

Informe

Resultats del procés de cocreació amb infants de dos parcs de Barcelona

La transformació del Parc de la Pegaso i el Parc Central de Nou Barris en espais lúdics

institut
infància i
adolescència



L'Institut Infància i Adolescència de Barcelona realitza l'informe ***Resultats del procés de cocreació amb infants de dos parcs de Barcelona***, per encàrrec de l'Àrea d'Ecologia, Urbanisme i Mobilitat de l'Ajuntament de Barcelona en el marc de l'acompanyament i assessorament en l'**Estratègia Barcelona dona molt de joc**.



Ajuntament de
Barcelona

Edita:

Institut Infància i Adolescència de Barcelona, C. (IIAB)

Equip:

Maria Truñó, direcció

Emma Cortés, disseny i coordinació

Susana Gimber, dinamització i recollida de dades

Joan Gener, dinamització i recollida de dades

Barcelona, maig de 2018

(NOTA: aquest informe no ha passat per revisió ortogràfica)



Els continguts d'aquesta publicació estan subjectes a una llicència de Reconeixement – No comercial – Compartir igual (by-nc-sa) amb finalitat no comercial i amb obra derivada. Es permet copiar i redistribuir el material en qualsevol mitjà i format, sempre que no tingui finalitats comercials; així com remesclar, transformar i crear a partir del material, sempre que es difonguin les creacions amb la mateixa llicència de l'obra original.

Índex de continguts

1. INTRODUCCIÓ I CONTEXT	3
2. QUÈ HEM APRÈS SOBRE EL JOC DELS INFANTS?	5
2.1 LES ACTIVITATS LÚDIQUES QUE MÉS AGRADEN ALS INFANTS	5
2.2 QUÈ VALOREN DELS ESPAIS DE JOC?	8
3. COM VALOREN ELS INFANTS L'ESTAT ACTUAL DELS PARCS?	12
3.1 COM VEUEN EL PARC CENTRAL DE NOU BARRIS?	14
3.1.1 Quins espais de joc identifiquen al parc?	14
3.1.2 Quina valoració fan de l'estat actual del Parc Central de Nou Barris?	15
3.2 COM VEUEN EL PARC DE LA PEGASO?	17
3.2.1 Quins espais de joc identifiquen al parc?	17
3.2.2 Quina valoració fan de l'estat actual del parc de la Pegaso?	18
4. PROPOSTES DELS INFANTS PER A LA TRANSFORMACIÓ DELS PARCS EN ESPAIS LÚDICS	20
4.1 PROPOSTES DELS INFANTS PER A LA TRANSFORMACIÓ DEL PARC CENTRAL DE NOU BARRIS	21
4.2 PROPOSTES DELS INFANTS PER A LA TRANSFORMACIÓ DELS PARCS DE LA PEGASO	23
5. EL PROCÉS DE COCREACIÓ AMB INFANTS	26
5.1 OBJECTIUS	26
5.2 DESCRIPCIÓ DEL PROCÉS DE COCREACIÓ	27
5.3 CONSIDERACIONS CLAU	27
5.4 AGENTS IMPLICATS	28
5.5 DESCRIPCIÓ DE LES SESSIONS:	29
5.5.1 Sessió 1- REFLEXIÓ- EL JOC	29
5.5.2 Sessió 2: OBSERVACIÓ I ANÀLISIS-EL PARC.....	32
5.5.3 Sessió 3: PROPOSTES- PER UN PARC MÉS "JUGABLE"	36
6. LA SESSIÓ DE RETORN	40
7. ANNEXOS	41
7.1 REPORTATGE FOTOGRÀFIC DEL PROCÉS	41
7.2 FITXES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	45
7.3 PROPOSTES DE COLLAGE (VALORAR SI POSEM FOTOS DE TOTS ELS COLLAGES)	56

1. Introducció i context

El passat 23 de febrer de 2018, l'Ajuntament de Barcelona va aprovar la **Mesura de Govern Estratègia Barcelona dona molt de joc**, que vol afavorir un canvi en el reconeixement de la importància social del joc a l'espai públic com a política urbana. La mesura parteix de la necessitat de repensar els espais i les oportunitats que la ciutat ofereix de joc divers i inclueix a l'aire lliure per als seus infants i adolescents i per a millorar la vida comunitària pel conjunt de la ciutadania.



“El descans, el joc i el temps lliure són tan importants per al desenvolupament de l’infant com la nutrició, l’habitatge, l’atenció de salut i l’educació”

Observació General nº17 del Comitè dels Drets de l’Infant de Nacions Unides

Tal com recomana el [Comitè dels Drets de l’Infant de Nacions Unides](#), cal planificar les oportunitats de joc lliure, inclueix i divers en la infància, cal incorporar les opinions i interessos dels infants i adolescents en el disseny dels espais lúdics, i cal rendir comptes i analitzar els avenços per l'exercici del dret a jugar.

En el marc de l'estratègia [Barcelona dona molt de joc](#), l'Institut Infància i Adolescència acompanyem i assessorem amb treballs tècnics i de generació de coneixement l'Ajuntament de Barcelona per a impulsar i desenvolupar una estratègia que afavoreixi el dret al joc d'infants i adolescents a l'espai públic. La mesura “Barcelona dona molt de joc” parteix d'una visió en la qual cal transformar els parcs perquè esdevinguin espais lúdics en la seva totalitat. La visió del parc com un espai lúdic, desborda els límits de les actuals àrees designades per al joc per a crear nous espais en els que, tant la selecció de les estructures, com la disposició dels elements i el disseny de tot l'espai, esdevinguin estimulants i jugables i es tingui en compte els múltiples usos lúdics i de convivència comunitària.

La transformació de Barcelona en una ciutat jugable s'ha de fer tenint en compte els infants i adolescents, convidant-los a participar en l'elaboració de polítiques i estratègies relacionades amb el joc i el lleure i en la creació de parcs i el disseny d'entorns adequats als infants. És per això que una de les accions principals de la mesura ha sigut la de dissenyar i dinamitzar [dos processos de cocreació](#) amb nois i noies per tal de transformar dos parcs, el Parc Central de Nou Barris i el Parc de la Pegaso, en espais lúdics.

L'objectiu principal del procés de cocreació ha sigut el de donar veu als infants, i que aquests esdevinguin informants clau expressant les seves idees per a transformar tot el parc en un espai lúdic. El procés consta de tres sessions amb sis activitats, 3 de reflexió, 2 d'anàlisi i 1 de propostes. I una sessió final de retorn en la que l'Ajuntament de Barcelona conjuntament amb l'Institut Infància i Adolescència explica als infants el resultat del procés de treball i es presenta un l'estudi previ de l'equip d'arquitectes amb les intervencions possibles per a la transformació del parc.

Les primeres activitats, de reflexió i anàlisi, tenien com a finalitat acompanyar als nens i nenes i donar-los eines per aquest procés creatiu, però també ens han permès recollir informació rellevant sobre les preferències de joc dels infants i sobre les seves valoracions sobre cadascun dels parcs. La recollida d'aquestes dades ens ha ajudat a interpretar de forma qualitativa les seves propostes. En l'activitat final de la 3a sessió els infants han expressat les

seves propostes mitjançant la creació d'un collage.

Hi han participat 173 infants de 5è i 6è de primària de les següents escoles: Escola Àgora, Escola Calderón de la Barca del Districte de Nou Barris, Escola Congrés-Indians, Escola Pegaso i Escola Turó Blau del Districte de Sant Andreu. I nois i noies del grup d'11 a 14 anys de l'Esplai de la Guineueta del Districte de Nou Barris. En total 89 infants del Districte de Sant Andreu i 84 del Districte de Nou Barris.

Aquest document recull tant els resultats del què hem après dels jocs dels nens i nenes com les propostes de transformació de cadascun dels parcs que han fet els nens i nenes a partir de la seva valoració del parc i de les seves necessitats de joc i activitat lúdica.

Els infants han fet de 16 propostes clau per a la transformació del parc de la Pegaso i 15 propostes clau per a la transformació del Parc Central de Nou Barris.

Les propostes pensades pels infants s'orienten a millorar, principalment, la jugabilitat de tot el parc. La intenció és que aquest nou model d'espai lúdic esdevingui un referent del canvi de visió del joc a l'espai públic tant pel resultats com pel procés de cocreació.

2. Què hem après sobre el joc dels infants?

Hi ha molta documentació, a nivell teòric, sobre quin tipus de joc fan els infants, segons la seva edat, fruit d'observacions i anàlisis de pedagogs, educadors, psicòlegs i altres professionals. Però i si ho preguntem directament als infants?

Les dues primeres activitats del procés de cocreació ens han permès documentar informació rellevant sobre el joc dels infants, expressada per ells mateixos, recollint la informació de la mà dels principals protagonistes. A què els agrada jugar? Què valoren d'un espai de joc? Els hem preguntat a què els hi agrada jugar a ells i elles, però també a què creuen que els agrada jugar als infants més petits i també als més grans. També els hem demanat que escullin imatges suggerents de parcs d'arreu del món i argumentin la seva tria, per entendre quins són els indicadors de qualitat dels espais dels mateixos nens i nenes.

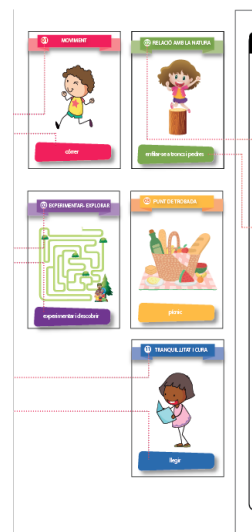
El resultat que presentem a continuació estan extrets de la participació del total dels 173 infants que han format part del procés de cocreació dels dos districtes.

2.1 Les activitats lúdiques que més agraden als infants

Per a conèixer quines activitats lúdiques agraden als infants, tant les que agraden als infants que han participat en aquest procés de cocreació (amb una edat entre els 10 i 12 anys) com les que ells creuen que agraden als més petits i els més grans, hem utilitzat la següent dinàmica, que s'ha desenvolupat durant la primera sessió de treball.

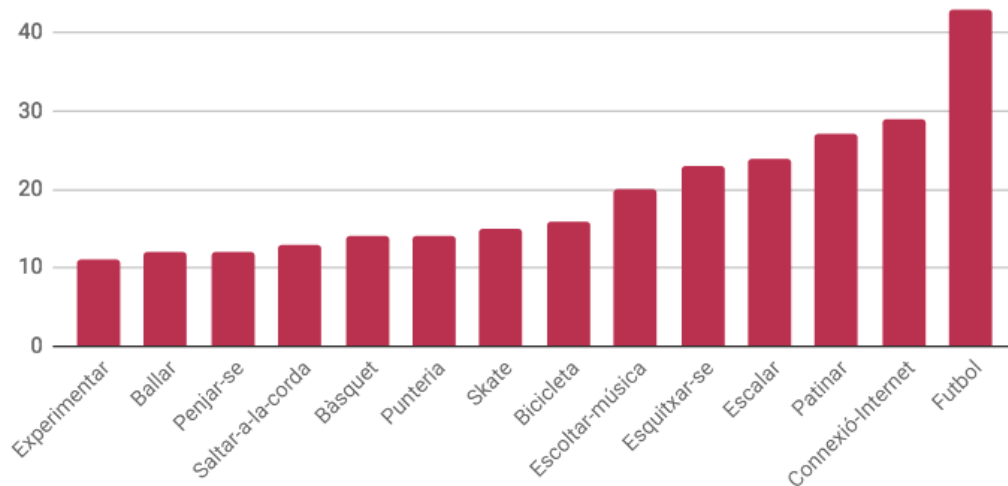
Hem demanat als infants que triïn els 3 tipus de joc que més els agrada fer al parc. Per poder fer la tria hem posat a disposició dels nens i nenes 62 cromos que tenien escrites i il·lustrades diferents activitats lúdiques, classificades per colors segons si eren activitats de moviment, de tranquil·litat i cura, de relació amb la natura o d'exploració i experimentació. Després, han repetit l'exercici triant 2 activitats que creien que agrada fer als nois i noies més grans que ells i després les dues que més agraden fer als nens i nenes més petits.

Els gràfics que presentem recullen el nombre de vegades que un joc o activitat lúdica ha estat escollida pels nens i nenes. El Gràfic 1, dels jocs que agraden als infants de 10 a 12 anys, recull les activitats lúdiques que han estat seleccionades com a mínim 10 vegades o més. Els gràfics 2 i 3 surten les activitats lúdiques triades 8 vegades o més segregades per sexes. I finalment en els gràfics 4 i 5 les activitats lúdiques seleccionades 8 vegades o més. Els núvols de paraules recullen la mateixa informació però de forma visual diferent, les paraules més grans són aquells jocs més triats.



