detecten algunes temàtiques noves per continuar avançant en la recerca del benestar de la infància. Com, per exemple, atendre la diversitat sexual i les desigualtats de gènere ja des de la infància o saber quines són les causes i les conseqüències de les percepcions de racisme expressades pels infants (no eren temes inclosos al qüestionari de

²³ Article en premsa derivat: <https://institutinfancia.cat/blog/agenda-dels-infants-que-demanen>

l'EBSIB ni les preguntes inicials dels tallers participatius, però han estat exposats pels mateixos infants durant el procés d'elaboració de l'Agenda). Així mateix, també és important prendre nota de la "vivència de poble" de part dels infants residents a la ciutat de Barcelona, mentre que d'altres no la manifesten.

2. L'Agenda dels infants (2a edició) és el resultat d'haver preguntat a 5.000 nens i nenes d'entre 8 i 11 anys de Barcelona "Com esteu?" i haver parlat amb 2.000 d'ells sobre "Què podem fer perquè estigueu millor?". Va més enllà de les preguntes inicials de l'Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància a Barcelona i els tallers participatius per a l'elaboració de l'Agenda. Com a petició particular i de forma transversal, els infants pensen que haurien de poder participar en les decisions que els afecten per no sentir-se sobreprotegits i poder ser més autònoms.

En aquest sentit, en el sí de l'Agenda demanen:

- Escotar les nostres opinions i poder participar en les decisions que ens afecten (demanda 8), que significa confiar més en ells i no sobreprotegir-los perquè puguin fer les coses pel seu compte (proposta 20); que les persones adultes els escoltem més i millor (proposta 21); i preguntar-los la seva opinió abans de decidir alguna cosa important per a ells (proposta 22).
- 21 de les 106 idees d'acció per a la millora del benestar de la infància van dirigides als mateixos infants. És a dir, des de la seva autonomia i responsabilitat, els infants identifiquen actituds i accions concretes que haurien d'emprendre al costat de l'Ajuntament, les escoles, les famílies i la societat en general per tal de millorar el benestar de tots els infants (Annex C).
- Per poder créixer amb autonomia inicialment demanen que la ciutat sigui un espai segur per a ells i elles, amb espais sense cotxes i més vigilància (demanda 3: seguretat), però sobretot que els carrers de la ciutat estiguin preparats perquè els nens i nenes puguin anar sols (demanda 7: ciutat). D'aquesta manera veuen més possible que les seves famílies els deixin anar a l'escola o altres llocs de la ciutat sense cap persona adulta (demanda 7: ciutat), tot i que també reconeixen que ells mateixos han de demostrar a la seva família que són responsables i que poden fer les coses sols perquè els donin més llibertat i tinguin confiança en les seves capacitats (demanda 8: participació).

3. Els infants consideren que la família és el més rellevant per sentir-se bé i que cuidar la seva vida amb la família no només depèn de les seves mares i/o pares (demanda 1). Més enllà de preservar l'estima i el respecte en els espais familiars (proposta 1); és important facilitar que les mares i/o pares puguin estar més temps amb ells i elles (proposta 2); i poder disposar de més espais i oportunitats per passar-s'ho bé amb la família (proposta 3).

També hi ha altres qüestions importants en el sí de l'Agenda que tenen a veure amb la vida familiar dels infants:

- Més temps lliure per jugar i fer les coses que ens agraden (demanda 6). El temps lliure es troba entre els àmbits pitjor valorats pels infants, tant l'any 2017 com 2021. D'acord amb les seves perspectives, els infants bàsicament demanen tenir més temps lliure (proposta 15) i poder decidir quines activitats fan en el seu temps lliure (proposta 16). En aquest sentit, les famílies haurien de poder afavorir que el temps lliure dels infants sigui per jugar i fer les coses que els agraden (amb més marge de diàleg per a les activitats que fan fora de l'horari lectiu).

- 19 de les 106 idees d'acció van dirigides a les famílies. Més enllà de les demandes sobre la vida familiar (demanda 1) i el temps lliure (demanda 6), transversalment a totes les demandes, els infants identifiquen accions concretes que haurien de poder emprendre les famílies per tal de millorar el benestar de tots els infants (Annex C).

- Tema flexibilitat horària escolar. A banda de demanar menys temps de classe o més dies sense escola, també demanen més temps de pati per tenir més temps per fer el que els agrada. En perspectiva adulta, aquesta reclamació és controvertida des del moment que l'escola hauria de ser un dels principals igualadors d'oportunitats entre els infants, de manera que aquest és un punt on infants i adults hauran de dialogar per trobar un espai d'entesa i millora que pugui beneficiar a tothom sense perjudicar a ningú²⁴. D'altra banda, és destacable que els nens i nenes demanen que l'escola sigui un lloc on passar-s'ho bé perquè, justament, el temps escolar no sigui viscut com un temps obligatori.

4. Els infants manifesten que les escoles són com una segona casa i que per això cal cuidar la seva vida escolar al màxim, més enllà de l'aprenentatge (demanda 10). En resum, volen més recursos per a totes les escoles (proposta 26); millorar les maneres d'ensenyar perquè tots els nens i nenes s'ho passin bé aprenent (proposta 27); i que tots els nens i nenes puguin estar a gust a l'escola, sent realment un lloc sense bullying on fer amistats i no sentir-se sol (28).

A més, hi ha altres qüestions importants en el sí de l'Agenda que tenen a veure amb la vida escolar dels infants:

- Fer equip per acabar amb el bullying (demanda 2). Els nens i nenes reclamen més implicació de tothom i parlar del bullying per evitar-lo abans que passi (proposta 4); no permetre que hi hagi bullying amb més control, normes clares i que es compleixin (proposta 5); i ajudar els infants que pateixen bullying i els qui en fan (proposta 6).

La demanda contra el bullying (demanda 2) va de la mà de la demanda a favor de la seva seguretat i contra les violències (demanda 3). Més enllà d'exposar que un barri segur és un barri que té carrers sense cotxes, els infants també reclamen que els adults els tractem bé, sense cap tipus de discriminació ni violències a les escoles i els altres espais o equipaments municipals.

- 18 de les 106 idees d'acció per a la millora del benestar de la infància van dirigides a les escoles. Més enllà de les demandes sobre la vida escolar (demanda 10) i el bullying (demanda 2), transversalment a totes les demandes, els infants identifiquen accions concretes que haurien de poder emprendre totes les escoles per tal de millorar el benestar de tots els infants (Annex C).

- Tema deures. D'una banda demanen tenir menys deures per tenir més temps lliure per jugar i fer les coses que els agraden (demanda 6: temps), però també com a manera de millorar les maneres d'ensenyar per a què tothom se senti millor amb la seva vida escolar (demanda 10: escola). En aquest sentit, l'activitat escolar fora de l'horari lectiu que els nens i nenes de 10-11 anys fan amb més freqüència és fer els deures i estudiar, tot i que hi ha variabilitat a nivell de ciutat: el 39,5% fan deures i/o estudien almenys 5 dies a la setmana, mentre que el 31,8%

²⁴ Veure l'article "Infància i temps lliure: cap a un nou equilibri?":

<https://institutinfancia.cat/blog/infancia-i-temps-lliure-cap-a-nou-equilibri/>

entre 3-4 dies i el 28,7% dos dies a la setmana o menys. Tanmateix, és destacable la millora en aquest sentit respecte del 2017: el 71% deia que feia deures o estudiava almenys 5 dies a la setmana.

- Tema famílies a l'escola. Volen que la relació entre l'escola i les famílies sigui molt més estreta, amb més comunicació sobre el benestar dels infants (tema bullying), però també amb fronteres més permeables entre el dins i el fora escola: demanen que les famílies puguin entrar a l'escola en els temps educatius (passar temps en família i espais educatius compartits entre pares, mares i fills o filles) i que les escoles siguin un espai de relació i trobada entre les famílies (espai adequat a les entrades i sortides per jugar i conuiu).

