

Reptes en l'educació a Barcelona secundària postobligatòria



Reptes

1 Prevenir l'abandonament educatiu prematur com a objectiu de ciutat i en línia amb les fites europees

Promoure **dispositius d'orientació educativa i laboral** que tinguin en compte com els perfils socioeconòmics afecten en la continuïtat dels estudis.

Incrementar el **nombre de centres i places públiques** per revertir el dèficit d'oferta pública sobretot en els cicles formatius de grau mitjà (CFGM).

2 Millorar l'equitat en l'accés a cicles formatius i batxillerat

Reforçar **polítiques d'assequibilitat** per afavorir l'accés en condicions d'equitat (prèvia anàlisi amb profunditat).

Millorar l'atractiu dels cicles formatius, eliminar-ne els obstacles i **facilitar les passarel·les** amb altres modalitats com el batxillerat i la universitat.

3 Reduir les desigualtats de gènere i d'origens en la secundària postobligatòria

Dissenyar dispositius d'orientació i suport per incrementar la **participació de les noies en els CFGM** i de l'alumnat **estranger** en la secundària postobligatòria.

Avaluar la possibilitat d'una **reserva de places per als col·lectius infrarepresentats** en la formació professional (noies i alumnat estranger).

4 Fomentar la reincorporació dels nois i noies que han abandonat els estudis

Continuar apostant, expandint i millorant els **recursos de noves oportunitats** adreçats als i les joves que han abandonat el sistema educatiu prematurament.

Dades

Un tret diferencial de la postobligatòria a la ciutat és el gran pes d'oferta del sector privat (concertat i no concertat). La matrícula pública està uns 30 punts per sota la mitjana catalana.

Tot i l'augment d'un 43% de l'alumnat en CFGM, només representen el 36,5% de la postobligatòria. Hi ha 3 famílies professionals amb una demanda fins a 4 vegades superior a l'oferta (activitats físico-esportives, hoteleria i turisme, i imatge i so). Al curs 19/20 resta 1 districte sense cap centre públic de FP (Sarrià-St.Gervasi).

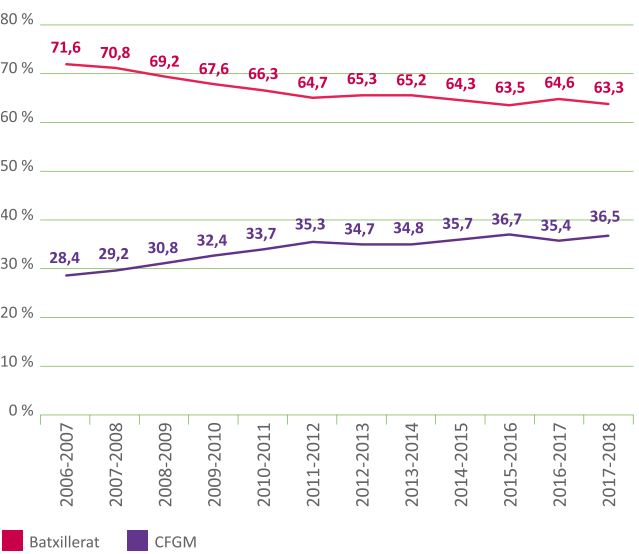
6 de cada 10 estudiants de postobligatòria (més noies que nois) fan batxillerat. La matrícula pública de batxillerat només és majoritària a 3 districtes (St. Martí, Nou Barris i Sants-Montjuïc). Un 25% dels centres públics només tenen un únic grup de batxillerat, que pot condicionar les oportunitats d'aprenentatge.

Centres educatius de batxillerat i cicles formatius de grau mitjà (CFGM) (%), segons titularitat i districte. Curs 2017-2018.

	Batxillerat			CFGM		
	% Públics	% Privats	% Privats concertats	% Públic	% Privats	% Privats concertats
CATALUNYA	66,7	23,0	10,3	65,1	15,9	19,0
BARCELONA	39,5	38,2	22,3	31,5	31,5	37,0
Ciutat Vella	60,0	0	40,0	44,4	0	55,6
L'Eixample	26,1	56,5	17,4	21,4	57,1	21,4
Sants-Montjuïc	66,7	8,3	25,0	30,0	50,0	20,0
Les Corts	27,3	54,5	18,2	20,0	40,0	40,0
Sarrià-Sant Gervasi	12,5	78,1	9,4	0	50	50
Gràcia	33,3	44,4	22,2	0	33,3	66,7
Horta-Guinardó	41,2	41,2	17,6	66,7	16,7	16,7
Nou Barris	66,7	6,7	26,7	42,9	0	57,1
Sant Andreu	33,3	8,3	58,3	0	40,0	60,0
Sant Martí	68,8	12,5	18,8	62,5	12,5	25,0

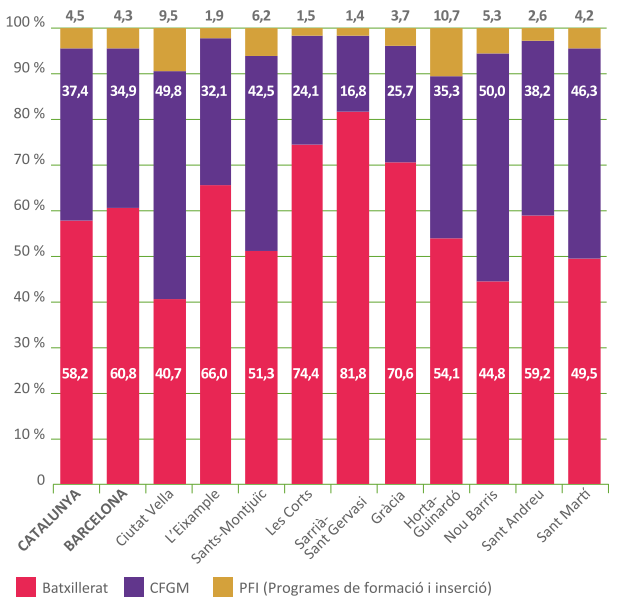
Font: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

Evolució de la distribució de la matrícula a l'educació secundària postobligatòria (%) entre els cursos 2006-2007 i 2017-2018.



Font: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

Distribució de l'alumnat, segons modalitat d'educació secundària postobligatòria (%). Curs 2017-2018.



Font: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

Experiències rellevants a la ciutat

Programa Enginy
de suport als centres d'ESO amb projectes competencials vivencials per afavorir la vinculació educativa de l'alumnat i assegurar que continuen dins el sistema educatiu.

Programa Aposta x Tu
d'acompanyament i atenció individualitzada als i les alumnes de CFGM en risc d'abandonament per treballar habilitats d'autonomia i competències bàsiques.

Escola de noves oportunitats
per afavorir que els i les joves que han abandonat els estudis sense titulacions tinguin vies d'entrada i repreguin la seva trajectòria formativa.

Principis de política educativa local

Mirada integral
a l'educació dins i fora l'escola i al llarg de la vida articulant actors i serveis

Equitat
com a eix vertebrador per detectar, reduir i compensar les desigualtats socials

Territorialitzar
les polítiques amb respostes diferenciades donades les desigualtats educatives

Avaluació i anàlisi
d'accions i programes educatius per millorar-ne els impactes en base a evidències