Gràfic 1. Activitats que agraden als infants de 10 a 12 anys

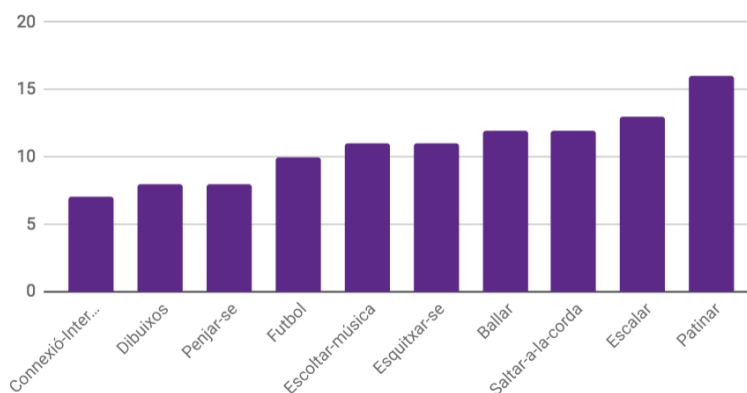
El que més els agrada jugar al parc són jocs de moviment com el **futbol, patinar, escalar, anar en bicicleta o skate i també fer punteria o penjar-se**. I de les activitats més tranquil·les el que preferiu és connectar-vos a internet o escoltar música.



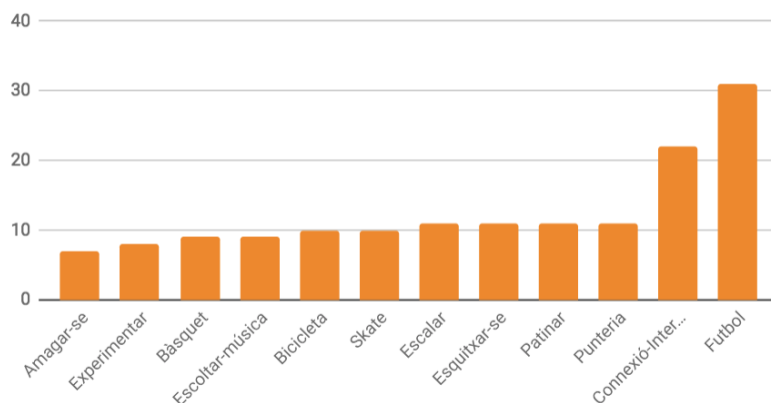
Gràfic d'activitats seleccionades 10 vegades o més per infants entre 10 i 12 anys sobre a què els agrada jugar a ells mateixos.

Gràfics 2 i 3. Activitats que agraden als infants de 10 a 12 anys segons si són nens o nenes.

Per tal de fer una aproximació més acurada als gustos i preferències dels nens i nenes hem analitzat les dades segregades per sexe. En el llibret on recollíem la informació es demanava als infants que assenyalessin si se sentien nen o se sentien nena i a partir d'aquí, i segons aquesta informació, hem recollit les preferències de joc d'uns i altres, i surten resultats diferents. Les **nenes** ens han dit que prefereixen **patinar, escalar, saltar a la corda** o escoltar música. En aquest cas l'activitat més tranquil·la com la d'escoltat música, apareix en quarta posició en canvi, en els nens, l'activitat tranquil·la apareix en segona posició. Els **nens** el que més els agrada jugar és **el futbol, connectar-se a internet**, jugar a esquitxar-se i patinar. Ambdós coincideixen en què patinar està entre les seves activitats preferides.



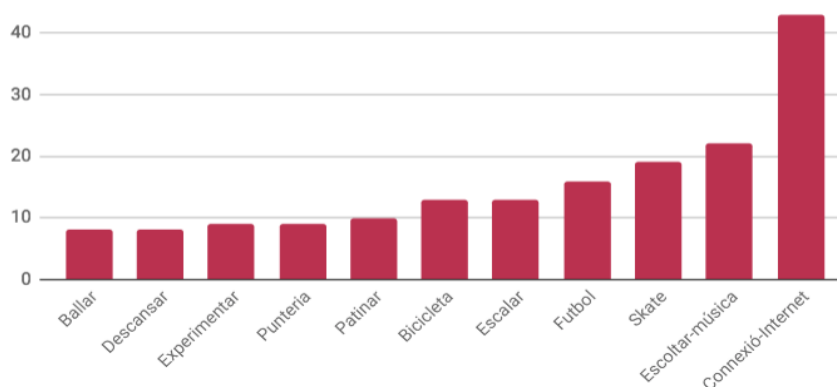
Jocs que més agraden a les nenes de 10 a 12 anys, a partir d'aquelles activitats seleccionades 8 o més vegades.



Jocs que més agraden a les nens de 10 a 12 anys, a partir d'aquelles activitats seleccionades 8 o més vegades.

Gràfic 4. Activitats lúdiques que més agraden als infants de 13 a 16 anys, segons els infants de 10 a 12 anys.

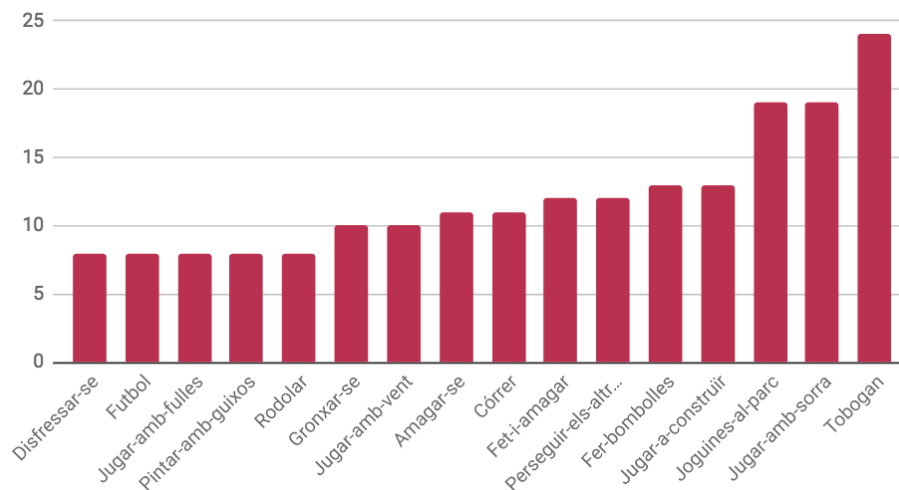
Els infants de 10 a 12 anys creuen que als nois i noies més grans que ells (d'entre 13 i 16 anys) els agraden sobretot les activitats tranquil·les com **connectar-se a Internet i escoltar música**, però també les activitats de moviment com **el futbol, escalar, anar en bicicleta o patinar**. Els nens i nenes de 10 a 12 anys troben moltes coincidències entre el que els agrada a ells i als més grans. Però en el cas dels més grans, creuen que en primer lloc hi ha les activitats tranquil·les i en segon lloc les de moviment.



Activitats seleccionades 8 vegades o més per infants de 10 a 12 anys, sobre el que agrada als nois i noies de 13 a 16 anys.

Gràfic 5. Activitats lúdiques que més agraden als infants de 3 a 6 anys, segons els infants de 10 a 12 anys.

Els infants de 10 a 12 anys creuen que als nens i nenes més petits que ells (entre 3 i 6 anys) els agraden moltes coses, però sobretot **el tobogan, jugar amb sorra, baixar joguines al parc i jugar a construir o fer bombolles**. Destaquen totes activitats de moviment, de contacte amb la natura o d'experimentació.



Gràfic 5 d'activitats seleccionades 8 vegades o més per infants de 10 a 12 anys, sobre el que agrada als nens i nenes de 3 a 6 anys. Participació 173 infants

2.2 Què valoren dels espais de joc?

La informació sobre quins aspectes els infants valoren com a positius del disseny dels espais de joc l'hem extreta a partir de la tercera activitat de la primera sessió. Aquesta activitat tenia com a objectiu ampliar la mirada dels infants i ampliar el seu coneixement sobre diferents dissenys d'espais. Alhora, tenia l'objectiu d'analitzar sobre els motius pels quals prefereixen un tipus de parc o un altre. Per poder obtenir aquestes dades s'ha desenvolupat la dinàmica que es descriu a continuació.

Hem posat a l'abast dels infants 35 fotografies amb espais de joc a l'aire lliure (30 de noves i 5 del propi parc que han de transformar). Se'ls ha mostrat totes les imatges juntes i cada infant ha escollit les tres imatges de parcs que els agradaven més. De cada fotografia seleccionada han escrit tres paraules per tal d'explicar els motius de l'elecció. En la dinamització, es potencia que les paraules que triïn siguin realment significatives, sobre el tipus d'activitat, la forma i el color, els materials, el repte que planteja, etc.

Les imatges que presentem a continuació les han seleccionat com a mínim una quarta part dels infants participants. Estan endreçades de més a menys triades. La imatge més escollida

l'han triat gairebé 4 de cada 10 infants.

Presentem la imatge seleccionada i el núvol de paraules amb els termes que han utilitzat els infants per explicar el motiu de la seva elecció. La mida de la paraula indica el nombre de vegades que s'ha seleccionat. Com més gran, més vegades ha aparegut la paraula.

De manera global, podem dir que els infants de 10 a 12 anys que han participat identifiquen com a bons espais aquells que:

- ✓ Els suggereixen diversió i per tant **emocions positives**.
- ✓ El tipus de **colors que té fa que l'espai sigui atractiu**, especialment quan són colors vius i/o llampats.
- ✓ Els permet **desenvolupar activitat física que provoca reptes**, com ara escalar, fer equilibris i saltar.
- ✓ Els permet **fer activitats d'alçada** per sobre del pla habitual.
- ✓ Hi ha **elements innovadors que normalment no tenen a l'abast**: tubs, piràmides, llits elàstics, etc.
- ✓ La diversitat **d'elements i materials** els resulta estimulants.
- ✓ Que estiguin **integrats en la natura** o que et permetin interactuar amb ella.



El 35% dels infants han seleccionat aquesta imatge (61 de 173 infants)



Núvol de paraules relacionades amb la imatge.



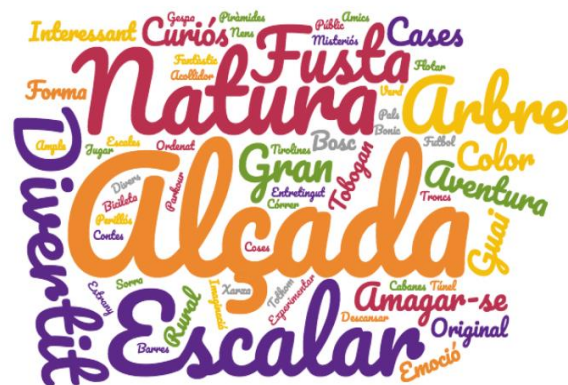
El 28% dels infants han seleccionat aquesta imatge
(49 de 173 infants)

Núvol de paraules relacionades amb la imatge.



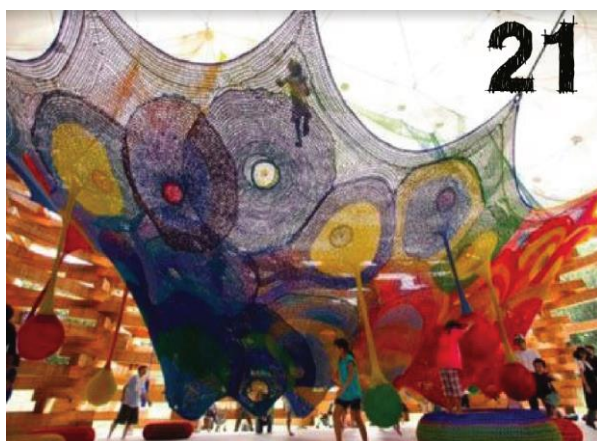
El 25% dels infants han seleccionat aquesta imatge
(43 de 173 infants)

Núvol de paraules relacionades amb la imatge .



El 24% dels infants han seleccionat aquesta imatge
(42 de 173 infants)

Núvol de paraules relacionades amb la imatge.



El 21% dels infants han seleccionat aquesta imatge

Núvol de paraules relacionades amb la imatge .

The image consists of two photographs of a playground. The top photograph is a close-up of a rope net climbing structure where several children are playing. A large, stylized white number '16' is overlaid on the left side of the image. The bottom photograph provides a wider view of the playground, featuring a prominent green slide, a sandpit, and various other play equipment like a seesaw and a small bridge. The playground is surrounded by trees and a paved path.

Núvol de paraules relacionades amb la imatge .

3. Com valoren els infants l'estat actual dels parcs?

Per tal de poder fer les propostes de transformació era molt important que els infants tinguessin coneixement i opinió sobre l'estat actual dels parcs. Els hem demanat que analitzin les oportunitats de joc que té cada parc, els aspectes positius que cal preservar i les principals mancances sobre les que cal actuar. Cada centre educatiu ha analitzat el parc del seu districte i els resultats que presentem són els de cada parc per separat. Però tots els grups han realitzat les mateixes activitats. A la segona sessió es desenvolupen dues activitats, una primera activitat d'observació del parc que realitzen en petits grups de forma autònoma i una segona activitat de valoració del parc.