- Tema patis. No només volen ampliar el temps de pati per tenir més temps lliure i parlar amb les amistats (demanda 6: temps), sinó que també voldrien millorar-los perquè siguin més grans, més verds i amb millors espais per a l'esport o parlar (demanda 10: escola). A més, també els agrada obrir els patis de les escoles fora de l'horari de classe perquè siguin un espai més de joc del seu barri (demanda 7: ciutat).

5. És important tenir en compte que les demandes representen particularment els infants que viuen i creixen a la ciutat de Barcelona, els quals van adquirint perspectives més crítiques dels seus entorns locals perquè als 10 i 11 anys comencen la seva transició cap a l'adolescència a la ciutat (per exemple: que un barri segur hauria de tenir carrers sense cotxes i que la ciutat hauria de ser realment jugable per als adolescents).

Les demandes més estretament lligades a la seva vida a la ciutat són:

- Tenir cura de la nostra seguretat i no permetre cap violència contra els infants (demanda 3) perquè volen que les persones adultes els tractem bé, sense cap tipus de violència ni a casa ni a l'escola ni a qualsevol lloc de la ciutat (proposta 7); i també volen un espai públic on puguin sentir-se segurs i segures (proposta 8).

Per exemple, per als nens i nenes un barri segur és un barri que té carrers sense cotxes, on tothom es comporta amb civisme i on no hi ha baralles entre les persones adultes. En aquest sentit és important que tant l'Ajuntament com els poders públics pertinents tinguin l'interès superior de l'infant adequadament en compte a l'hora de prendre decisions i valorar les transformacions de la ciutat (urbanisme, mobilitat, equipaments, etc.).

- Una ciutat amable amb la infància on poder jugar i fer vida a l'aire lliure (demanda 7) perquè volen un espai públic adequat per als infants, amb més natura i més espais per jugar (proposta 17); espais i propostes per poder fer vida amb altres infants i persones del barri (proposta 18); i un tracte amable i tenir cura del barri (proposta 19).

Per exemple, a mesura que es fan grans, els nens i nenes estan menys contents amb els espais de joc de la ciutat perquè no troben propostes divertides o ajustades per a la seva edat. En aquest sentit, en el marc del Pla del joc és necessari que es prioritzin les accions previstes per tal d'afrontar el repte de l'ús de l'espai públic durant l'adolescència, o bé que se n'identifiquin de noves consultant als informants clau (p. ex. a través del grup Altaveu d'Infants de la Ciutat de Barcelona).

6. Els infants de Barcelona també es troben amb problemàtiques d'un món més global i digitalitzat, on tots els agents hi tenen un rol clau: els nens i nenes de la ciutat de Barcelona

també pateixen malestars emocionals (alguns dels quals explicats per la pressió estètica amb què es troben), així com la poca seguretat que perceben a l'hora d'utilitzar internet i les pantalles.

En aquest sentit demanen:

- Més ajuda emocional i menys pressió sobre com hem de ser (demanda 4). Els infants volen que ens continuem preocupant per la seva salut i que els oferim atenció psicològica quan ho necessitin (proposta 9); parlar més sovint sobre com estan per no sentir-se sols i per ajudar-los a estar millor (proposta 10); i poder tenir més autoestima i menys pressió sobre com ha de ser el seu cos o la seva imatge (proposta 11), superant els estereotips de gènere i els rols tradicionalment assignats a les nenes i als nens, tant en el tipus de jocs com en la forma de vestir.

- Més ajuda per utilitzar les pantalles amb seguretat i per no enganxar-nos-hi (demanda 5). Els infants reconeixen que els agraden per jugar i relacionar-se amb les seves amistats, però demanen ajuda per fer-ne un bon ús i controlar el temps que hi passen (proposta 12); vigilar els continguts i els missatges que els arriben perquè siguin adequats a la seva edat (proposta 13); i tenir alternatives divertides, també fora de les pantalles (proposta 14).

- Tot i que, als mitjans de comunicació, només els dirigeixen directament 4 de les seves 106 idees d'acció per millorar el benestar de la infància, la influència dels missatges o continguts dels mitjans de comunicació i les xarxes socials en sentit ampli es veuen reflectits en les perspectives i els punts de vista dels infants i repercuteixen en el seu benestar.

7. Els infants comencen a ser conscients de les desigualtats socials a la ciutat de Barcelona i demanen aconseguir la igualtat per a tothom, sense oblidar la urgència de cuidar el planeta mediambientalment. Des de la justícia social, especialment demanen que tothom tingui les oportunitats educatives necessàries per ser qui vulgui ser. És a dir, que tothom pugui ser optimista amb el seu futur, sense condicionants socioeconòmics.

La infància com a col·lectiu a la ciutat de Barcelona viu en contextos territorials desiguals i és culturalment diversa, amb diferents dinàmiques familiars i amb infants amb discapacitats o diversitats funcionals. Tant la satisfacció amb la vida, com les experiències que generen més benestar durant la infància o globalment les dades clau de cada una de les demandes dels infants es veuen negativament afectades pels contextos de creixement desiguals dels infants. És a dir, no tots els infants se senten bé o de la mateixa manera, sinó que hi ha condicions estructurals que suposen que tinguin una visió i/o valoració més pessimista o negativa de les seves vides. Per ordre en la magnitud dels diferencials estadístics (de més a menys afectació en la valoració del seu benestar): patir algun tipus de discapacitat, créixer amb privació material (o en contextos socioeconòmicament més vulnerables), tenir orígens familiars a l'estranger, viure en 2 llars per les separacions o divorcis dels pares i/o mares, i/o ser nena (consultar gràfic 2).

Per reduir les desigualtats socials especialment demanen:

- Que tothom tingui el que necessita, comprar menys coses innecessàries i compartir més (demanda 9): volen que tothom tingui les coses que necessita per viure (proposta 23); que tots els infants tinguin el que necessiten per a l'escola i per passar-s'ho bé (proposta 24); i reduir el consumisme o participar en campanyes solidàries (proposta 25).

- Cuidar el planeta i que hi hagi igualtat entre totes les persones (demanda 11): volen que la

ciutat de Barcelona sigui reflex d'un món més verd i saludable per a tothom, cuidant el clima i els animals (proposta 29); i on no hi hagi discriminacions i amb més igualtat entre les persones (proposta 30).

- A banda de les 31 idees d'acció dirigides a l'Ajuntament, en aquest sentit els infants també tenen idees d'acció dirigides a la societat en general, ja que consideren que el benestar de la infància és corresponsabilitat de tothom (Annex C).

8. Per últim, convé tenir present que les demandes dels infants per millorar el seu benestar ajuden a superar l'adultocentrisme: la tendència a considerar les coses des del punt de vista dels adults, suposadament més madur, raonable o lògic²⁵. El caràcter holístic de l'Agenda dels infants (o no sectorial) fa que les demandes estiguin interconnectades i que s'hagin de tenir totes adequadament en compte a l'hora de reflexionar i prendre decisions integrals per a la infància.

L'Agenda dels infants sintetitza les seves demandes per millorar el seu benestar, però per avançar han d'entrar en diàleg amb una mirada adulta disposada a superar l'adultocentrisme amb què ens trobem per moment històric i cultural. Els infants han expressat els seus interessos i preocupacions, els quals són legítims des dels seus punts de vista i perspectives. Així mateix, és necessari que entrin en diàleg amb les persones adultes per tal de valorar si ja es duen a terme però caldria millorar, quines oportunitats hi ha des de la viabilitat o fins a quin punt són beneficioses per a millorar el benestar de totes les infàncies.

Per afavorir els diàlegs amb els diferents agents implicats (Ajuntament, escoles, famílies, infants...), en paral·lel a la presentació i publicació de l'Agenda el mes de novembre de 2023, inicialment es creen els diferents grups Altaveus d'Infants a les Escoles (inici curs 2023-24) i després l'Altaveu de la Ciutat (final curs 2023-24)²⁶. A més, s'activa una campanya de comunicació, la qual pot seguir-se des del web i les xarxes socials de l'Ajuntament de Barcelona i l'Institut Infància i Adolescència de Barcelona²⁷.

