

Parlen els nens i nenes

EL BENESTAR DELS INFANTS DE LA CIUTAT DE BARCELONA



→ *Com és el nostre benestar?*

Guia didàctica per reflexionar amb els nens i nenes a l'entorn dels resultats de l'enquesta de benestar subjectiu de la infància a Barcelona

institut
infància i
adolescència

Ajuntament de Barcelona
Diputació de Barcelona
Universitat de Barcelona
Universitat Autònoma de Barcelona

Contingut

Marc i objectius.....	3
Metodologia.....	4
Característiques de la proposta didàctica:.....	4
Seqüenciació	4
Recursos gràfics utilitzats:.....	5
Els drets de l'infant	6
Fitxa didàctica:	6
Presentació:	6
Orientacions metodològiques:.....	7
Programació de la sessió:.....	7
Recursos:	8
Com és el nostre benestar? Què proposem per millorar-lo?	9
Fitxa didàctica:	9
Presentació:	9
Taller posterior. Ampliem les propostes.....	10
Fitxa didàctica:	10
Presentació:	10
Orientacions metodològiques:.....	11
Programació de les sessions:	12
Recursos:.....	13

Marc i objectius

Durant el curs 2016-2017 l'Institut Infància i Adolescència de Barcelona, per encàrrec de l'Àrea de Drets Socials de l'Ajuntament de Barcelona, i en col·laboració amb el Consorci d'Educació de Barcelona, va portar a terme una Enquesta sobre el Benestar Subjectiu de la Infància a Barcelona a **4.000 nens i nenes d'entre 10 i 12 anys** (alumnes de 5è i 6è de primària) de 52 escoles de Barcelona.

Després d'haver fet l'enquesta als vostres alumnes, es planteja un **treball de continuació** per tal de compartir i debatre els resultats de l'enquesta amb els nens i nenes i conèixer les seves propostes per millorar el benestar dels infants.

Persegüim **3 objectius**:

- 1 CONÈIXER** què opinen els nois i les noies respecte aspectes importants de les seves vides com la família, l'escola o el barri on viuen, preguntant-ho a ells directament
- 2 INTERPRETAR** amb els propis infants a partir d'un retorn de resultats i una proposta de treball a l'aula un cop es disposi de les primeres dades
- 3 PROPOSAR** millores perquè des de les administracions públiques, les famílies i les escoles s'emprenguin actuacions encarades a millorar el benestar dels infants.

L'enfocament i metodologia d'aquest projecte volen fer efectiu el dret de cada infant de ser escoltat i vetllar perquè les seves opinions siguin tingudes en compte en la presa de decisions dels temes que els afecten (article 12 de la **Convenció sobre els Drets de l'Infant – CDI-**)

Al [final d'aquesta guia](#) trobareu els accessos a totes les presentacions en power point per a realitzar el treball de continuació.



Metodologia

Característiques de la proposta didàctica:

- **LÚDICA:** a través d'una experiència significativa en la que els infants s'ho passaran bé
- **FLEXIBLE:** es pot modular segons les possibilitats de treball de cada escola
- **ACUMULATIVA:** es construirà una agenda de propostes compartida a partir de les aportacions dels nois i noies de les diferents escoles i de la selecció de les més votades
- **FORMATIVA:** es desenvolupen competències de l'àmbit de l'educació en valors socials i cívics

Seqüenciació:

Us proposem la realització d'un taller dinamitzat per l'Institut de la Infància que pot anar acompanyada per un treball complementari a l'aula, liderat pel tutor/a del grup-classe. Aquest treball complementari és opcional per a les escoles que hi estiguin interessades, que podran adaptar els continguts proposats en funció de les seves necessitats i disponibilitats. L'ordre en què es realitzin els tallers també és lliure i es pot adaptar a les necessitats i disponibilitats de cada escola, tot i que la seqüència recomanada és la següent:

1

ELS DRETS DE L'INFANT

Proposem un treball entorn dels resultats de l'enquesta que fan referència al coneixement dels **drets de l'infant** per part dels nenes i nenes i que obre la possibilitat de reflexionar sobre quins són els drets específics que els emparen a la Convenció dels Drets de l'Infant.

2

COM ÉS EL NOSTRE BENESTAR? QUÈ PROPOSEM PER MILLORAR-LO?

Realitzarem un taller participatiu a l'aula amb cada grup-classe durant el qual es reflexionarà sobre els **resultats d'un dels 8 àmbits de l'enquesta** i es treballarà una agenda de propostes per millorar el benestar dels nois i noies. Per fer aquest taller un equip especialitzat es desplaçarà a la vostra escola per dinamitzar un taller participatiu a l'aula.