Per tal de conèixer quins espais del parc identifiquen com a zones de joc, hem demanat als nens i nenes que senyalin en el mapa del parc els espais on juguen i indiquin quina activitat hi fan o poden fer-hi. Se'ls demana que situïn tots els espais de joc, no només l'àrea de joc actual. En els mapes que es presenten en el següent apartat, les zones amb un color vermell més intens són les zones en les que més grups han coincidit a senyalar.

En la segona activitat de la segona sessió hem recollit com valoren els infants el parc. En aquesta activitat, que és individual, hem demanat als infants que, en un quadre d'indicadors, posin un gomet verd en cas que la seva valoració sigui positiva, un gomet taronja en cas que creguin que hi ha alguns aspectes a millorar (valoració intermèdia) i un gomet vermell en cas que la seva valoració sigui negativa i calgui introduir moltes millores.

Els aspectes sobre els que hem demanat una valoració als infants estan agrupats en 6 àmbits, que corresponen a 6 dels [7 criteris de disseny d'àrees de joc de Barcelona](#) (el 7è criteri parla dels voltants del parc i no s'ha analitzat). En total, s'han avaluat 15 indicadors, 3 indicadors per cada àmbit. Per tal d'ajudar als infants en l'avaluació se'ls proporciona un seguit de preguntes de forma orientativa que els ajuden a saber en què s'han de fixar.

Àmbits, indicadors i preguntes orientatives sobre els parcs:

1- Múltiples propostes de jocs.

- a. **Proposa reptes** *Et proposa fer coses difícils, però divertides com escalar molt amunt, girar molt ràpid, fer equilibris o altres? És atractiu per jugar-hi?*
- b. **És divertit**. *Creus que en tots els jocs et pots divertir? Hi ha moltes coses diferents per fer, tens tot el que t'agrada?*
- c. **Creatiu**. *Pots fer servir els jocs de moltes formes diferents? Et convida a crear, imaginar i inventar-te múltiples històries?*

2- Espai divers i accessible.

- a. **Connectivitat**. *T'agraden com estan connectats amb camins o passarel·les els diferents racons del parc?*
- b. **Accessibilitat**. *Si un nen o nena vingués amb un adult amb cadira de rodes o amb un avi amb caminador... creus que podrien moure's per tot el parc amb facilitat?*
- c. **Divers**. *T'agrada com és l'espai del parc? El tipus de terra, les pujades i baixades si en té?*

3- Jocs inclusius per a tothom.

- a. **Nens i nenes i nois i noies.** *Tant si et sents nen com si et sents nena, pots i et ve de gust jugar a tot arreu?*
- b. **Siguís com siguis.** *Tant si no pots caminar, com si no pots veure-hi, trobes jocs per jugar?*
- c. **Grans i petits.** *Creus que poden jugar nens i nenes de moltes edats, des dels 2 fins als 15 anys?*

4- Natura i verd.

- a. **Un espai verd.** *Et sents com si estiguessis en mig de la natura? Et fa sentir com un explorador o exploradora?*
- b. **La natura per jugar.** *Pots jugar amb elements naturals com fulles, palets, sorra, terra o aigua?*
- c. **La natura està cuidada.** *La natura està cuidada? Hi ha prou verd?*

5- Joc per compartir petits i grans

- a. **Els adults també s'ho passaran bé.** *Els adults que us acompanyen tenen espais on estar? Poden passar-ho bé mentre jugues? Algun joc també el poden utilitzar els grans?*
- b. **Compartim amb els amics i amigues.** *Convidaries a amics o amigues que no coneixen l'espai a que vinguin a jugar? Hi jugaries amb altres nens i nenes?*
- c. **Altres activitats.** *Al parc pots fer altres coses a més a més de jugar?*

6- Espai confortable i segur.

- a. **Em fa sentir bé i segur.** *Jugaries al parc sense que un adult t'estigués vigilant?*
- b. **M'ofereix el que necessito per estar-m'hi.** *Té espais d'estada i per descansar? Hi ha fonts? Aigua per beure? Lavabos? Ombra per quan fa molt de sol?*
- c. **Bonic.** *És un espai bonic? Té detalls i està cuidat? Hi ha coses trencades? Està net?*

A continuació presentem la valoració que fan per cadascun dels parcs.

3.1 Com veuen el Parc Central de Nou Barris?

3.1.1 Quins espais de joc identifiquen al parc?

De l'observació del treball de mapeig realitzat als parcs per part dels nens i nenes, podem extreure algunes conclusions generals que són comunes en els dos parcs.

- El parc té molts espais on jugar i la diversitat d'activitats s'adapta a les característiques de cada un dels espais.
- Els espais diàfans també suggereixen joc.
- Els espais més seleccionats són aquells que, o bé els permeten fer una activitat que els agrada o aquells que són rics en estímuls.

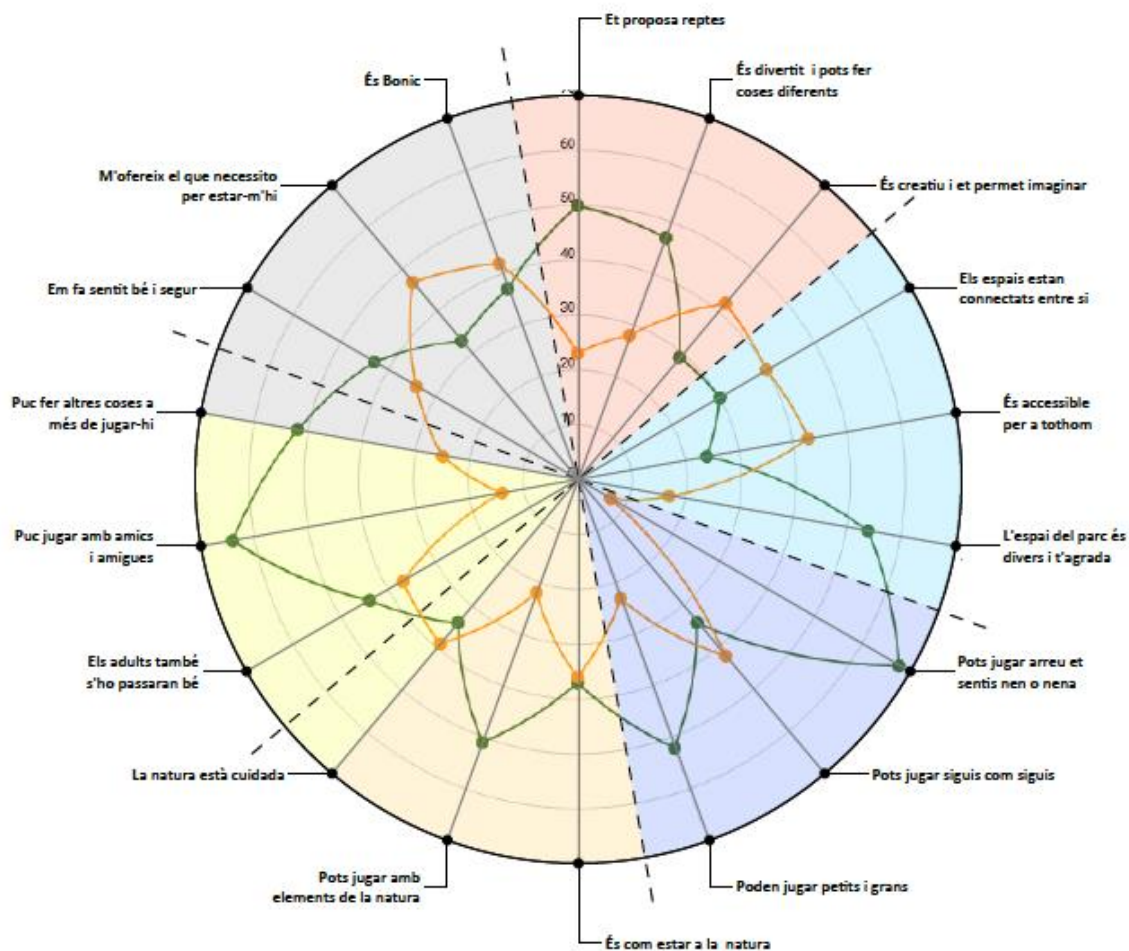


3.1.2 Quina valoració fan de l'estat actual del Parc Central de Nou Barris?



El que està més ben valorat del Parc Central de Nou Barris és el fet que hi ha oportunitats tant per a nens com per a nenes i que és un espai on poden jugar amb els amics i les amigues.

Criteris	Almenys la meitat dels infants valoren que cal millorar els següents aspectes:	Hi ha un gran consens (com a mínim 7 de cada 10 infants) en què els següents aspectes del parc són positius i que s'haurien de mantenir o potenciar:
1.Múltiples propostes de jocs	El foment de la creativitat i la imaginació.	Els reptes que proposa.
2.Espai divers i accessible	- La connectivitat entre els diferents espais. - L'accessibilitat atenent a la diversitat funcional.	Que l'espai físic del parc és divers i estimulants
3.Jocs inclusius per a tothom	Les propostes de joc per a que puguin jugar infants amb diversitat funcional.	- Hi ha oportunitats tan per nens com per nenes - Que poden jugar tant infants petits com grans.
4.Natura i verd	La natura no està suficientment cuidada.	El contacte amb la natura per jugar.
5.Jocs per compartir petits i grans		- Que és un espai on es pot jugar amb els amics i les amigues - Que es poden fer altres activitats a més a més de jugar.
6.Espai confortable i segur	- Cal millorar tots aquells elements que ofereixen als infants tot allò que necessiten per estar-s'hi, més enllà dels espais de joc. Per exemple, espais de descans, fonts amb aigua potable, lavabos, ombra.... - No és suficientment bonic.	



ÀMBITS GENERALS D'EXPLORACIÓ

- Múltiples propostes de joc creatiu i amb reptes.
- Espai divers, estimulant i amb accessibilitat
- Jocs inclusius per a tothom
- Natura i verd
- Jocs per compartir petits i grans
- Espai confortable i segur

3.2.2 Quina valoració fan de l'estat actual del parc de la Pegaso?

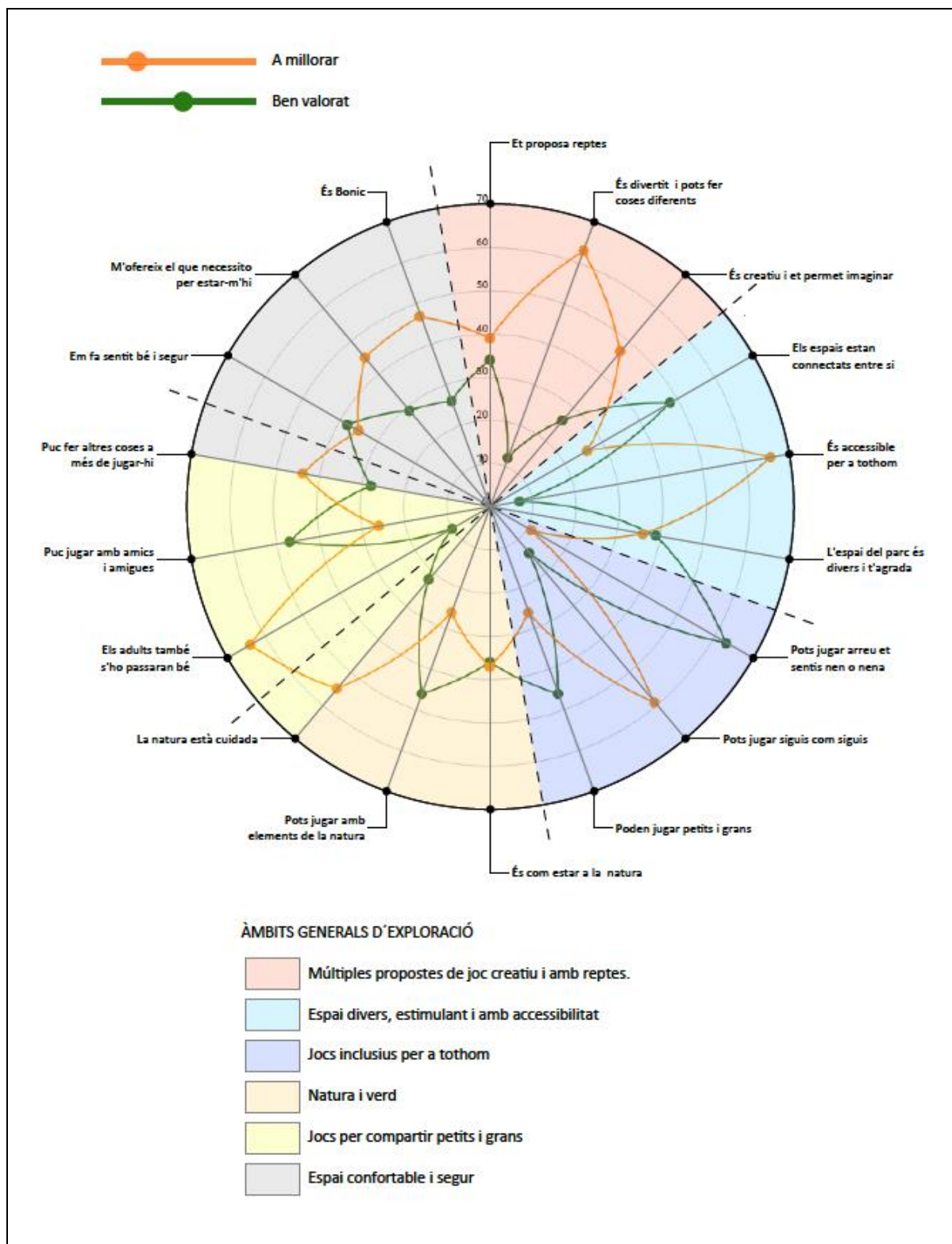
El que està més ben valorat del Parc de la Pegaso és el fet que tant nenes com nens poden jugar-hi.