²⁵ <https://www.termcat.cat/es/diccionaris-en-linia/207/fitxa/MzE5ODk1Mw%3D%3D>

²⁶ <https://institutinfancia.cat/noticies/comencem-els-altaveus-a-les-escoles-amb-lagenda-dels-infants/>

²⁷ <https://ajuntament.barcelona.cat/infancia/ca>; www.institutinfancia.cat; www.x.com/InstInfancia

5. LA PUBLICACIÓ DE L'AGENDA DELS INFANTS (2A EDICIÓ)

Aquest informe explica el procés de recerca per a l'elaboració de l'Agenda dels Infants (2a edició), que és el document que recull les demandes, propostes i idees dels nens i nenes de Barcelona per millorar el benestar de la infància a la ciutat.

L'Agenda dels Infants s'ha editat en diferents suports per facilitar la seva difusió, especialment en el marc dels Altaveus d'Infants a les Escoles i l'Altaveu d'Infants de la Ciutat.

També s'ha fet un esforç pel que fa a l'accessibilitat per a les persones amb discapacitat, amb un document accessible per a persones amb discapacitat visual i amb una versió lectura fàcil pensada per a les persones amb dificultats lectores.

A més, s'ha fet un esforç per a tenir traduïts al castellà i l'anglès alguns dels materials.



Tots aquests materials es poden descarregar aquí:

- institutinfancia.cat/projectes/parlen-2ed
- barcelona.cat/parlen-nens-nenes

Materials disponibles:

- Agenda dels infants (2a edició)
- Agenda dels Infants (2a edició) en versió lectura fàcil
- Pòster de les 11 demandes, en català, castellà i anglès
- Vídeo de les 11 demandes, amb subtítols en català, castellà i anglès

6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Ajuntament de Barcelona. (2021). Pla d'infància 2021-2030: Reptes i actuacions per millorar les vides i els drets de la infància i l'adolescència a Barcelona. *Direcció de Serveis d'Infància, Joventut i Persones Grans; Gerència i Àrea de Drets Socials, Justícia Global, Feminismes i LGTBI; Institut Infància i Adolescència de Barcelona; Comissió de Drets Socials, Cultura i Esports (Consell Municipal de Barcelona)*.
<https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/handle/11703/123199>
- Ajuntament de Barcelona. (2023, febrer 14). *Parlen els nens i nenes: el benestar de la infància a Barcelona*. Institut Infància i Adolescència de Barcelona.
<https://ajuntament.barcelona.cat/infancia/ca/canal/parlen-els-nens-i-nenes-el-benestar-subjectiu-de-la-infancia-barcelona>
- Atkinson, S., Fuller, S., & Painter, J. (2012). Wellbeing and place. En S. Atkinson, S. Fuller, & J. Painter (Ed.), *Wellbeing and place* (p. 1-12). Routledge.
<https://www.routledge.com/Wellbeing-and-Place/Fuller-Atkinson-Painter/p/book/9781138254749>
- Bueno, D. (2023, gener 4). Felicitat o benestar? *El Punt Avui*.
<https://www.elpuntavui.cat/opinio/article/8-articles/2235134-felicitat-o-benestar.html>
- Llei dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, Generalitat de Catalunya (2010). <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=553898>
- González Rey, F. (2019). Subjectivity as a new theoretical, epistemological, and methodological pathway within cultural-historical psychology. En *Subjectivity within cultural-historical approach* (p. 21-36). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-13-3155-8_2
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona. (2018). Agenda dels infants, propostes per millorar el nostre benestar. *Institut Infància i Adolescència de Barcelona (Ajuntament de Barcelona)*. <https://institutinfancia.cat/mediateca/agenda-dels-infants-propostes-millorar-nostre-benestar/>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona. (2019). Presentació general del Parlen els nens i nenes (1a edició). *Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (Ajuntament de Barcelona)*.
<https://institutinfancia.cat/mediateca/presentacio-general-del-projecte-parlen-els-nens-i-nenes/>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona. (2022a). Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància a Barcelona 2021: Fitxa tècnica final. *Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (Ajuntament de Barcelona)*. <https://institutinfancia.cat/mediateca/fitxa-tecnica-epsib-2021/>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona. (2022b). Primeres dades de l'Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància a Barcelona. *Institut Infància i Adolescència de*

Barcelona - Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (Ajuntament de Barcelona). <https://institutinfancia.cat/mediateca/informe-de-primeres-dades-de-lebsib-2021/>

- Institut Infància i Adolescència de Barcelona. (2023). Dades clau d'infància i adolescència 2022. *Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut Metròpoli i Ajuntament de Barcelona*. <https://institutinfancia.cat/mediateca/dades-clau-dinfancia-i-adolescencia-2022-a-barcelona/>
- Jamieson, M. K., Govaart, G. H., & Pownall, M. (2023). Reflexivity in quantitative research: A rationale and beginner's guide. *Social and Personality Psychology Compass*, 17(4), e12735. <https://doi.org/10.1111/SPC3.12735>
- Olmos-Vega, F. M., Stalmeijer, R. E., Varpio, L., & Kahlke, R. (2023). A practical guide to reflexivity in qualitative research: AMEE Guide No. 149. *Medical Teacher*, 45(3), 241-251. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2022.2057287>
- Savahl, S. (2017). Book review: Tobia Fattore, Jan Mason and Elizabeth Watson (2016) children's understandings of well-being, towards a child standpoint. *Applied Research in Quality of Life*, 12(4), 1021–1023. <https://doi.org/doi.org/10.1007/s11482-017-9561-4>
- Save the Children. (2021). *Los nueve requisitos básicos para una participación significativa y ética de la niñez*. <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/nine-basic-requiremens-meaningful-and-ethical-childrens-participation/>
- Subero, D., & Esteban-Guitart, M. (2023). La comprensión de las emociones desde la teoría de la subjetividad de González Rey: Algunos desafíos contemporáneos en educación. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(1), 165-183. <https://doi.org/10.48102/RIEEB.2023.3.1.51>
- UNICEF Comitè Catalunya. (2023, març 1). *Drets dels infants*. Escola d'Administració Pública de Catalunya. <https://formaciooberta.eapc.gencat.cat/contingutsdelscursos/ddi/inici.html>
- UNICEF Espanya. (2022). *Reconocimiento Ciudades Amigas de la Infancia*. <https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/>
- UNICEF Office of Research - Innocenti, Centre for Children and Young People - Southern Cross University, Childwatch International Research Network, & Children's Issues Centre - University of Otago. (2022). *Carta Internacional para la Investigación Ética de la Niñez*. <https://childethics.com/wp-content/uploads/2022/02/ERIC-Charter-ES.pdf>
- Convention on the Rights of the Child, United Nations (1989). <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

