

# Secundària postobligatòria

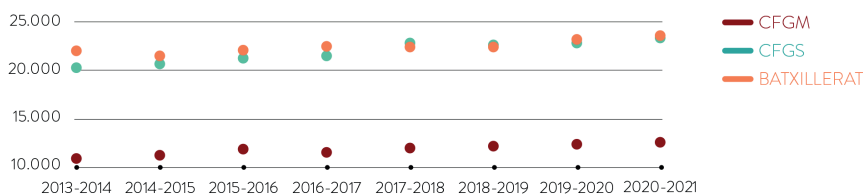
L'accés als ensenyaments postobligatoris ha crescut de forma substancial des de la crisi de 2008, especialment de l'alumnat que es matricula a la Formació Professional (FP). De totes maneres, el perfil d'alumnat (en termes de gènere o de nacionalitat) varia molt segons la modalitat d'ensenyament.



## DADES

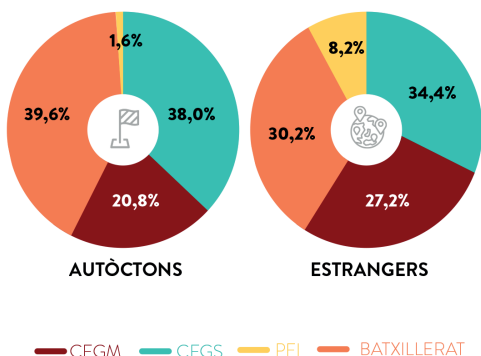
**1** La matrícula als ensenyaments postobligatoris ha augmentat de forma considerable des de la crisi de 2008, especialment l'FP (mentre que el batxillerat es manté relativament estable).

Alumnat de batxillerat, CFGM i CFGS (N). Barcelona, 2013-2014 fins 2020-2021.



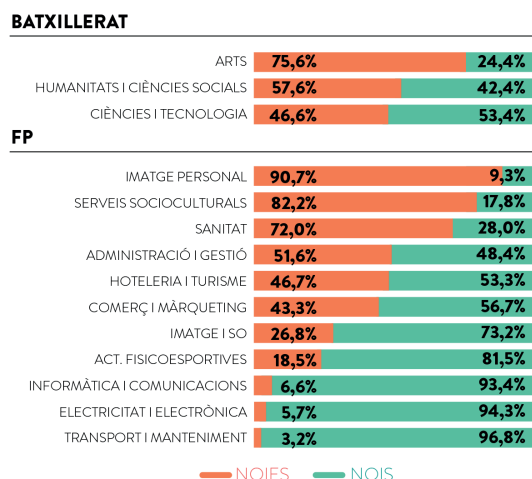
**2** L'alumnat de postobligatòria entre els 16 i 24 anys de nacionalitat estrangera opta més sovint per la FP en comparació a l'alumnat de nacionalitat espanyola.

Alumnat de 16-24 anys (%), segons nacionalitat, en els ensenyaments postobligatoris. Barcelona, 2020-2021.



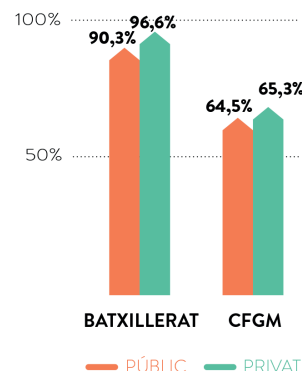
**3** Existeixen especialitats formatives amb gran biaix de gènere dins de cada nivell.

Alumnat segons gènere (%), batxillerat i FP. Barcelona, 2020-2021.



**4** La continuïtat de 1r a 2n curs superior al batxillerat que l'FP i, alhora, major en el sector privat que en el públic.

Alumnat fidelitzat segons nivell educatiu i titularitat del centre (%). Barcelona, 2020-2021.



## REPTES

**1** Augmentar l'accés als ensenyaments secundaris postobligatoris, assolir la plena continuïtat en els estudis post-16 i reduir l'abandonament escolar prematur.

**2** Limitar el biaix de gènere en l'elecció dels estudis postobligatoris.

**3** Facilitar la continuïtat interna dins de l'FP.

**4** Flexibilitzar el batxillerat; permetent la graduació en 3 anys, facilitant la doble titulació en Cicles Formatius de Grau Mitjà o incorporant la nova modalitat BatxPRO, orientada a Cicle Formatiu de Grau Superior.

## EXPERIÈNCIES RELLEVANTS

**1** Les noves modalitats de batxillerat, com el **batxillerat de tres anys**, el **BatxPro orientat a CFGS** (i no a les PAU), i la **doble titulació en batxillerat i CFGM**.

**2** La creació de **nous centres de referència de sectors professionals** com el nou **Institut dels Aliments**, l'**Institut Tecnològic de Barcelona** o l'**Institut de Nàutica de Barcelona**. També el **nou Institut Angeleta Ferrer**, a partir del curs 2021-22, impulsarà les àrees de ciències, tecnologia, enginyeria, arts i matemàtiques (STEAM).

**3** El **projecte Prometeus** facilita als joves en situacions socioeconòmiques més desfavorides accedir a la universitat, gràcies a beques i tutorització.

**4** Les campanyes comunicatives amb perspectiva de gènere (com **FPPro: amb l'FP, aviat podràs volar** o **Un gir de 174 graus**), així com el Pla **STEMCat** del Departament d'Educació redueixen el biaix de gènere en l'accés a l'FP.

## PRINCIPIS DE POLÍTICA EDUCATIVA LOCAL

**1** **Mirada integral** a l'educació dins i fora de l'escola, i al llarg de la vida, articulant actors i serveis.

**2** **Equitat**, eix vertebrador per detectar, reduir i compensar les desigualtats.

**3** Polítiques **territorialitzades** per combatre les desigualtats socioeducatives de la ciutat

**4** **Avaluació dels programes implementats** i promoció de polítiques públiques **basades en l'evidència**.

\*Font: IIAB-IERMB a partir dels registres del Departament d'Educació.