Hi ha dos aspectes principals que pràcticament tots els infants, 9 de cada 10, valoren que cal millorar: l'accessibilitat de l'espai i la possibilitat que els adults s'ho passin bé.



Pràcticament tots els infants creuen que no és un parc accessible i que els adults no tenen propostes per passar-s'ho bé.

Criteris	Almenys la meitat dels infants valoren que cal millorar els següents aspectes:	Hi ha un gran consens (com a mínim 7 de cada 10 infants) en què els següents aspectes del parc són positius i que s'haurien de mantenir o potenciar:
1.Múltiples propostes de jocs	● El foment de la creativitat i la imaginació. ● No és divertit i no ofereix diversitat de propostes.	
2.Espai divers i accessible	● L'accessibilitat atenent a la diversitat funcional.	● La connectivitat entre els diferents espais
3.Jocs inclusius per a tothom	● Les propostes de joc per a que puguin jugar infants amb diversitat funcional.	● Tant els nens i com les nenes trobem oportunitats de joc ● La possibilitat de joc tant per a infants més grans com per a infants més petits
4.Natura i verd	● La natura no està suficientment cuidada.	● La facilitat per jugar amb els elements naturals.
5.Jocs per compartir petits i grans	● La possibilitat que els adults també s'ho passin bé ● Que es puguin fer altres activitats més enllà del joc.	● Que és un espai on es pot jugar amb els amics i les amigues ● La facilitat per jugar amb altres nens i nenes
6.Espai confortable i segur	● No és suficientment bonic ● Cal millorar tots aquells elements que ofereixen als infants tot allò que necessiten per estar-s'hi, més enllà dels espais de joc. Per exemple, zones de descans, fonts d'aigua potable, lavabos o ombra	



4. Propostes dels infants per a la transformació dels parcs

L'objectiu principal del procés de cocreació era que els infants expressessin les seves idees per a transformar tot el parc en un espai lúdic. A continuació se situen els resultats dels processos creatius que els infants han expressat de manera plàstica amb un mural. Aquests treballs ens han permès recollir les seves idees i aportacions en format de propostes clau organitzades segons els [7 criteris de disseny de les àrees de joc](#).

Els infants han desenvolupat les seves propostes en la tercera sessió, en la que han treballat en grups d'entre 4 i 6 infants. Els hem demanat que facin un collage per plasmar les seves idees en relació a quin seria el seu parc ideal. Per fer-ho, a més de diferents tipus de materials com ara imatges, dibuixos, retoladors o post-it tenien un llibret amb el resum dels resultats, tant de la primera sessió com de la segona, que recollia aquelles activitats a què més els agrada jugar, el disseny de parcs que més els havia agradat i la seva anàlisi de l'estat actual del parc.



En total s'han recollit 17 murals pel Parc de la Pegaso i 14 murals del Parc Central de Nou Barris

Els criteris per extreure les propostes clau dels infants per a la transformació dels parcs perquè esdevinguin espais lúdics ha partit d'una anàlisi qualitativa dels 17 collage del Parc de la Pegaso i dels 14 collage en el cas del Parc Central de Nou Barris. S'han analitzat les propostes per cada parc, analitzant de forma separada, per una banda tots els treballs del Districte de Nou Barris en referència al Parc Central i per una altra tots els treballs de Sant Andreu en referència al Parc de la Pegaso. El tipus d'anàlisi realitzada ha sigut igual en ambdós casos i s'ha fet de la següent manera:

- ✓ Es fa una anàlisi qualitativa, però es té en compte el nombre de vegades que surt una mateixa idea per tal de valorar el grau de rellevància que li donen els infants.
- ✓ Es valoren el tipus d'imatges de parcs d'arreu del món que han utilitzat per tal de recollir quin tipus d'infraestructura lúdica els agrada, així com quin tipus d'estètica o ambient es transmet.
- ✓ Es recullen les diferents propostes de joc o activitat lúdica que els infants expressen mitjançant els cromos, els dibuixos d'espais de joc o d'infraestructura lúdica, els comentaris amb post-it o les fotografies proporcionades. S'analitzen els diferents tipus d'activitat que proposen (escalar, lliscar, fer equilibris, rodar, entre d'altres) per conèixer quin tipus d'activitats posen, si n'escullen només dos tipus o seleccionen varietat de propostes, si indiquen d'alguna manera com han de ser les propostes de joc que els proporcionen repte, o si especifiquen l'edat a la que van dirigides les propostes de joc.
- ✓ S'analitza la proposta de distribució de les zones de joc a l'espai i si són en forma d'àrea, de circuit, delimitades en zones diferents. També s'observa si incorporen idees respecte l'orografia de l'espai, si proposen aprofitar desnivells o talussos, si proposen espais de joc sense desnivell, com proposen connectar els diferents espais o si

aporten idees respecte la connectivitat dels espais.

- ✓ S'analitza si els seus collage incorporen propostes per a totes les edats, si tenen en compte la diversitat funcional, com integren els diferents propostes de joc.- S'analitza també com incorporen propostes per a altres grups de persones en clau de diversitat sobretot generacional o funcional.
- ✓ S'observa si incorporen vegetació i com la distribueixen. Si incorporen l'aigua o altres elements naturals, on els ubiquen i si els vinculen a algun tipus de joc o només els inclouen a nivell ornamental i de contemplació.
- ✓ S'analitza si incorporen propostes de joc que no siguin individuals, si tenen present que hi ha diferents persones que faran ús de l'espai, si fan alguna proposta específica de joc o multi-joc que permeti jugar a més d'un infant a la vegada.
- ✓ Es valora si proposen que hi hagi espais de descans i d'estada no només per a infants i adolescents sinó també per adults. S'analitza quins elements hi col·loquen, quina forma proposen que tinguin aquests espais i què consideren que hi ha de poder fer les persones que s'hi estiguin.
- ✓ Es recullen demandes que pròpiament no són de joc, però que els infants les consideren importants per a la confortabilitat de l'espai i que, per tant, esdevenen elements imprescindibles per a les seves estades al parc, com per exemple lavabos o espais de pícnic o com tenen en compte la presència de gossos. Es té en compte si proposen solucions en relació a la il·luminació, el descans, el sol, la pluja o els accessos al parc, per exemple.
- ✓ Finalment, les idees expressades es distribueixen en funció dels [7 criteris per al disseny d'àrees de joc](#).

4.1 Propostes dels infants per a la transformació del Parc Central de Nou Barris

El contingut d'aquest apartat recull les 15 propostes clau sorgides a partir de l'anàlisi qualitativa de les propostes dels infants dels centres educatius participants: Escola Àgora, Escola Calderón de la Barca i l'Espai la Guineueta.

A partir de l'anàlisi de les propostes concretes dels infants, l'element identificador clau del Parc Central de Nou Barris és que **ha de ser un espai d'aventura físicoesportiva amb grans estructures i múltiples possibilitats de joc motriu per a totes les edats i característiques**, amb els espai connectats i aprofitant l'orografia del terreny, que és un element central del parc.

15 propostes clau dels infants per a la transformació del Parc Central de Nou Barris en un espai lúdic

1) Múltiples propostes de jocs creatius i amb reptes pel desenvolupament saludable dels infants

1. Un espai amb estructures que permetin **jocs de moviment**, que pot estar organitzat com si fos un **circuit**. Aquest espai ha d'estar molt pensat per infants a partir de 8 anys i ha de ser atractiu pels infants de més de 13 anys. Cal posar propostes en què

puguin desenvolupar diferents habilitats, principalment:

Escalar, amb **grans estructures** metàl·liques amb xarxes, que permetin pujar molt amunt, tubs per passar d'un lloc a l'altre, estar suspesos a l'aire, penjar-se, etc.)

Saltar: **llits elàstics**

Fer **equilibris**

2. Poder jugar a amagar-se en un circuit de **laberint** i també la possibilitat d'incorporar **cabanes** o similar.
3. Que els **més petits** tinguin un espai on hi hagi **múltiples jocs diferents**: que es puguin **gronxar**, fer **recorreguts** amb estructures que els permetin **escalar de diferents formes** (rocòdrom, xarxa, escala, etc.) **lliscar**, **roda de girar**, troncs per fer equilibris, balancí i casetes.
4. **Un circuit per poder anar amb rodes**, per anar amb bicicleta, patinets o skate, així com la possibilitat d'instal·lar un **skate parc**.

2) Espai físic divers, estimulants, connectat i amb accessibilitat

5. **Aprofitar els pendents, per què puguem escalar de diferents maneres (cordes, preses, etc.) i perquè puguem lliscar**. Ens indiquen que cal pensar bé el tipus de **material per lliscar** perquè anteriorment ja n'hi va haver i es va treure, perquè cremava. Ara no es llencen perquè es trenquen la roba i la rajola no llisca tant. A més a més, pel que fa l'herba, diuen el següent: *"Actualment no ens llencem rodolant a l'herba, perquè tenim por de les caques de gos i la brutícia."*
6. Proposen que tots els **espais de joc estiguin connectats**, que un joc et porti a l'altre i que no siguin espais separats. Que tot el parc sigui un espai de joc. També proposen aprofitar l'orografia per crear circuits que connectin tots els espais.
7. Valoren que tant els espais de joc com de descans **siguin diferents al que hi ha normalment a Barcelona**, que estiguin **decorats, per exemple, amb tires de tela penjades dels arbres**.

3) Espais de joc inclusius per edats, gènere, cultures i discapacitats

8. Demanen un espai de **joc esportiu**, principalment de jocs amb **pilota**, com el futbol, el bàsquet o el voleibol, i pensant no només amb els grans (més de 13 anys), sinó també amb infants de 8 a 12 anys. Al voltant dels espais de joc esportiu demanen que **hi hagi estructures tipus grades o similar que els permetin seure i mirar com juguen els altres**.

(tot i que no fan cap proposta concreta, en tots els collages ubiquen un infant amb cadira de rodes, per indicar que també cal pensar en ells i elles).

4) Contacte amb la natura, el verd i exploració amb elements naturals

9. La natura ha d'estar present a tot el parc. Incorporen vegetació i diuen que si és de fulla caduca millor, perquè els permet **jugar amb les fulles** a la tardor.
10. La presència d'**aigua** és molt important, no només per a la contemplació (rius, llacs, estanys, etc.) sinó per la possibilitat de jugar-hi, sobretot per jugar **a esquitxar-se**, tot i que també per experimentar-hi. Proposen una **estructura lúdica que inclogui elements com ara fonts amb canelons o també sortidors d'aigua**. També apareix sovint la presència d'animals, per exemple peixos als estanys.
11. Volen **sorra per jugar i experimentar i proposen posar sorrals**, sobretot pel joc dels

més petits.

5) Joc compartit i col·laboratiu

(No fan cap proposta en aquest línia, però la majoria d'estructures estan pensades per a que hi puguin jugar diferents infants a la vegada)

6) Lloc de trobada i convivència comunitària

12. Hi ha d'haver una zona perquè els adults que els acompanyen s'hi puguin estar, en el que hi hagi **taules de pícnic** i fins i tot la possibilitat d'un bar tipus "xiringuito". També els agradaria **fer pícnic a terra aprofitant l'herba del parc**.
13. Els agradaria un espai de **descans i trobada amb zona wifi i la possibilitat d'escoltar música**. Es tracta d'un espai que pensen, sobretot, pels adolescents. Demanen que tinguin bancs i hamaques.
14. Imprescindible la instal·lació de **lavabos**
15. Molt important que hi hagi **pipican**.