ANNEX

A. Índex de gràfics, taules i figures de l'informe

GRÀFIC 1. SATISFACCIÓ GLOBAL AMB LA VIDA (10 I 11 ANYS), ANYS 2017 I 2021.....	8
GRÀFIC 2. SATISFACCIÓ GLOBAL AMB LA VIDA SEGONS CONDICIONS QUE SUPOSEN DIFERÈNCIES ESTADÍSTICAMENT SIGNIFICATIVES.....	9
GRÀFIC 3. DISTRIBUCIÓ DE LES 8 EXPERIÈNCIES MÉS SIGNIFICATIVES PER A LA SATISFACCIÓ AMB LA VIDA (10 I 11 ANYS).....	10
GRÀFIC 4. DISTRIBUCIÓ DE LES 8 EXPERIÈNCIES MÉS SIGNIFICATIVES PER A LA SATISFACCIÓ AMB LA VIDA (10 I 11 ANYS).....	11
FIGURA 1. LES 11 DEMANDES DE L'AGENDA DELS INFANTS DE LA 1A EDICIÓ DEL PROGRAMA <i>PARLEN ELS NENS I NENES</i>	13
GRÀFIC 5. PRIORITZACIÓ DE LES DEMANDES DE LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA DELS INFANTS.....	16
TAULA 1. ORDRE DE LES DEMANDES DE LA 2A EDICIÓ DE L'AGENDA D'ACORD AMB LA PRIORITZACIÓ DELS INFANTS.....	17
FIGURA 2. TIPOLOGIA DELS TALLERS PARTICIPATIUS.....	19
TAULA 2. RECOMPTE PER AGENT DE LES IDEES DE MILLORA DELS INFANTS.....	23
FIGURA 3. ANÀLISI: DE LES 1.700 IDEES LITERALS A LES 11 DEMANDES DE MILLORA DEL BENESTAR DE LA INFÀNCIA.....	23
TAULA 3. NOMBRE D'IDEES DE MILLORA NOVES RESPECTE DE LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA.....	24
GRÀFIC 6. AVALUACIÓ DEL PROCÉS PER PART DELS INFANTS (EBSIB 2021 I TALLERS PARTICIPATIUS 2022-23).....	25
FIGURA 4. VALORACIONS CRÍTiques DELS INFANTS ENVERS L'EBSIB 2021.....	25
FIGURA 4. VALORACIONS CRÍTiques DELS INFANTS ENVERS ELS TALLERS PARTICIPATIUS 2022-23.....	26
TAULA 4. SEGUIMENT DE LA PARTICIPACIÓ DELS INFANTS I ESCOLES PER FASES.....	27
TAULA 5. RESULTAT DEL CONTRAST DE L'AGENDA DE LA 2A EDICIÓ AMB ELS INFANTS.....	28
TAULA 6. EL PROCÉS DE RECERCA COM A ESPAI DE LLIURE EXPRESSIÓ.....	30
FIGURA 5. DEMANDA FAMÍLIA: DADA CLAU.....	33
GRÀFIC 7. DEMANDA FAMÍLIA: DADA CLAU SEGONS CONDICIONS QUE SUPOSEN DIFERÈNCIES ESTADÍSTICAMENT SIGNIFICATIVES (SATISFACCIÓ VIDA FAMÍLIA, 10-11 ANYS).....	34
FIGURA 6. DEMANDA FAMÍLIA: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 01 (CUIDAR LA FAMÍLIA PERQUÈ SIGUI UN ESPAI ON ENS ESTIMEM I RESPECTEM).....	35
FIGURA 7. DEMANDA FAMÍLIA: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 02 (QUE LES NOSTRES FAMÍLIES PUGUIN ESTAR MÉS TEMPS AMB NOSALTRES).....	36

FIGURA 8. DEMANDA FAMÍLIA: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 03 (MÉS ESPAIS I MÉS OPORTUNITATS PER PASSAR-NOS-HO BÉ AMB LA FAMÍLIA).	37
FIGURA 9. DEMANDA FAMÍLIA: VOLUMS DE LES IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU I ELS AGENTS A QUI ADRECEN LES SEVES IDEES DE MILLORA.	38
TAULA 6. DEMANDA FAMÍLIA: PROPOSTES I IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU, ELS AGENTS IDENTIFICATS I LA RELACIÓ AMB LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA (SI ÉS UNA IDEA DE CONTINUÏTAT O NOVA).	38
FIGURA 10. DEMANDA FAMÍLIA: COMPARACIÓ AMB LA SÍNTESE DE LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA.	40
FIGURA 11. DEMANDA BULLYING: DADA CLAU.	41
GRÀFIC 8. DEMANDA BULLYING: DADA CLAU SEGONS CONDICIONS QUE SUPOSEN DIFERÈNCIES ESTADÍSTICAMENT SIGNIFICATIVES (SATISFACCIÓ COMPANYS/ES CLASSE, 10-11 ANYS).	42
FIGURA 11. DEMANDA BULLYING: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 04 (MÉS IMPLICACIÓ DE TOTHOM I PARLAR DEL BULLYING PER EVITAR-LO ABANS QUE PASSI).	43
FIGURA 12. DEMANDA BULLYING: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 05 (NO PERMETRE QUE HI HAGI BULLYING: MÉS CONTROL, NORMES CLARES I QUE ES COMPLEIXIN).	44
FIGURA 13. DEMANDA BULLYING: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 06 (AJUDAR ELS INFANTS QUE PATEIXEN BULLYING I ELS QUI EN FAN).	44
FIGURA 14. DEMANDA BULLYING: VOLUMS DE LES IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU I ELS AGENTS A QUI ADRECEN LES SEVES IDEES DE MILLORA.	46
TAULA 8. DEMANDA BULLYING: PROPOSTES I IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU, ELS AGENTS IDENTIFICATS I LA RELACIÓ AMB LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA (SI ÉS UNA IDEA DE CONTINUÏTAT O NOVA).	46
FIGURA 15. DEMANDA BULLYING: COMPARACIÓ AMB LA SÍNTESE DE LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA.	48
FIGURA 17. DEMANDA SEGURETAT: DADA CLAU.	49
GRÀFIC 9. DEMANDA SEGURETAT: DADA CLAU SEGONS CONDICIONS QUE SUPOSEN DIFERÈNCIES ESTADÍSTICAMENT SIGNIFICATIVES (SATISFACCIÓ SEGURETAT, 10-11 ANYS).	50
FIGURA 16. DEMANDA SEGURETAT: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 07 (QUE LES PERSONES ADULTES ENS TRACTIN BÉ, SENSE CAP MENA DE VIOLÈNCIA).	50
FIGURA 17. DEMANDA SEGURETAT: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 08 (UN ESPAI PÚBLIC ON PUGUEM SENTIR-NOS SEGURS I SEGURES).	51
FIGURA 18. DEMANDA SEGURETAT: VOLUMS DE LES IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU I ELS AGENTS A QUI ADRECEN LES SEVES IDEES DE MILLORA.	53
TAULA 9. DEMANDA SEGURETAT: PROPOSTES I IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU, ELS AGENTS IDENTIFICATS I LA RELACIÓ AMB LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA (SI ÉS UNA IDEA DE CONTINUÏTAT O NOVA).	53
FIGURA 19. DEMANDA SEGURETAT: COMPARACIÓ AMB LA SÍNTESE DE LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA.	55
FIGURA 22. DEMANDA AJUDA: DADA CLAU.	57
GRÀFIC 10. DEMANDA AJUDA: DADA CLAU SEGONS CONDICIONS QUE SUPOSEN DIFERÈNCIES ESTADÍSTICAMENT SIGNIFICATIVES (M'AGRADA SER COM SOC, 10-11 ANYS).	58
FIGURA 20. DEMANDA AJUDA: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 09 (PREOCUPAR-SE DE LA NOSTRA SALUT I OFERIR-NOS ATENCIÓ PSICOLÒGICA QUAN HO NECESSITEM).	58
FIGURA 21. DEMANDA AJUDA: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 10 (PARLAR MÉS SOVINT SOBRE COM ESTEM, PER NO SENTIR-NOS SOLS I PER AJUDAR-NOS A ESTAR MILLOR).	59