Durant les sessions, també han comentat que la Masia pot ser un espai per aprofitar i fer-lo servir per jugar o per guardar materials de joc.

4.2 Propostes dels infants per a la transformació del Parc de la Pegaso

A continuació presentem les 16 propostes clau a tenir en compte en el procés de disseny del Parc de la Pegaso.

A partir de l'anàlisi de les propostes concretes dels infants, l'element identificador clau del Parc de la Pegaso és que **ha de ser un espai naturalitzat (vegetació, sorra, aigua...) amb grans estructures de fusta, com un gran parc d'aventures, que convidi a explorar i a posar a prova les habilitats físiques i motrius dels infants de totes les edats i capacitats**. Cal millorar la connectivitat, especialment entre els diferents espais del parc, que convidin a creuar l'aigua i explorar els turons.

16 propostes clau dels infants per a la transformació del Parc de la Pegaso en un espai lúdic

- 1) **Múltiples propostes de jocs creatius i amb reptes pel desenvolupament saludable dels infants**
 1. Proposen que hi hagi un espai que estigui ubicat en una zona concreta del parc amb **diferents propostes d'activitats motrius, sobretot pensades per als més petits**, amb molta varietat d'elements que permetin gronxar-se, fer equilibris, enfil·lar-se, girar, lliscar, amagar-se, balancejar-se, etc.
 2. Que hi hagi estructures grans i diferents a les que ja coneixen, amb múltiples propostes d'activitat de moviment, per exemple amb tobogans tubulars, tirolines llargues i ràpides, amb les que puguin fer equilibris.
 3. La instal·lació de **jocs per saltar com ara llits elàstics**. Pràcticament el 100% dels

projectes incorporen aquesta proposta.

4. Espais de **jocs esportius principalment per infants de 10 a 15 anys** per jugar prioritàriament amb pilota (futbol, bàquet, ping-pong, etc.). Pot ser un únic espai que permeti jugar als diferents esports.
5. Espais de **joc amb rodes, circuit de bicicletes i patinet i també la possibilitat d'un skate parc**, que l'han proposat a pràcticament tots el collages.

2) Espai físic divers, estimulants, connectat i amb accessibilitat

6. Valoren molt el bosquet i les muntanyetes turons que ja existeixen. És una zona molt atractiva i els nens i nenes l'aprofiten molt com a espai de joc. Les propostes dels infants conviden a connectar-los millor amb les altres zones del parc. Si es genera un circuit entre tots els espais del parc i els turons, es pot simular un espai de laberint o similar que doni la possibilitat d'amagar-se i potenciar el joc d'exploració i descoberta.
7. Incorporen també la proposta turons d'herba més petits per poder rodolar i que, a sota, hi hagués un túnel de tub.
8. Les fotografies seleccionades i els seus dibuixos, suggereixen que els han agradat molt els espais que tenen teles penjades o xarxes que creen un ambient diferent a l'habitual dins del parc, amb molts colors.

3) Espais de joc inclusius per edats, gènere, cultures i discapacitats

9. Proposen que hi hagi una estructura tipus grades per poder seure i xerrar o escoltar música, però també mirar com juguen els altres nois i noies i demanen que no tingui estètica "infantil".
10. Demanen espais per a totes les edats, fins i tot per a la gent gran, però proposen espais especialitzats en els que el nivell de dificultat i gestió del risc sigui diferent a cada franja d'edat. La dificultat, la rapidesa dels elements, l'alçada, etc. augmenta a mesura que el joc està pensat per una franja d'edat més alta. Proposen que tots els infants, siguin quines siguin les seves capacitats, tinguin propostes adequades.

4) Contacte amb la natura, el verd i l'exploració amb elements naturals

11. Proposen naturalitzar encara més l'espai, incorporar vegetació variada, arbres, arbustos, flors, fonts, tant amb funció ornamental com per a poder experimentar, exploració, . Volen poder jugar amb el verd i els elements naturals com la sorra i l'aigua i proposen alguna bassa i també sortidors que esquitxin (els dies de més calor han proposat piscines).

5) Joc compartit i col·laboratiu

(No fan cap proposta en aquest línia, però la majoria d'estructures estan pensades per a que hi puguin jugar diferents infants a la vegada)

6) Lloc de trobada i convivència comunitària

12. Espais de tranquil·litat i descans amb wifi i que donin la possibilitat d'escoltar música. Les hamaques són un element destacat en pràcticament tots els projectes, tant pels adults, com pels nois i noies.
13. Proposen espais d'estada i descans per a tothom, algun més tipus chillout però d'altres amb taules de pícnic. Destaquen la necessitat de crear espais perquè els adults estiguin bé. Combinen espais concrets i localitzats, amb el fet de repartir bancs per tot el parc.
14. En alguns casos proposen espais escènics, però també com a espais de trobada i

relació.

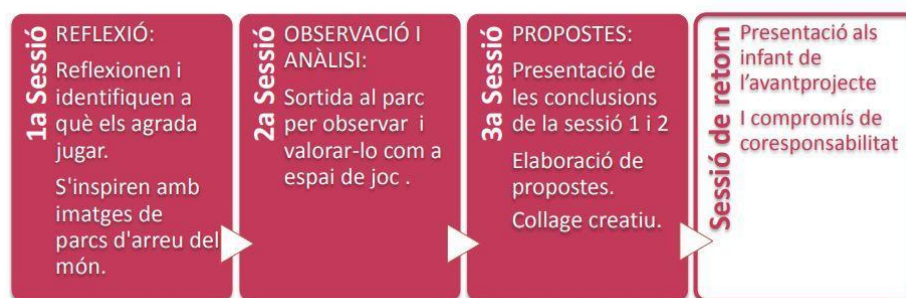
15. Imprescindible la instal·lació de lavabos
16. Important que incorpori pipican. Tot i que ja n'hi ha un, els infants valoren que no funciona com a tal i els gossos continuen estant per tot el parc. A vegades els infants perceben com a possible perill els gossos que estan lliures pel parc.

5. Definició del procés de cocreació

El procés de cocreació consta de quatre sessions i s'ha realitzat a través d'una metodologia participativa amb la qual s'ha acompanyat als infants perquè puguin expressar les seves necessitats i interessos en relació al joc i l'estada al parc.

El procés s'ha plantejat com un repte educatiu en el qual els infants esdevenen l'equip creatiu del disseny del parc. La dinamització ha obert un marc de continguts i ha ofert eines de reflexió, observació i anàlisi per tal d'estimular i ampliar la mirada en relació a les possibilitats que pot oferir un parc com a espai lúdic. El procés ha servit perquè els infants facin propostes creatives i, alhora, per extreure informació valuosa per a orientar la transformació dels parcs.

El disseny ha partit d'una seqüència lògica, adaptant la metodologia a cada sessió i creant eines per tal de potenciar cada moment del procés de cocreació.



5.1 Objectius

- Fer un model de procés participatiu per a la cocreació d'espais lúdics amb infants, perquè esdevingui una eina a tenir en compte i es pugui utilitzar de manera sistemàtica en transformacions urbanístiques.
- Recollir les necessitats, visions i propostes dels infants en un procés de cocreació per transformar les actuals àrees de joc del Parc de la Pegaso i del Parc Central de Nou Barris en un nou concepte d'espai lúdic, de manera que els seus interessos es tinguin en compte en els nous dissenys.
- Evidenciar que una nova visió del joc a l'espai públic és factible i que, per dur a terme aquest canvi, és imprescindible comptar amb l'expertesa dels infants.

5.2 El procés de cocreació

El procés de cocreació contempla els infants com a informants imprescindibles per a la transformació del parc. Per tal de desenvolupar aquest procés se segueix una seqüència de 5 fases.

1a Fase: Processos participatius amb infants. El procés consta de tres sessions a cada centre educatiu, per construir les propostes de transformació dels parcs. Hi han participat cinc escoles i 1 esplai, fent un total de 9 sessions de treball per a cada parc. Aquesta fase s'ha desenvolupat entre els mesos de febrer i abril de l'any 2018, i serveix també com a modelatge pels futurs processos cocreatius dins de la mesura de govern.

2a Fase: Informe amb les aportacions dels infants per a l'avant-projecte de transformació. Del resultat del procés de participatiu s'ha fet aquest informe en el qual es recullen, mitjançant una anàlisi qualitativa, les principals propostes i aportacions dels infants, que se sintetitzen en idees clau per a la seva transformació. Aquesta fase s'ha desenvolupat entre els mesos de març i abril.

3a Fase: Elaboració dels avant-projectes. L'equip d'arquitectes de Prospectiva Urbana realitzarà els avant-projectes incorporant les aportacions dels infants com a informació imprescindible per a fer la proposta de disseny. Aquesta fase es desenvoluparà entre els mesos d'abril i juny.

4a Fase: Presentació dels avant-projectes als infants. El procés de cocreació tindrà un darrer moment en el qual es farà una sessió de retorn als infants per explicar com s'han recollit les seves aportacions per a la transformació del parc. Aquesta fase es desenvoluparà al mes de juny.

5a Fase: Nous espais lúdics. Execució de les transformacions dels dos parcs com a espais lúdics. Aquesta fase es realitzarà al llarg de l'any 2019 i 2020.

5.3 Consideracions clau

El procés de cocreació s'ha implementat partint de quatre consideracions clau que esdevenen els principis des dels quals s'ha formulat el procés.

1) Infants com a informants imprescindibles: Els infants formen part d'un equip de disseny aportant el coneixement expert sobre el joc per construir un bon parc. Es constitueixen com a equip creatiu en el que també hi ha altres persones especialistes que aporten solucions tècniques, normatives i pressupostàries.

2) Reflexió, observació i anàlisi: Treballem amb materials que els ofereixen als infants elements d'inspiració, reflexió, observació i anàlisi per a poder valorar l'espai actual. No es planteja que facin una selecció d'elements de joc específics ni projecció dels detalls concrets de l'espai.

3) Aportacions ben pensades: Es tracta de generar un breu procés per tal que els infants expressin les seves opinions i desitjos sobre què els agradaria fer i quines activitats lúdiques hauria d'oferir l'espai, per tal que les seves aportacions siguin informades i raonades.

4) Pensar en tota la comunitat: El procés no es limita a recollir els seus interessos i necessitats personals, sinó que se'ls demana que pensin en els de tota la comunitat (infants més petits, nois i noies, persones amb diversitat funcional, adults que cuiden, etc.), ja que els parcs han de ser llocs de trobada i convivència.

5.4 Agents implicats

El procés compta amb la participació de diversos agents i cada un aporta el seu saber en relació a la transformació del parc.

173 infants d'entre 10 i 13 anys usuaris i coneixedors dels parcs, amb una edat que ja els permet posar-se en el lloc d'altres nens i nenes diversos.

El procés s'ha vehiculat mitjançant 3 centres educatius de cada districte. Hi han participat 5 escoles i 1 esplai.

Dues escoles (Escola Turó Blau i Escola Pegaso) han desenvolupat l'activitat en el temps de lleure del temps del migdia del centre educatiu i han col·laborat en l'organització de les sessions els equips d'educadors del migdia. L'Escola Àgora, l'Escola Calderón de la Barca i de l'Escola Congrés-Indians hi han participat en el temps lectiu, incorporant les sessions en temps de tutoria o de tallers amb el suport de l'equip de mestres i la direcció del centre. En el cas de l'esplai, les activitats s'han desenvolupat en el temps de lleure del cap de setmana amb la implicació de l'equip d'educadors i la responsable de l'esplai.

L'Escola Congrés Indians, l'Escola Pegaso i l'Escola Turó Blau han participat en el procés de cocreació del Parc de la Pegaso del districte de Sant Andreu de Barcelona. I l'Escola Àgora, l'Escola Calderón de la Barca i l'Esplai la Guineueta en el del Parc Central de Nou Barris

El Districte de Sant Andreu i el Districte de Nou Barris han fet un acompanyament i seguiment del procés participatiu per a la cocreació dels dos espais i faran el retorn als infants sobre el resultat del procés de cocreació i de quina manera es recolliran les seves idees.

Institut Infància i Adolescència de Barcelona, en col·laboració amb la cooperativa Raons Públiques, és la responsables del disseny del procés participatiu com experiència de modelatge, de la dinamització, la preparació dels materials, el buidatge dels resultats i la seva interpretació i elaboració dels informes pels projectistes.

Prospectiva Urbana de l'Àrea d'Ecologia, Urbanisme i mobilitat – Ajuntament BCN responsables de l'elaboració de l'avantprojecte per a la transformació dels espais lúdics.