FIGURA 22. DEMANDA AJUDA: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 11 (MÉS AUTOESTIMA I MENYS PRESSIÓ SOBRE COM HA DE SER EL NOSTRE COS O LA NOSTRA IMATGE).	60
FIGURA 23. DEMANDA AJUDA: VOLUMS DE LES IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU I ELS AGENTS A QUI ADRECEN LES SEVES IDEES DE MILLORA.	62
TAULA 10. DEMANDA AJUDA: PROPOSTES I IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU, ELS AGENTS IDENTIFICATS I LA RELACIÓ AMB LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA (SI ÉS UNA IDEA DE CONTINUÏTAT O NOVA).	63
FIGURA 24. DEMANDA AJUDA: COMPARACIÓ AMB LA SÍNTESE DE LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA.	66
FIGURA 28. DEMANDA PANTALLES: DADA CLAU.	67
GRÀFIC 11. DEMANDA PANTALLES: DADA CLAU SEGONS CONDICIONS QUE SUPOSEN DIFERÈNCIES ESTADÍSTICAMENT SIGNIFICATIVES (EM RESULTA DIFÍCIL DEIXAR D'UTILITZAR INTERNET QUAN ESTIC CONNECTAT/A, 10-11 ANYS).	68
FIGURA 25. DEMANDA PANTALLES: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 12 (AJUDAR-NOS A FER UN BON ÚS DE LES PANTALLES I A CONTROLAR EL TEMPS QUE HI PASSEM).	69
FIGURA 26. DEMANDA PANTALLES: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 13 (VIGILAR ELS CONTINGUTS I ELS MISSATGES QUE ENS ARRIBEN PERQUÈ SIGUIN ADEQUATS A LA NOSTRA EDAT).	70
FIGURA 27. DEMANDA PANTALLES: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 14 (TENIR ALTERNATIVES DIVERTIDES, TAMBÉ FORA DE LES PANTALLES).	72
FIGURA 28. DEMANDA PANTALLES: VOLUMS DE LES IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU I ELS AGENTS A QUI ADRECEN LES SEVES IDEES DE MILLORA.	73
TAULA 11. DEMANDA PANTALLES: PROPOSTES I IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU, ELS AGENTS IDENTIFICATS I LA RELACIÓ AMB LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA (SI ÉS UNA IDEA DE CONTINUÏTAT O NOVA).	73
FIGURA 33. DEMANDA TEMPS: DADA CLAU.....	76
GRÀFIC 12. DEMANDA TEMPS: DADA CLAU SEGONS CONDICIONS QUE SUPOSEN DIFERÈNCIES ESTADÍSTICAMENT SIGNIFICATIVES (SATISFACCIÓ QUANTITAT TEMPS LLIURE, 10-11 ANYS).....	77
FIGURA 29. DEMANDA TEMPS: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 15 (TENIR MÉS TEMPS LLIURE).	78
FIGURA 30. DEMANDA TEMPS: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 16 (PODER DECIDIR QUINES ACTIVITATS FEM EN EL NOSTRE TEMPS LLIURE).	79
FIGURA 31. DEMANDA TEMPS: VOLUMS DE LES IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU I ELS AGENTS A QUI ADRECEN LES SEVES IDEES DE MILLORA.	80
TAULA 12. DEMANDA TEMPS: PROPOSTES I IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU, ELS AGENTS IDENTIFICATS I LA RELACIÓ AMB LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA (SI ÉS UNA IDEA DE CONTINUÏTAT O NOVA).	81
FIGURA 32. DEMANDA TEMPS: COMPARACIÓ AMB LA SÍNTESE DE LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA.	83
FIGURA 38. DEMANDA CIUTAT: DADA CLAU.....	84
GRÀFIC 13. DEMANDA CIUTAT: DADA CLAU SEGONS CONDICIONS QUE SUPOSEN DIFERÈNCIES ESTADÍSTICAMENT SIGNIFICATIVES (SATISFACCIÓ ESPAIS AIRE LLIURE BARRI I CIUTAT, 10-11 ANYS).	85
FIGURA 33. DEMANDA CIUTAT: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 17 (MÉS NATURA, MILLORS ESPAIS PER DIVERTIR-NOS I UNS CARRERS QUE ENS PERMETIN ANAR SOLS PEL BARRI).....	86

FIGURA 34. DEMANDA CIUTAT: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 18 (ESP AIS I PROPOSTES PER PODER FER VIDA AMB ALTRES INFANTS I PERSONES DEL BARRI).....	87
FIGURA 35. DEMANDA CIUTAT: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 19 (TRACTAR-NOS AMB AMABILITAT I TENIR CURA DEL BARRI).....	89
FIGURA 36. DEMANDA CIUTAT: VOLUMS DE LES IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU I ELS AGENTS A QUI ADRECEN LES SEVES IDEES DE MILLORA.	91
TAULA 13. DEMANDA CIUTAT: PROPOSTES I IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU, ELS AGENTS IDENTIFICATS I LA RELACIÓ AMB LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA (SI ÉS UNA IDEA DE CONTINUÏTAT O NOVA).	91
FIGURA 37. DEMANDA CIUTAT: COMPARACIÓ AMB LA SÍNTESI DE LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA.	94
FIGURA 44. DEMANDA PARTICIPAR: DADA CLAU.	96
GRÀFIC 14. DEMANDA PARTICIPAR: DADA CLAU SEGONS CONDICIONS QUE SUPOSEN DIFERÈNCIES ESTADÍSTICAMENT SIGNIFICATIVES (SATISFACCIÓ ESCOLTA ADULTA, 10-11 ANYS).....	97
FIGURA 38. DEMANDA PARTICIPAR: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 20 (CONFAR MÉS EN NOSALTRES I NO SOBREPOTEGIR-NOS PERQUÈ PUGUEM FER COSES PEL NOSTRE COMPTE).....	97
FIGURA 39. DEMANDA PARTICIPAR: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 21 (QUE LES PERSONES ADULTES ENS ESCOLTIN MÉS I MILLOR).....	99
FIGURA 40. DEMANDA PARTICIPAR: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 22 (PREGUNTAR-NOS LA NOSTRA OPINIÓ ABANS DE DECIDIR ALGUNA COSA IMPORTANT PER A NOSALTRES).	100
FIGURA 41. DEMANDA PARTICIPAR: VOLUMS DE LES IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU I ELS AGENTS A QUI ADRECEN LES SEVES IDEES DE MILLORA.	101
TAULA 14. DEMANDA PARTICIPAR: PROPOSTES I IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU, ELS AGENTS IDENTIFICATS I LA RELACIÓ AMB LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA (SI ÉS UNA IDEA DE CONTINUÏTAT O NOVA).	101
FIGURA 42. DEMANDA PARTICIPAR: COMPARACIÓ AMB LA SÍNTESI DE LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA... ..	103
FIGURA 50. DEMANDA COMPARTIR: DADA CLAU.	104
GRÀFIC 15. DEMANDA COMPARTIR: DADA CLAU SEGONS CONDICIONS QUE SUPOSEN DIFERÈNCIES ESTADÍSTICAMENT SIGNIFICATIVES (SATISFACCIÓ MATERIAL, 10-11 ANYS).....	105
FIGURA 43. DEMANDA COMPARTIR: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 23 (QUE TOTHOM TINGUI LES COSES QUE NECESSITA PER VIURE).	106
FIGURA 44. DEMANDA COMPARTIR: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 24 (QUE TOTS ELS INFANTS TINGUEM EL QUE NECESSITEM PER A L'ESCOLA I PER PASSAR-NOS-HO BÉ).	107
FIGURA 45. DEMANDA COMPARTIR: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 25 (PENSAR SI REALMENT NECESSITEM UNA COSA ABANS DE COMPRAR-LA I DONAR UN NOU ÚS AL QUE JA NO FEM SERVIR).....	108
FIGURA 46. DEMANDA COMPARTIR: VOLUMS DE LES IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU I ELS AGENTS A QUI ADRECEN LES SEVES IDEES DE MILLORA.	109
TAULA 15. DEMANDA COMPARTIR: PROPOSTES I IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU, ELS AGENTS IDENTIFICATS I LA RELACIÓ AMB LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA (SI ÉS UNA IDEA DE CONTINUÏTAT O NOVA).	109
FIGURA 47. DEMANDA COMPARTIR: COMPARACIÓ AMB LA SÍNTESI DE LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA..	111

FIGURA 56. DEMANDA ESCOLA: DADA CLAU.	113
GRÀFIC 16. DEMANDA ESCOLA: DADA CLAU SEGONS CONDICIONS QUE SUPOSEN DIFERÈNCIES ESTADÍSTICAMENT SIGNIFICATIVES (SATISFACCIÓ VIDA ESCOLAR, 10-11 ANYS).....	114
FIGURA 48. DEMANDA ESCOLA: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 26 (CUIDAR MOLT LES ESCOLES PERQUÈ SÓN COM UNA CASA PER A TOTS ELS INFANTS).	114
FIGURA 49. DEMANDA ESCOLA: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 27 (MILLORAR LES MANERES D'ENSENYAR PERQUÈ TOTS ELS NENS I NENES S'HO PASSIN BÉ APRENENT).	115
FIGURA 50. DEMANDA ESCOLA: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 28 (QUE TOTS ELS INFANTS PUGUEM ESTAR A GUST A L'ESCOLA I QUE L'ESCOLA SIGUI UN ESPAI ON FER AMIGS I AMIGUES).	117
FIGURA 51. DEMANDA ESCOLA: VOLUMS DE LES IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU I ELS AGENTS A QUI ADRECEN LES SEVES IDEES DE MILLORA.	118
TAULA 16. DEMANDA ESCOLA: PROPOSTES I IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU, ELS AGENTS IDENTIFICATS I LA RELACIÓ AMB LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA (SI ÉS UNA IDEA DE CONTINUÏTAT O NOVA).	119
FIGURA 52. DEMANDA ESCOLA: COMPARACIÓ AMB LA SÍNTESI DE LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA.	122
FIGURA 62. DEMANDA PLANETA: DADA CLAU.	123
GRÀFIC 17. DEMANDA PLANETA: DADA CLAU SEGONS CONDICIONS QUE SUPOSEN DIFERÈNCIES ESTADÍSTICAMENT SIGNIFICATIVES (PREOCUPACIÓ PEL CANVI CLIMÀTIC I LES INJUSTÍCIES SOCIALS, 10-11 ANYS).....	123
FIGURA 53. DEMANDA PLANETA: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 29 (UN MÓN MÉS VERD I SALUDABLE, CUIDANT EL CLIMA I ELS ANIMALS).	124
FIGURA 54. DEMANDA PLANETA: INTERPRETACIONS DELS INFANTS SOBRE LA PROPOSTA 30 (QUE NO HI HAGI DISCRIMINACIONS I MÉS IGUALTAT ENTRE LES PERSONES).....	126
FIGURA 55. DEMANDA PLANETA: VOLUMS DE LES IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU I ELS AGENTS A QUI ADRECEN LES SEVES IDEES DE MILLORA.	128
TAULA 17. DEMANDA PLANETA: PROPOSTES I IDEES DELS INFANTS, AMB ELS CONCEPTES CLAU, ELS AGENTS IDENTIFICATS I LA RELACIÓ AMB LA 1A EDICIÓ DE L'AGENDA (SI ÉS UNA IDEA DE CONTINUÏTAT O NOVA).	128

B. Idees dels infants ordenades per agent

A continuació es relacionen les idees dels infants ordenades per agent i demanda: Ajuntament, Escoles, Famílies, Infants i Especial (Veïns i veïnes, Mitjans de comunicació/Xarxes socials o Tothom).

A1. AJUNTAMENT

01. Cuidar la nostra vida amb la FAMÍLIA

001. Ajudar els nens i nenes que no tenen família o que la seva família no els pot cuidar bé. (AJUNTAMENT)

004. Regular les hores de feina, perquè les persones adultes de la nostra família puguin plegar abans, no hagin de treballar els caps de setmana i tinguin més vacances. (AJUNTAMENT)

005. Aconseguir que les famílies cobrin més diners per no haver de treballar tantes hores. (AJUNTAMENT)

007. Organitzar més festes, concerts i tallers per a totes les famílies de la ciutat. (AJUNTAMENT)

02. Fer equip per acabar amb el BULLYING

011. Organitzar campanyes per acabar amb el bullying (per exemple, anuncis, documentals i dibuixos animats), i oferir informació als infants que el pateixen perquè sàpiguen defensar-se i demanar ajuda. (AJUNTAMENT)

015. Controlar l'assetjament a les escoles millorant l'educació, posant més mestres i normes clares per fer-hi front. (AJUNTAMENT)

03. Tenir cura de la nostra SEGURETAT i no permetre cap violència contra els infants

022. Acabar amb la violència i el maltractament cap a la infància. (AJUNTAMENT)

026. Fer més espais sense cotxes, senyalitzar millor els carrers i controlar el trànsit (incloent-hi les bicis i patinets), amb més senyals d'estop, límits de velocitat i més semàfors. (AJUNTAMENT)

027. Millorar la seguretat al carrer amb més policia i més vigilància, sobretot quan es fa fosc. (AJUNTAMENT)

028. Tenir més seguretat al transport públic, amb vigilància i barreres a l'andana del metro. (AJUNTAMENT)

04. Més AJUDA EMOCIONAL i menys pressió sobre com hem de ser

031. Vetllar per la nostra salut, amb més botigues de menjar saludable, més espais per fer esport com ara piscines o limitant que es fumi i es begui alcohol al carrer. (AJUNTAMENT)

032. Tenir més hospitals per a tothom i que tots els infants tinguem ajuda psicològica si ho necessitem, si cal a través de l'escola, per poder-nos desfogar i solucionar els nostres problemes. (AJUNTAMENT)

05. Més ajuda per utilitzar les PANTALLES amb seguretat i per no enganxar-nos-hi

044. Limitar l'accés a determinats continguts d'internet que no són per a nosaltres, a part de també limitar el temps d'ús de les aplicacions o videojocs. (AJUNTAMENT)

048. Oferir més activitats, espectacles i tallers fora de les pantalles per a totes les edats, als barris i les places. (AJUNTAMENT)

06. Més TEMPS LLIURE per jugar i fer les coses que ens agraden

051. Tenir més moments de descans i lleure, buscant un equilibri amb el temps dedicat a l'escola, amb horaris escolars més flexibles i més dies de vacances o cap de setmana. (AJUNTAMENT)

055. Oferir més activitats extraescolars per a tothom i que puguem escollir-les nosaltres amb monitors i monitores que ens agradin. (AJUNTAMENT)

07. Una CIUTAT AMABLE amb la infància on poder jugar i fer vida a l'aire lliure

059. Fer que els carrers de la ciutat estiguin preparats perquè els nens i nenes puguem anar sols: amb més semàfors, menys cotxes i que no vagin tan ràpid. (AJUNTAMENT)

060. Plantar més arbres i plantes perquè la ciutat tingui més espais verds. (AJUNTAMENT)

061. Fer més parcs i millorar els que ja hi ha perquè siguin més verds i tinguin espais més divertits per jugar, per a totes les edats, també per als nens i nenes més grans i els infants que tenen alguna discapacitat. (AJUNTAMENT)

064. Facilitar més espais comunitaris on els infants s'hi sentin bé (biblioteques, fires o altres de nous) i més activitats culturals, com ara concerts, espectacles, teatre o cinema, que no valguin tants diners. (AJUNTAMENT)

08. Escoltar les nostres opinions i poder PARTICIPAR en les decisions que ens afecten

072. Explicar a tothom que és important escoltar els infants (a la tele i amb cartells o grafitis) i preguntar-nos més sovint la nostra opinió a través d'enquestes a les escoles o espais on puguem dir les nostres propostes. (AJUNTAMENT)

075. Preguntar-nos com volem que sigui la nostra ciutat, els nostres barris i els nostres parcs (amb bústies d'opinions o espais especials als barris, entre d'altres). (AJUNTAMENT)

09. Que tothom tingui el que necessita, comprar menys coses innecessàries i COMPARTIR més

078. Fer que els preus dels aliments no siguin tan cars perquè tothom pugui alimentar-se de manera saludable. (AJUNTAMENT)

079. Fer que l'habitatge sigui més barat perquè tots els infants tinguin una casa i ajudar a totes les persones que no en tenen. (AJUNTAMENT)

080. Fer que els serveis bàsics com ara aigua, llum, electricitat o transport siguin més barats perquè totes les famílies ho puguin pagar. (AJUNTAMENT)

081. Ajudar les famílies que no tenen diners, per exemple, aconseguint-los feina o ajudant-les amb diners. (AJUNTAMENT)

10. Cuidar la nostra VIDA A L'ESCOLA, més enllà de l'aprenentatge

087. Donar més recursos a l'educació: que hi hagi més escoles públiques amb més mestres a cada classe i que es millorin les instal·lacions, amb classes més grans i més material. (AJUNTAMENT)

088. Fer que els patis de les escoles siguin més grans i més verds (amb arbres, plantes o horts), i millorar tant els espais per fer esport com els espais per parlar o passar l'estona. (AJUNTAMENT)