2.6 Criteris de selecció dels espais i dels centres educatius

Criteris de selecció dels espais	Selecció d'escoles i esplais
Àrees de joc situades dins de parcs amb potencial d'esdevenir espais lúdics amplis i en tot el parc	Escoles i esplais propers als parc.
Àrees de joc que han de ser remodelades en els propers 2 anys	Escoles de titularitat pública, vinculades a la Xarxa escoles + Sostenibles.
A proposta de la Direcció d'Espais Verds de l'Ajuntament i els Districtes de Nou Barris i Sant Andreu	Centres proposats pels Districtes de Nou Barris i de Sant Andreu.

5.5 Descripció de les sessions:

5.5.1 Sessió 1- REFLEXIÓ- EL JOC

Objectius

1. Reflexionar sobre els interessos i necessitats al voltant del joc.
2. Identificar què és el que més els agrada jugar als infants que participen al procés de cocreació(10-12 anys).
3. Identificar a què creuen que agrada jugar als infants més petits i més grans que ells.
4. Inspirar-los i potenciar la seva creativitat a l'hora de pensar propostes mitjançant l'ampliació de coneixement amb exemples de parcs per jugar d'arreu del món.

Continguts

- Identificar diferents tipologies de joc i activitats lúdiques que es poden fer a l'aire lliure.
- Classificació de les àrees de joc segons la seva naturalesa (Moviment, Tranquil·litat i cura, Exploració i experimentació, Punt de trobada o Contacte amb la natura)
- Expressar les preferències i interessos de cadascú mitjançant una selecció de jocs i activitats lúdiques i imatges de parcs.
- Argumentar els motius de la tria d'imatges de parcs d'arreu del món.

Descripció general de les activitats:

Els infants han de triar entre múltiples propostes d'activitats lúdiques i de lleure, pensant en què els agrada fer a ells, en què agrada als infants més petits i en què agrada als infants més grans. Un cop feta la selecció, pensen què necessiten per a poder-les dur a terme. Aquesta activitat es complementa també amb un procés inspirador a través d'una àmplia selecció de fotografies de parcs i espais de joc d'arreu del món.



Escola Pegaso



Escola Turó Blau

Metodologia i materials utilitzats

La primera sessió serveix com a obertura del procés cocreatiu i està organitzada en tres activitats. Es tracta d'obrir la reflexió sobre el joc, identificar quines activitats agraden als infants i ampliar la mirada sobre les múltiples possibilitats dels espais públics lúdics.

Activitat 1

La primera activitat es una reflexió al voltant de la percepció que tenen els infants sobre el joc.

Es fa una roda de presentacions on els infants diuen el seu nom i una o dues paraules que associen al "joc" o "jugar". Les paraules s'apunten a la pissarra en forma de llistat i un cop acabada la dinàmica, s'inicia un debat per ampliar i aprofundir la visió sobre el joc a la ciutat. Durant el debat es fa una categorització de les paraules llistades: llocs on es juga a la ciutat, sentiments i emocions, activitats lúdiques concretes o altres persones que també juguen. Aquest debat serveix per situar el joc com una activitat molt diversa, que fem al llarg de la vida, que ens provoca plaers i ens planteja reptes, etc. Alhora, també serveix per anar focalitzant fins arribar a parlar dels parcs públics com un dels principals espais de joc a la ciutat. El debat es tanca preguntant si coneixen el parc que serà transformat, si l'utilitzen i com ho fan. Finalment, es constitueix el grup d'infants com un equip que donarà idees per a la transformació del parc a la resta d'equips del procés.

Activitat 2

La segona activitat proposa als infants identificar quins són els jocs que més els agrada fer a ells mateixos i quins creuen que agrada fer als infants més petits i més grans que ells.

Es mostra als infants una selecció de 62 cromos amb diverses propostes lúdiques. Les activitats lúdiques estan classificades a partir de cinc categories: Moviment, Exploració i experimentació, Tranquil·litat i cura, Relació amb la Natura i Punt de trobada. Aquesta classificació té com a principal objectiu ajudar a reflexionar sobre la diversitat d'activitats que es poden fer al parc, d'aquesta manera poden fer agrupacions per activitats semblants, pensar a qui li agrada més fer-les o quina mena d'espais es necessiten per a fer-les. Quan s'introdueix l'explicació de les categories també s'aprofundeix en la concepció mateixa del joc i les seves múltiples possibilitats.

Del ventall d'activitats recollides als cromos, es demana als infants que en seleccionin tres, les que més els agrada fer a ells. Un cop seleccionades les han d'identificar a la Fitxa de treball, amb el número i el nom, i respondre a la pregunta "què necessites per a poder-hi jugar"¹. Un cop feta aquesta tria, es repeteix el mateix exercici però pensant en infants més petits i més grans que ells. Enlloc de seleccionar tres activitats, en trien dos per cada grup d'infants. Aquesta part de l'activitat, permet situar la diversitat de jocs en funció de les edats.

La segona activitat es realitza amb les parts 1 i 2 de la Fitxa "Parlem del joc"² i els "Cromos d'activitats"

¹ A mida que es feien sessions es va veure que la pregunta "què necessites per jugar?" era millor situar-la en forma de debat col·lectiu perquè la informació que es recollia quan es feia per escrit era poc significativa i molt instrumental.

² Fitxa consultable a l'apartat annexos.

01 A què m'agrada jugar?

Escull tres activitats a les que t'agradi jugar al parc.

Apunta el número i el nom als quadrats i contesta les preguntes.

Núm. M'agrada: 01 córrer

Què necessites per jugar-hi?

Núm. M'agrada: 02 experimentar i descobrir

Què necessites per jugar-hi?

Núm. M'agrada: 11 llegir

Què necessites per jugar-hi?

3 MOVIMENT

córrer

5 RELACIÓ AMB LA NATURE

enfilar-se a troncs i pedres

2 EXPERIMENTAR, EXPLORAR

experimentar i descobrir

4 PUNT DE TROBADA

jocs

11 TRANQUIL·LITAT I CLAU

llegir

02 I als altres?

Escull dues activitats a les que jugarien altres infants ...

Apunta el número i el nom als quadrats i contesta les preguntes.

de 3 a 6 anys:

01

Què necessiten per jugar-hi?

enfilar-se a troncs i pedres

Què necessiten per jugar-hi?

de 6 a 10 anys:

01

Què necessiten per jugar-hi?

01

Què necessiten per jugar-hi?

La informació que ens permet recollir aquesta activitat és la següent:

- Activitats lúdiques que més agraden als infants de 10 a 12 anys.
- Activitats lúdiques que més agraden als infants de 13 a 16 anys, segons els infants de 10 a 12 anys.
- Activitats lúdiques que més agraden als infants de 3 a 6 anys, segons els infants de 10 a 12 anys.

Activitat 3

La tercera activitat proposa ampliar la mirada dels infants i oferir-los més informació sobre diverses tipologies de parcs d'arreu del món. Per fer-ho es posa a disposició dels infants un recull de 35 fotografies en les que hi ha diferents propostes d'espais de joc. Aquesta proposta permet, també, estimular la seva creativitat per tal de generar idees per a la transformació dels parcs.

L'activitat es fa amb l'apartat 3 de la fitxa "Parlem de Joc" i la "Col·lecció de Parcs". Primer es presenten les fotografies dels parcs i s'obren algunes preguntes per potenciar una mirada atenta a aspectes diversos (formes i colors, tipus d'activitats, ambient, materials, persones que poden utilitzar-los, etc.). Es demana als infants que seleccionin les tres fotografies que més els agraden. Un cop seleccionades poden escriure perquè l'han escollit i se'ls demana que apuntin tres paraules que resumeixin la tria. Es tracta de fer emergir els aspectes positius que valoren de la imatge, fomentant que la tria sigui reflexionada i no a l'atzar. Així mateix, quan es posen en relació les diverses seleccions i les paraules expressades, es poden copsar els motius pels quals valoren els parcs.

03 Quins espais t'agraden?

Quins espais t'agradaria tenir a prop de casa?
Tria tres imatges, escriu per què has triat aquestes fotos i tres paraules que les descriguin. Apunta el número al quadrat

Núm
01

Núm
04

Núm



La informació que ens permet recollir aquesta activitat és la següent:

Imatges de parcs d'arreu del món que més els han agradat i motius.

5.5.2 Sessió 2: OBSERVACIÓ I ANÀLISIS - EL PARC

Objectius

1. Observar el parc per tal de conèixer la realitat i identificar els espais que ofereix pel joc.
2. Avaluar l'estat actual del parc, per tal de recollir de forma conscient quins són aquells aspectes que cal millorar a partir dels [criteris de disseny d'àrees de joc a Barcelona](#).

Continguts

La observació de diferents aspectes físics del parc pel que fa a vegetació, superfície, dimensions, distribució dels espais, ubicació de les zones de joc, etc.

Avaluar mitjançant indicadors dels següents àmbits:

1. Ofereix múltiples propostes de joc creatius i amb reptes
2. És un espai divers, estimulant i amb accessibilitat
3. Té jocs inclusius per a tothom
4. Hi ha natura i verd
5. Hi ha jocs per compartir petits i grans
6. És un espai confortable i segur

(En base a 6 dels [7 criteris per al disseny d'àrees de joc a Barcelona](#))

Descripció general de les activitats:

Sortida al parc per explorar l'entorn en petits grups a partir d'una guia d'observació i per identificar i recollir diferents aspectes del seu disseny: dimensions, orografia, vegetació, àrees de joc, infraestructura lúdica, etc.

Avaluació de diferents aspectes del parc com ara:

- Si ofereix múltiples propostes de joc creatius i amb reptes
- Si és un espai divers, estimulants i amb accessibilitat
- Si té jocs inclusius per tothom
- Si hi ha natura i verd
- Si hi ha jocs per compartit petits i grans
- Si és un espai confortable i segur



Sessió de treball amb l'escola Turo Blau



Sessió de treball amb l'escola Congrés-Indians

Metodologia i materials utilitzats

La segona sessió és una sortida al parc en la qual es potencia l'autonomia dels infants fent-ne una observació. Aquesta activitat permet fer emergir la visió, els usos i la valoració del parc per part dels infants.

Aquesta sessió té dues activitats.

Activitat 1

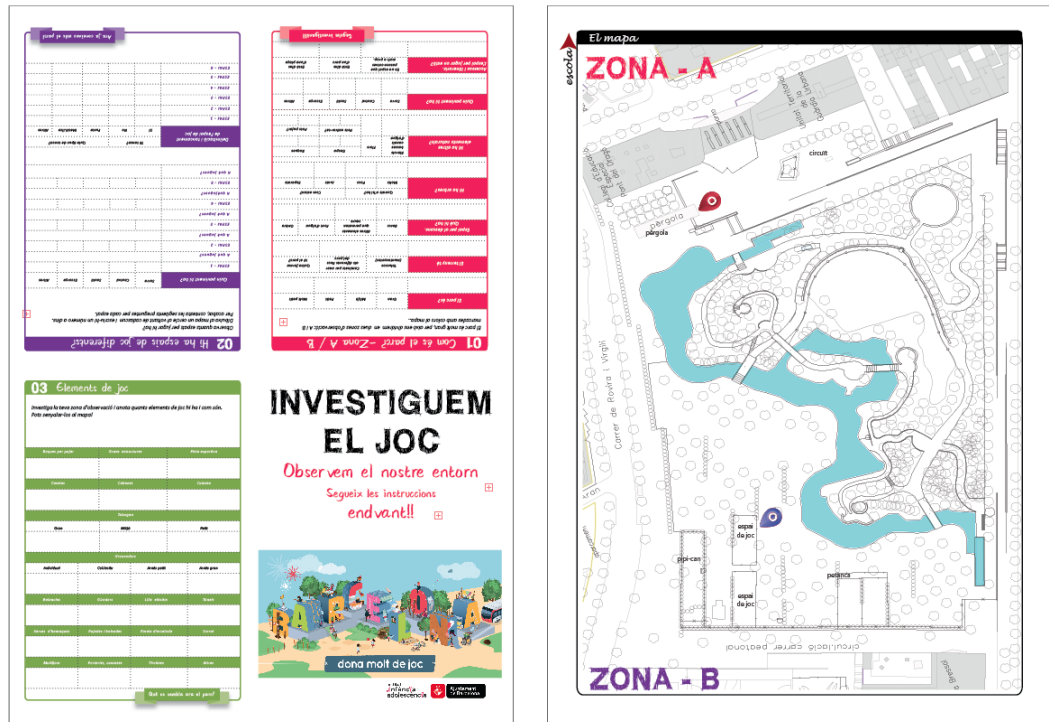
En la primera activitat es proposa als infants treballar en grups de tres o de quatre i se'ls proposa que observin el parc des d'una mirada general, es tracta de veure quina forma té i quins són els elements físics presents. Aquesta primera aproximació els permet tenir una mirada d'ocell i situar-se a la globalitat del parc.