090. Ajudar les escoles a canviar la manera d'ensenyar, amb més sortides i activitats fora de l'escola, així com menys deures i exàmens. (AJUNTAMENT)

095. Fer que l'escola sigui un espai de trobada per a les famílies i els infants: menys cotxes davant de l'escola, més opcions per quedar-nos jugant a la sortida i també que les famílies puguin entrar a l'escola de tant en tant. (AJUNTAMENT)

A2. ESCOLES

01. Cuidar la nostra vida amb la FAMÍLIA

008. Reservar espais perquè, de tant en tant, les famílies puguin entrar a l'escola per veure com treballem i estar junts. (ESCOLES)

02. Fer equip per acabar amb el BULLYING

012. Parlar molt més sovint amb totes les famílies, ja sigui amb les famílies de les víctimes com de les persones que fan bullying. (ESCOLES)

016. Fer més tallers o activitats sobre el bullying per evitar que passi. (ESCOLES)

017. Vigilar més per evitar que es produeixin conflictes, especialment a l'hora del pati. Si malgrat tot hi ha bullying, prendre-s'ho molt seriosament i castigar les persones agressores. (ESCOLES)

03. Tenir cura de la nostra SEGURETAT i no permetre cap violència contra els infants

023. Ser respectuosos i amables amb els alumnes i que no ens castiguin a tota la classe o sense pati si no ens ho mereixem. (ESCOLES)

04. Més AJUDA EMOCIONAL i menys pressió sobre com hem de ser

035. Tenir més temps de tutoria o personalitzat per parlar de com ens sentim i trobar ajuda si tenim problemes. (ESCOLES)

05. Més ajuda per utilitzar les PANTALLES amb seguretat i per no enganxar-nos-hi

041. Fer activitats o xerrades per reflexionar sobre l'ús que fem de les pantalles. (ESCOLES)

049. Combinar l'ús de pantalles amb programes adequats per fer les feines i, alhora, l'ús de llibres i altres tipus d'activitats on no es necessiti l'ordinador o les tauletes per aprendre. (ESCOLES)

06. Més TEMPS LLIURE per jugar i fer les coses que ens agraden

052. Ampliar el temps de pati per tenir més temps lliure per a nosaltres i parlar amb els amics o amigues. (ESCOLES)

053. Posar-nos menys deures i menys exàmens i, quan en tinguem, que ens deixin més dies per fer-los o per estudiar, per no destinar-hi tant de temps. (ESCOLES)

07. Una CIUTAT AMABLE amb la infància on poder jugar i fer vida a l'aire lliure

062. Obrir els patis de les escoles fora de l'horari de classe perquè siguin un espai més de joc del nostre barri, amb tobogans, gronxadors o taules de ping-pong. (ESCOLES)

065. Organitzar sortides per conèixer el barri, com la biblioteca o espais culturals, i fer sortides als espais naturals de la ciutat amb transport públic. (ESCOLES)

08. Escoltar les nostres opinions i poder PARTICIPAR en les decisions que ens afecten

076. Demanar-nos la nostra opinió, fer més assemblees i també més votacions per decidir coses de l'escola (per exemple, d'aspectes relacionats amb l'aprenentatge, però també sobre si cal posar-nos bata o quan podem anar al lavabo). (ESCOLES)

09. Que tothom tingui el que necessita, comprar menys coses innecessàries i COMPARTIR més

082. Assegurar que tots els nens i nenes tenim el que necessitem per jugar i passar-nos-ho bé, com ara joguines, material per fer les activitats que ens agraden i wifi a casa. (AJUNTAMENT)

083. Assegurar que ningú no es queda sense material escolar ni sense poder anar a les excursions i sortides fora de l'escola. (ESCOLES)

10. Cuidar la nostra VIDA A L'ESCOLA, més enllà de l'aprenentatge

089. Millorar el servei de menjador de l'escola i que ens demanin la nostra opinió per millorar-lo. (ESCOLES)

091. Millorar l'ensenyament escolar: a part que tothom aprengui llengua i matemàtiques, fer més projectes artístics i d'educació física, així com experiments, treballs en grup i robòtica per aprendre coses noves de manera divertida. (ESCOLES)

092. Ajudar els infants que els costa més aprendre, amb més mestres, més ajudes per seguir els estudis i adaptant la dificultat dels exercicis, si és necessari. (ESCOLES)

096. Fer més activitats per conèixer millor els altres nens i nenes per poder fer-nos amics o amigues, ja sigui al pati i amb activitats especials, colònies o bé amb projectes i esports cooperatius, prestant molta atenció perquè ningú no es quedi sol. (ESCOLES)

A3. FAMÍLIES

01. Cuidar la nostra vida amb la FAMÍLIA

002. Tenir cura de totes les persones de la família i estimar-les a totes igual, sense favoritismes i sense que ens deixin sols. (FAMÍLIES)

006. Donar importància a les estones per compartir moments i dedicar-nos més temps. (FAMÍLIES)

009. Jugar més amb nosaltres i fer més coses divertides conjuntament. (FAMÍLIES)

02. Fer equip per acabar amb el BULLYING

013. Parlar amb l'equip de mestres per saber com ens va amb els companys i companyes, sobretot quan detecten un problema. (FAMÍLIES)

019. Preguntar-nos sovint com estem i donar-nos suport si tenim algun conflicte, fins i tot parlant amb les altres famílies de la classe, perquè totes s'impliquin en contra del bullying. (FAMÍLIES)

020. Ensenyar-nos que no està bé barallar-nos i ajudar-nos a controlar les emocions per no fer-ho. (FAMÍLIES)

03. Tenir cura de la nostra SEGURETAT i no permetre cap violència contra els infants

024. Tractar-nos bé i respectar-nos, que no hi hagi crits, insults ni baralles a casa. (FAMÍLIES)

04. Més AJUDA EMOCIONAL i menys pressió sobre com hem de ser

033. Fer esport o activitats a l'aire lliure plegats i donar-nos menjar saludable. (FAMÍLIES)

036. Estar més pendents de què ens passa, no comparar-nos amb altres persones i donar-nos suport per no sentir-nos malament o sols. (FAMÍLIES)

05. Més ajuda per utilitzar les PANTALLES amb seguretat i per no enganxar-nos-hi

042. Guiar-nos en quin ús fem de les pantalles: amb un control sobre el temps i l'horari en què ens connectem i sobre el tipus de continguts que mirem o publiquem. (FAMÍLIES)

050. Estar menys pendents del mòbil per poder jugar junts a jocs de taula o videojocs. (FAMÍLIES)

06. Més TEMPS LLIURE per jugar i fer les coses que ens agraden

056. Ajudar-nos a organitzar millor el temps per tenir llibertat per fer el que més ens agrada durant el nostre temps lliure. (FAMÍLIES)

07. Una CIUTAT AMABLE amb la infància on poder jugar i fer vida a l'aire lliure

063. Deixar-nos anar a l'escola o altres llocs de la ciutat sense cap persona adulta. (FAMÍLIES)

066. Fer més activitats al barri o la ciutat amb la família, com passejar i anar a comprar, organitzar trobades amb els veïns i veïnes o anar al parc a jugar. (FAMÍLIES)

08. Escoltar les nostres opinions i poder PARTICIPAR en les decisions que ens afecten

070. No protegir-nos més del que necessitem, confiar més en nosaltres i fer-se càrrec de les nostres necessitats: deixar-nos anar sols a l'escola i també deixar-nos fer les activitats que ens toquen per la nostra edat. (FAMÍLIES)

073. Parlar més amb nosaltres i escoltar més què volem o necessitem, tenir-ho en compte i no explicar-ho a les altres persones si no és necessari. (FAMÍLIES)

077. Preguntar-nos la nostra opinió abans de decidir alguna cosa important. (FAMÍLIES)

09. Que tothom tingui el que necessita, comprar menys coses innecessàries i COMPARTIR més

084. No gastar els diners en coses innecessàries i anar a mercats d'intercanvi. (FAMÍLIES)

10. Cuidar la nostra VIDA A L'ESCOLA, més enllà de l'aprenentatge

093. No fer-nos sentir malament per les notes, motivar-nos a estudiar i ajudar-nos a fer els deures si ho necessitem. (FAMÍLIES)