Un cop s'ha fet aquesta aproximació, els infants tenen el repte d'identificar els llocs on juguen, independentment de si han estat o no dissenyats per al joc. Han d'encerclar els llocs on juguen i associar-hi un número per després respondre les preguntes que es situen a l'apartat 2 de la fitxa "Observem el Parc"³.

Aquesta activitat permet als infants establir un diàleg entre ells en el qual intercanvien visions sobre l'espai i comenten quines activitats fan i perquè. També emergeixen propostes de canvi i es convida a recordar-les per a la tercera sessió. Aquesta activitat també permet recollir els usos de joc i la seva intensitat, fet que pot ser una informació rellevant per a la

³ Fitxa consultable a l'apartat annexos.

transformació del parc.



La informació que ens permet recollir aquesta activitat és la següent:

Mapa amb els espais de joc del parc identificats.

Activitat 2

La segona activitat és una valoració individual del parc per tal de detectar aspectes a mantenir i potenciar i aspectes a millorar a partir de 15 indicadors organitzats en 6 àmbits que coincideixen amb els 6 criteris per al disseny d'àrees de joc de Barcelona.

Es demana als infants que valorin cada un dels indicadors a partir d'una escala de valoració que té un color associat: si consideren que està bé i no cal canviar res (verd), si el valoren bé però creuen que es pot millorar (groc) i finalment, si creuen que està malament i cal millorar-lo molt (vermell). Es demana als nens que escullin només una icona per criteri. Per tal d'ajudar als infants a fer la valoració, els indicadors tenen unes preguntes que n'orienten la seva concepció.

Aquesta activitat es fa a partir del "Quadre de valoració del parc"⁴ i permet extreure la visió dels infants en relació als aspectes a mantenir i a millorar del parc.

⁴ Fitxa consultable a l'apartat annexos.

COM VALORES EL PARC ?

1. Múltiples propostes de joc creatius i amb reptes

Proposa reptes

Divertit

Creatiu

2. Espai divers, estimulant i amb accessibilitat

Connectivitat

Accessibilitat

Divers

COM VALORES EL PARC ?

3. Jocs inclusius per a tothom

Nens i nenes i nois i noies

Siguís com siguís

Grans i petits

4. Natura i verd

Un espai verd

La natura per jugar

La natura està cuidada

COM VALORES EL PARC ?

5. Jocs per compartir petits i grans

Els adults també s'ho passen bé

Compartir amb els amics i amigues

Altres activitats

6. Espai confortable i segur

Em fa sentir bé i segur

M'afavoreix el que necessito per estar-m'hi

Bonic

La informació que ens permet recollir aquesta activitat és la següent:

Valoració del parc segons els 6 criteris de disseny d'àrees de joc a Barcelona.

COM VALORES EL PARC ?

1. Múltiples propostes de joc creatius i amb reptes

Proposa reptes

Divertit

Creatiu

2. Espai divers, estimulant i amb accessibilitat

Connectivitat

Accessibilitat

Divers

COM VALORES EL PARC ?

3. Jocs inclusius per a tothom

Nens i nenes i nois i noies

Siguís com siguís

Grans i petits

4. Natura i verd

Un espai verd

La natura per jugar

La natura està cuidada

COM VALORES EL PARC ? 		
5. Joc per compartir petits i grans		
Els adults també s'ho passaran bé	Compartim amb els amics i amigues	Altres activitats
Els adults que us acompanyen tenen espais on estar? Poden passar-ho bé mentre jugues? Algun joc també el poden utilitzar els grans?	Convidaries a amics o amigues que no coneixen l'espai a que vinguin a jugar? Hi jugaries amb altres nens i nenes?	En el parc pots fer moltes altres coses a més a més de jugar?
6. Espai confortable i segur		
Em fa sentir bé i segur	M'ofereix el que necessito per estar-m'hi	Bonic
Jugaries al parc sense que un adult t'estigués vigilant?	Té espais d'estada i per descansar? Hi ha fonts? Aigua per beure? Lavabos? Ombra per quan fa molt de sol?	És un espai bonic? Té detalls i està cuidat? Hi ha coses trencades? Està net?

5.5.3 Sessió 3: PROPOSTES- PER UN PARC MÉS “JUGABLE”

Objectius

1. Posar en comú els resultats de la sessió 1 i 2 per tal d'orientar les propostes.
2. Crear una proposta d'idees per a la transformació del parc amb activitats, ambients, elements i infraestructures lúdiques que els hi agradaria trobar.

Continguts

Desenvolupament de la creativitat i la imaginació per aportar idees.

Treball en equip per consensuar les idees

Visualització del treball realitzat en les sessions anteriors.

Descripció general de les activitats

Presentació dels resultats de les sessions 1 i 2 per, a partir d'aquí, elaborar un gran mural amb el recull de les diferents propostes. A mode de collage, els infants enganxen imatges, idees, dibuixos per tal de recollir els seus interessos, però també pensant en tota la comunitat.



Escola Pegaso



Escola Turó Blau

Metodologia i materials utilitzats

La tercera sessió té per objectiu fer emergir les propostes dels infants partint del treball realitzat fins el moment i potenciant la seva creativitat.

L'activitat es realitza a partir de la tècnica del collage i planteja el repte de plasmar el seu parc ideal. No se situa el mapa del parc, sinó que es treballa amb un mural buit i es facilita un material per anar construint la proposta.

Es treballa per grups per potenciar el diàleg i l'intercanvi d'idees i de propostes, buscant un treball de consens. A l'inici de l'activitat es fa el retorn de les activitats de les primeres sessions per tal de visualitzar els seus resultats.



Retorn de la fitxa "Parlem de joc" i imatges de la "Col·lecció de Parcs".

bé, una àrea pot ser combinada. Un cop decideixen les àrees que volen fer, es planteja com se situaran al mural, recordant que han de pensar com de grans les volen i aprofitant tot l'espai, així com pensant en el camí o la connectivitat entre àrees. Un cop fet això, es dona llibertat als grups perquè treballin i la dinamització passa per anar resolent dubtes però també ajudant a reflexionar sobre allò que va sortint tenint present els criteris de disseny de les àrees de joc.

La sessió s'acaba amb una posada en comú de les diverses propostes de cada grup. L'equip de dinamització grava les presentacions per tal de poder recollir el relat i poder complementar allò que apareix al collage. Durant les presentacions, es convida a la resta d'infants a fer preguntes, a trobar coincidències i diferències entre propostes. També és un moment per a reforçar alguns dels aspectes claus com és el repartiment de les àrees lúdiques en tot l'espai del parc, el disseny d'espais lúdics que puguin acollir la diversitat d'infants i persones, la connectivitat, etc. També es reforça allò particular que apareix a cada proposta.



Imatges de la realització dels collages i el material utilitzat. S'ha utilitzat part del material de la resta de les sessions: cromos i imatges de parcs i d'altres com imatges i dibuixos d'elements de parcs, fotografies de persones diverses, papers de colors, revistes, retoladors....

La informació que ens permet recollir aquesta activitat és la següent:

Es fa una recollida qualitativa de la informació, basant-nos en les diferents idees i propostes que els infants expressen en els collage. Es té en compte el nombre de vegades que surt una proposta per veure el grau de rellevància i de coincidència que hi ha entre tots els collages. S'analitzen les propostes a partir dels 7 criteris de disseny per una ciutat jugable.

6. La sessió de retorn

És molt important en el procés de participació amb infants que hi hagi un espai pel retorn sobre allò que han treballat i les propostes que han fet. Sobretot per poder explicar el resultat global. Per això, hem projectat dues sessions, una a cada districte en la que reunirem a tots els centres participants d'aquell districte.

Els objectius d'aquesta sessió són:

- Reconèixer els infants com a informants clau i protagonistes per millorar la jugabilitat dels parcs.
- Donar a conèixer el resultat de tot el procés participatiu i creatiu amb la suma de propostes de tots els centres educatius.
- Presentar un primer avant-projecte per a la millora de la jugabilitat del parc i explicar com s'estan recollint les seves propostes per a donar-hi resposta.
- Donar a conèixer als mitjans de comunicació les demandes dels infants per millorar les oportunitats de joc que han d'oferir els dos parcs.

Aquesta sessió es farà a cadascun dels districtes i estarà presidida per la regidora de cada districte. Al districte de Sant Andreu la regidora del districte, Laia Ortiz i al districte de Nou Barris la regidora del districte, Janet Sanz.

Les regidores estaran acompanyades per una persona de l'equip Prospectiva Urbana i una persona de l'Institut Municipal de Parcs i Jardins de l'àrea d'Ecologia, urbanisme i mobilitat, juntament de la directora de l'Institut Infància i Adolescència de Barcelona i de la coordinadora del projecte Ciutat Jugable i responsable del procés de cocreació, així com de l'equip dinamitzador.

La presentació estarà dividida en 4 moments:

- 1- Benvinguda i presentació dels infants i tots els participants de la sessió.
- 2- Presentació del resultat del procés, de les propostes clau que han fet els infants i de l'estudi previ que ha fet l'equip d'arquitectes de prospectiva urbana, a càrrec de la regidora de districte.
- 3- Moment per a poder escoltar de nou la veu dels infants, en el que hi haurà un torn de preguntes obertes i una petita dinàmica per escoltat què opinen els infants sobre la informació presentada.
- 4- Finalment el comiat i foto final.

S'ensenyarà als infants tant el resum del seu procés com la proposta de les intervencions que ha projectat l'equip d'arquitectes municipals. Aquestes intervencions són pensant en tot el parc i en el total de propostes que han fet els infants, però són un avant-projecte i, per tant, un estudi previ al projecte executiu definitiu que es desenvoluparà més endavant. Igualment, tot i no tenir la proposta definitiva és imprescindible, que abans d'acabar el curs els nens i nenes hagin pogut conèixer el resultat del seu procés i com s'està estudiant donar-hi resposta.

S'entregarà als infants un pòster amb imatges de la proposta de l'estudi previ i es farà arribar al centre educatiu l'informe de resultats del procés i el resum recollit en la presentació del dia de l'acte.

7. Annexos

7.1 Reportatge fotogràfic del procés

Sessió -1



Casal Guineueta



Escola Calderón



Casal Guineueta



Escola Àgora



Escola Pegaso



Escola Turó Blau

Sessió -2



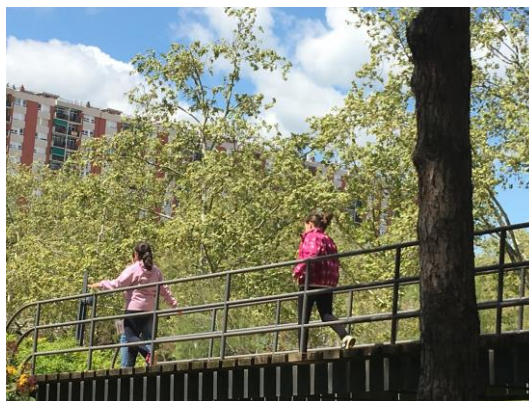
Escola Congrés-Indians



Casal Guineueta



Escola Pegaso



Escola Pegaso



Escola Calderón



Escola Àgora



Escola Turó Blau



Escola Àgora

Sessió 3



Escola Calderón



Escola Calderón



Casal Guineueta



Casal Guineueta



Escola Àgora



Escola Congrés- Indians



Escola Pegaso



Escola Turó Blau

7.2 Fitxes de recollida d'informació

Fitxa Parlem del Joc (Sessió 1)

03 Quins espais t'agraden ? Quins espais t'agradaria tenir a prop de casa? Tria tres imatges, escriu per què has triat aquestes fotos i tres paraules que les descriguin. Apunta el número al quadrat. Núm _____ _____ _____ _____ _____ Núm _____ _____ _____ _____ _____ Núm _____ _____ _____ _____ _____	INVESTIGUEM EL JOC Mirem el nostre entorn Segueix les instruccions endavant!! em sento nen em sento nena  dona molt de joc Institut d'Infància i Adolescència Ajuntament de Barcelona
---	---

Part exterior de la fitxa (dimensió real din A-4)

01 A què m'agrada jugar? Escull tres activitats a les què t'agradi jugar al parc. Apunta el número i el nom als quadrats i contesta les preguntes. Núm M'agrada Què necessites per jugar-hi? _____ _____ _____ _____ Núm M'agrada Què necessites per jugar-hi? _____ _____ _____ _____ Núm M'agrada Què necessites per jugar-hi? _____ _____ _____ _____	02 I als altres? Escull dues activitats a les que jugarien altres infants ... Apunta el número i el nom als quadrats i contesta les preguntes. de 3 a 6 anys: Què necessiten per jugar-hi? _____ _____ _____ de 6 a 10 anys: Què necessiten per jugar-hi? _____ _____ _____ Què necessiten per jugar-hi? _____ _____ _____
---	---

Part interior de la fitxa (dimensió real din A-4)

01 A què m'agrada jugar?

Escull tres activitats a les què t'agradi jugar al parc.