A4. INFANTS

01. Cuidar la nostra vida amb la FAMÍLIA

003. Confiar en les nostres famílies i fer-los cas. (INFANTS)

010. Fer més coses divertides tots junts, si cal ajudant les nostres famílies perquè tinguin més temps lliure i puguin estar amb nosaltres. (INFANTS)

02. Fer equip per acabar amb el BULLYING

014. Relacionar-nos amb tothom i tractar bé els altres, no discriminar ningú, no fer bromes pesades, no insultar, no dir mentides o no molestar els companys i companyes. (INFANTS)

018. Avisar i demanar ajuda a l'equip de mestres si ens trobem amb un conflicte o ens estan fent bullying. (INFANTS)

021. Organitzar-nos com a grup per protegir els companys i companyes que estan patint bullying i aturar els qui n'estan fent. (INFANTS)

03. Tenir cura de la nostra SEGURETAT i no permetre cap violència contra els infants

029. Vigilar quan anem pel carrer: no fer cas de les persones que no coneixem, anar amb compte i, si ens cal, demanar ajuda a alguna persona adulta. (INFANTS)

04. Més AJUDA EMOCIONAL i menys pressió sobre com hem de ser

034. Fer més esport, menjar millor i tenir hàbits saludables. (INFANTS)

037. Acceptar el nostre cos tal com és i vestir-nos com vulguem, sense obsessionar-nos pel físic, sense complexos ni deixar que ens afecti el que diguin de nosaltres. (INFANTS)

038. Ajudar-nos els uns als altres a sentir-nos bé amb nosaltres mateixos i no fer comentaris sobre l'aspecte físic dels companys i companyes. (INFANTS)

05. Més ajuda per utilitzar les PANTALLES amb seguretat i per no enganxar-nos-hi

043. Fer servir el mòbil i l'ordinador menys estona al dia i no quedar-nos-hi enganxats quan juguem, per exemple, a l'hora d'anar a dormir. (INFANTS)

045. Fer un ús adequat de les pantalles, per exemple, utilitzar-les per informar-nos o per aprendre, tenir el compte privat, no parlar amb persones desconegudes i relacionar-nos amb els altres sense escriure coses que sabem que els faran sentir malament. (INFANTS)

06. Més TEMPS LLIURE per jugar i fer les coses que ens agraden

054. Organitzar millor el nostre temps per tenir més estona per fer les coses que ens agraden. (INFANTS)

057. Poder passar més temps fent les coses que ens agraden: jugant amb els amics i amigues o amb la família, així com fent més activitats a l'aire lliure en contacte amb la natura i els animals. (INFANTS)

058. Poder fer les coses que ens agraden sense por, sense deixar-nos influenciar per les altres persones ni ser tan exigents amb nosaltres mateixos. (INFANTS)

07. Una CIUTAT AMABLE amb la infància on poder jugar i fer vida a l'aire lliure

068. Relacionar-nos més amb la gent i els infants del barri per fer noves amistats, i ser amables i respectuosos amb tothom. (INFANTS)

08. Escoltar les nostres opinions i poder PARTICIPAR en les decisions que ens afecten

071. Demostrar a la nostra família que som responsables i que podem fer les coses sols perquè ens donin més llibertat i tinguin confiança en nosaltres. (INFANTS)

074. Tenir més confiança en nosaltres mateixos per poder explicar que no ens sentim escoltats i escoltades, demanar més llibertat i donar la nostra opinió amb respecte. (INFANTS)

09. Que tothom tingui el que necessita, comprar menys coses innecessàries i COMPARTIR més

085. Valorar el que tenim, passar-ho bé sense gastar diners i aprendre a compartir les nostres coses. (INFANTS)

10. Cuidar la nostra VIDA A L'ESCOLA, més enllà de l'aprenentatge

094. Prestar atenció a classe, esforçar-nos a aprendre i ajudar els companys i companyes que els costa més. (INFANTS)

097. Respectar la igualtat entre nens i nenes: que ens tractin de la mateixa manera, també que tothom pugui vestir-se com vulgui i jugar al que vulguem a l'hora del pati. (INFANTS)

098. Respectar-nos i ajudar-nos entre nosaltres, no fer comentaris que puguin fer sentir malament els altres i no excloure a ningú quan juguem perquè cap infant se senti sol. (INFANTS)

A5. ESPECIAL

03. Tenir cura de la nostra SEGURETAT i no permetre cap violència contra els infants

025. Ser més amables i respectuosos amb tothom, també amb els nens i nenes. (VEÏNS I VEÏNES)

030. Comportar-se amb més civisme, que no hi hagi baralles pel carrer i que les persones adultes beguin menys alcohol. (SOCIETAT)

04. Més AJUDA EMOCIONAL i menys pressió sobre com hem de ser

039. Controlar les imatges que ens arriben perquè siguin fotos reals que no estiguin retocades i representin tots els tipus de cossos (primos, grassos, amb discapacitat...). (MITJANS DE COMUNICACIÓ I XARXES)

040. Representar la diversitat en els anuncis, que no ens arribi sempre el model de noia prima i de noi fort, i que les botigues de roba i de joguines no tinguin seccions diferenciades per nens i nenes. (MITJANS DE COMUNICACIÓ I XARXES)

05. Més ajuda per utilitzar les PANTALLES amb seguretat i per no enganxar-nos-hi

046. Oferir canals de televisió i de ràdio adequats, divertits i educatius, diferenciats per cada edat. (MITJANS DE COMUNICACIÓ I XARXES SOCIALS)

047. Controlar més què passa a les xarxes socials: que es puguin desactivar comentaris ofensius, bloquejar les persones que insulten i eliminar les propostes de reptes perillosos o mortals. (MITJANS DE COMUNICACIÓ I XARXES SOCIALS)

07. Una CIUTAT AMABLE amb la infància on poder jugar i fer vida a l'aire lliure

067. Poder fer més vida amb la gent del barri, organitzant més festes populars, i que les persones adultes ens tinguin més en compte, per exemple, quan anem als bars o les botigues. (VEÏNS I VEÏNES)

069. Mantenir la ciutat més neta: no llençar brossa pel carrer, que les persones propietàries dels gossos recullin les caques i netegin els pipís, i que la gent no faci tant soroll per no molestar els altres. (TOTHOM)

09. Que tothom tingui el que necessita, comprar menys coses innecessàries i COMPARTIR més

086. Organitzar o participar en campanyes solidàries per ajudar les famílies que no tenen diners (per exemple, recollint diners per a ONG o donant joguines que ja no utilitzem) (TOTHOM)

11. Cuidar el PLANETA i que hi hagi igualtat entre totes les persones

099. Respectar el medi ambient: tenir més cura dels arbres i les plantes, no contaminar l'aigua ni embrutar les platges. (TOTHOM)

100. No maltractar els animals, que hi hagi espais a la ciutat per estar amb ells i que hi hagi zones protegides per als animals en perill d'extinció. (TOTHOM)

101. Fer servir menys plàstics, reutilitzar, compartir el que ja no fem servir i reciclar millor. (TOTHOM)

102. Promoure que el transport públic sigui elèctric i fer que els cotxes elèctrics siguin més barats. (TOTHOM)

103. Acabar amb les violències i les discriminacions: especialment amb la violència masclista i el racisme. (TOTHOM)

104. Repartir millor els recursos entre la gent de tot el món, acabar amb la pobresa i que tothom tingui menjar, aigua i un lloc on dormir. (TOTHOM)

105. Ajudar les persones amb discapacitat perquè tinguin les mateixes oportunitats que les altres. (TOTHOM)

106. Guiar-nos en els estudis i ajudar-nos perquè tots i totes puguem ser el que vulguem en el futur. (TOTHOM)

C. Accés a les interpretacions i idees literals dels infants

En cas d'interès d'anàlisi i/o ús de les interpretacions o les idees literals dels infants, podeu escriure a info@institutinfancia.cat per valorar-ho i consensuar la manera més adequada de prosseguir.