Apunta el número i el nom als quadrats i contesta les preguntes.

Núm M'agrada

--	--

Què necessites per jugar-hi?

Núm M'agrada

--	--

Què necessites per jugar-hi?

Núm M'agrada

--	--

Què necessites per jugar-hi?

Part interior de la fitxa "Parlem al joc"

02 I als altres?

Escull dues activitats a les que jugarien altres infants ...

Apunta el número i el nom als quadrats i contesta les preguntes.

de 3 a 6 anys

--	--

Què necessiten per jugar-hi?

--	--

Què necessiten per jugar-hi?

de 6 a 10 anys

--	--

Què necessiten per jugar-hi?

--	--

Què necessiten per jugar-hi?

Part interior de la fitxa "Parlem al joc"

03 Quins espais t'agraden ?

Quins espais t'agradaria tenir a prop de casa?

Tria tres imatges , escriu per què has triat aquestes fotos i tres paraules que les descriguin. Apunta el número al quadrat

Núm

Núm

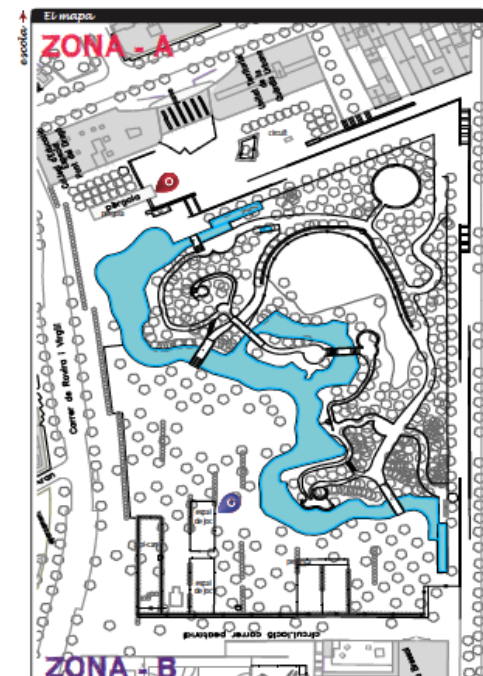
Núm

Part exterior de la fitxa "Parlem al joc"

Fitxa Observem el parc (Sessió2)

[illegible]

Part exterior fitxa- (dimensions reals din A-3)



Part interior de la fitxa , amb el mapa del parc treballat

01 Com és el parc? - Zona A / B

El parc és molt gran, per això ens dividim en dues zones d'observació: A i B marcades amb colors al mapa..

El parc és?	Gran	Mitjà	Petit	Molt petit	
El terreny té	Talussos (muntanyetes)	Caminets per anar als diferents llocs del parc	Quina forma té el parc?		
Espai per al descans. Què hi ha?	Bancs	Altres elements que permeten seure	Font d'aigua	Ombra	
Hi ha arbres?	Quants n'hi ha?		Com estan?		
	Molts	Pocs	Junts	Separats	
Hi ha altres elements naturals?	Rierols basses canals d'aigua	Flors	Gespa	Roques	
			Pots estirar-te?	Pots pujar?	
Quin paviment hi ha?	Sorra	Cautxú	Sauló	Escoça	Altres
Accessos i itineraris. L'espai per jugar on està?	En un espai que passen cotxes molt a prop.		Està dins d'un parc	Està dins d'una plaça	

Seguim investigant!!!

Activitat d'observació del parc- part de la Fitxa "Observem el Parc"

02 Hi ha espais de joc diferents?

Observa quants espais per jugar hi ha?

Dibuixa al mapa un cercle al voltant de cadascun i escriu-hi un número a dins.

Per acabar, contesta les següents preguntes per cada espai.

Quin paviment hi ha?	Sorra	Cautxú	Sauló	Escorça	Altres
ESPAI - 1					
A què jugues?					
ESPAI - 2					
A què jugues?					
ESPAI - 3					
A què jugues?					
ESPAI - 4					
A què jugues?					
ESPAI - 5					
A què jugues?					

Delimitació i tancament de l'espai de joc	Té tanca?		Quin tipus de tanca?		
	Sí	No	Fusta	Metàl·lica	Altres
ESPAI - 1					
ESPAI - 2					
ESPAI - 3					
ESPAI - 4					
ESPAI - 5					
ESPAI - 6					

Ara ja coneixeu més el parc!

Activitat vinculada al mapa- part de la fitxa "Observem el parc"

03 Elements de joc

*Investiga la teva zona d'observació i anota quants elements de joc hi ha i com són.
Pots senyalar-los al mapa!*

Roques per pujar		Grans estructures		Pista esportiva	
Casetes		Cabanes		Cuineta	
Tobogan					
Gran		Mitjà		Petit	
Gronxadors					
Individual		Col·lectiu		Arnès petit	
Balancins		Giradors		Llits elàstics	
Xarxes d'hamaques		Pujades i baixades		Parets d'escalada	
Multijocs		Porteries, canastes		Tirolines	
Què us sembla ara el parc?					

Activitat d'observació, part fitxa "Observem el parc"

Quadres de valoració (Sessió 2)

COM VALORES EL PARC ? 		
1. Múltiples propostes de joc creatius i amb reptes		
Proposa reptes	Divertit	Creatiu
Et proposa fer coses difícils, però divertides com: escalar molt amunt, girar molt ràpid, fer equilibris o altres? És atractiu per jugar-hi?	Creus que en tots els jocs et pots divertir? Hi ha moltes coses diferents per fer, tens tot el que t'agrada?	Pots fer servir els jocs de moltes formes diferents? Et convida a crear, imaginar i inventar-te múltiples històries?
2. Espai divers, estimulant i amb accessibilitat		
Connectivitat	Accessibilitat	Divers
Hi ha arbres? Com valores l'activitat d'avui? Quin paviment hi ha?	Si un nen o nens vingués amb un adult amb cadira de rodes o amb un avi amb caminador... Creus que podrien moure's per tot el parc amb facilitat?	T'agrada com és l'espai del parc? El tipus de terra, les pujades i baixades si en té?
T'agraden com estan connectats amb camins o passarel·les els diferents racons del parc?	Si un nen o nens vingués amb un adult amb cadira de rodes o amb un avi amb caminador... Creus que podrien moure's per tot el parc amb facilitat?	T'agrada com és l'espai del parc? El tipus de terra, les pujades i baixades si en té?
GRÀCIES!		

Quadre de valoració 1 (dimensió real din A-2)

Nens i nenes i nois i noies	Siguís com siguis	Grans i petits
Tant si et sents nen com si et sents nena, pots i et ve de gust jugar a tot arreu?	Tant si no pots caminar, com si no pots veure trobes jocs per jugar?	Creus que poden jugar nens i nenes de moltes edats, des dels 2 fins als 15 anys?

Un espai verd	La natura per jugar	La natura està cuidada
Hi ha arbres? Com valoren l'activitat d'avui? Quin pariment hi ha?		
Et sents com si estiguessis en mig de la natura? Et fa sentir com un explorador o exploradora?	Pots jugar amb elements naturals com fulles, palets, sorra, terra o aigua?	La natura està cuidada? Hi ha prou verd?

GRÀCIES!

Quadre de valoració 2 (dimensió real din A-2)

COM VALORES EL PARC ?



5. Joc per compartir petits i grans

Els adults també s'ho passaran bé	Compartim amb els amics i amigues	Altres activitats
Els adults que us acompanyen tenen espais on estar? Poden passar-ho bé mentre jugues? Algun joc també el poden utilitzar els grans?	Convidaries a amics o amigues que no coneixen l'espai a que vinguin a jugar? Hi jugaries amb altres nens i nenes?	En el parc pots fer moltes altres coses a més a més de jugar?

6. Espai confortable i segur

Em fa sentir bé i segur	M'ofereix el que necessito per estar-m'hi	Bonic
Hi ha arbres? Com valores l'activitat d'avul? Quin paviment hi ha?		
Jugaries al parc sense que un adult t'estigüés vigilant?	Té espais d'estada i per descansar? Hi ha fonts? Aigua per beure? Lavabos? Ombra per quan fa molt de sol?	És un espai bonic? Té detalls i està cuidat? Hi ha coses trencades? Està net?

GRÀCIES!

Quadre de valoració 1 (dimensió real din A-2)

7.3 Collages amb les propostes. Treball en petit grup

Parc Central de Nou Barris –

Escola Calderón de la Barca





Parc Central de Nou Barris - Casal Guineueta

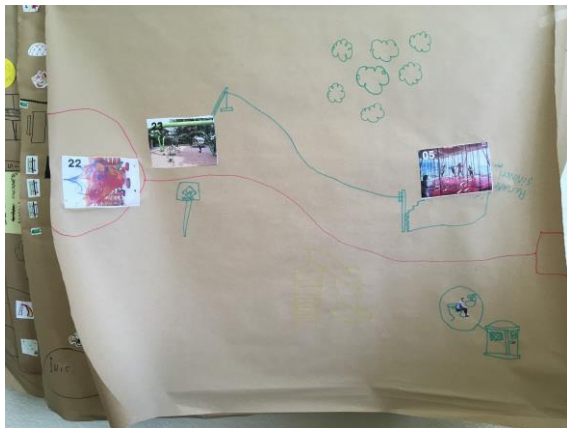


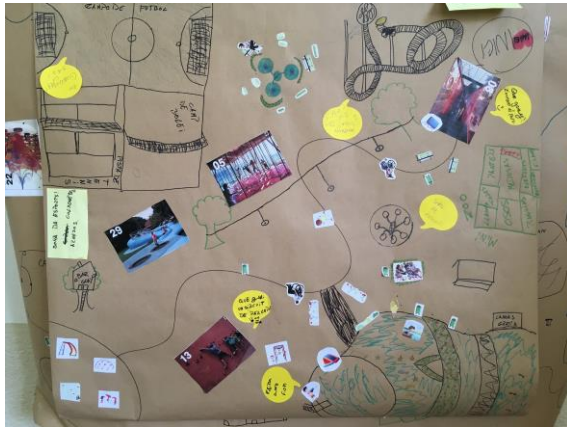
Parc Central de Nou Barris - Escola Àgora



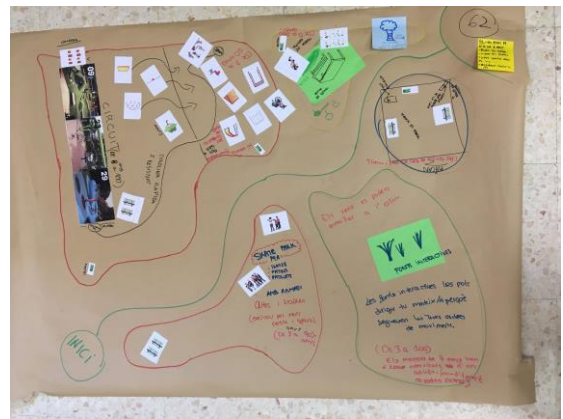


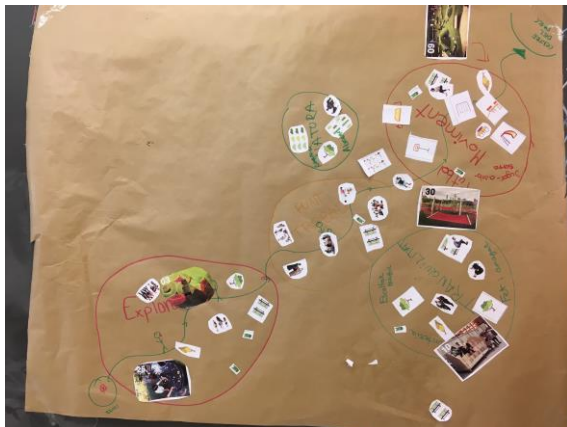
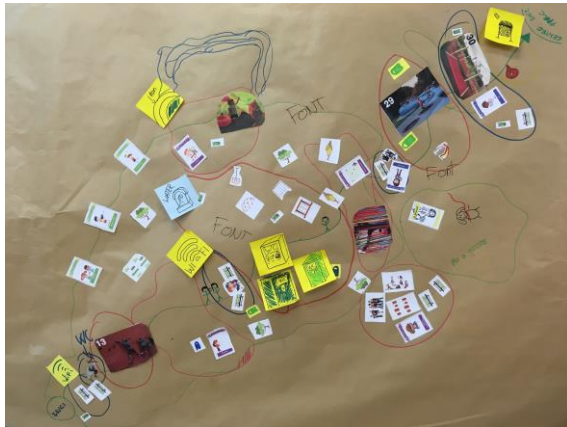
Parc de la Pegaso- Escola Congrés Indians





Parc de la Pegaso- Escola Pegaso





Parc de la Pegaso- Turó Blau