3

AMPLIEM LES PROPOSTES


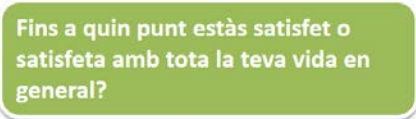

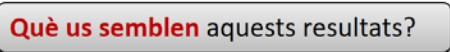

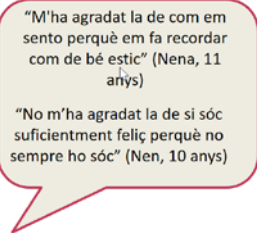
Us oferim la possibilitat **d'aprofundir en la reflexió** i el debat al voltant dels àmbits temàtics no inclosos en el taller participatiu, realitzant un treball al voltant dels resultats de l'enquesta i/o per formular més propostes en tots aquells àmbits que siguin del vostre interès.

Memory dels drets de l'infant:

Durant el taller participatiu es lliurarà a cada escola participant un exemplar gratuït del joc del “Memory dels drets de l'infant” un joc dissenyat i elaborat expressament perquè sigui utilitzat pels infants i les persones adultes del seu voltant i que pot resultar d'utilitat a les escoles per treballar més a fons els continguts de la Convenció sobre els drets de l'infant d'una manera lúdica i amena.

Recursos gràfics utilitzats:

La taula següent recull el significat dels codis i recursos gràfics utilitzats en les presentacions que es faran servir durant els tallers participatius

Recurs	Significat
 	Referència les preguntes de l'enquesta sobre benestar subjectiu dels infants
 	Pregunta per al debat
	Drets de l'infant a que es fa referència
	Respostes dels nens i nenes participants en l'enquesta respecte a les preguntes que més els han agradat, les que menys i les preguntes que els hauria agradat que els preguntessin

1 Taller: Els drets de l'infant

Fitxa didàctica:

Qui?	Tutor/a de l'escola
Què?	El tutor/a explica als infants l'existència d'una convenció que recull el seu dret a ser escoltats i a que les seves opinions siguin tingudes en compte (art. 12 CDI). Durant aquesta explicació es farà referència als resultats de l'enquesta sobre el coneixement de la CDI per part dels nois i noies i es vincularà aquest treball amb el que es realitzarà durant els tallers participatius (Taller 2).
Com?	La realització (o no) del treball previ és opcional i el contingut que es treballi serà decisió de cada escola i/o tutor/a de grup. Per realitzar aquest taller el tutor/a disposa del següent material complementari a la present guia didàctica: <ul style="list-style-type: none">• Presentació en power point sobre els resultats de l'enquesta de benestar subjectiu de la infància a l'entorn del coneixement sobre els drets de l'infant• Memory dels drets de l'infant• Convenció sobre els drets de l'infant

Presentació:

Aquesta unitat té com a objectiu treballar entorn dels **drets de l'infant** recollits a la Convenció sobre els Drets de l'Infant de les Nacions Unides. La convenció dels drets de l'infant recull els drets de totes les nenes, nens i joves entre 0 i 17 anys. L'existència d'aquesta convenció implica l'existència de drets i responsabilitats de les administracions públiques, ja que la convenció és "jurídicament vinculant". Això vol dir que els drets recollits a la convenció són d'obligatori compliment, incloent-hi tots els governs i tots els individus. les persones.

Durant l'enquesta sobre benestar subjectiu es va detectar **un baix coneixement** de la Convenció i dels drets de l'infant entre els nens i nenes de la ciutat de Barcelona: gairebé la meitat no saben què són els drets de l'infant o no n'estaven segurs. Per aquest motiu, es proposa utilitzar aquest primer taller per aprofundir al voltant dels drets dels infants.

Orientacions metodològiques:

Es proposa dividir el taller en tres grans parts:

1. La **primera part** es dedicarà a recordar la realització de l'enquesta el curs anterior i a presentar les dades de participació en la mateixa.
2. La **segona part** es centrarà a explicar els resultats de l'enquesta amb relació al coneixement dels drets de l'infant. En aquest punt, es proposa obrir un debat sobre els resultats de l'enquesta (què en penseu d'aquests resultats? I per què penseu que és important que conegueu els vostres drets com a infants?).
3. La **tercera part** es dedicarà a conèixer més a fons els drets dels infants. Per fer-ho es pot organitzar un joc d'endevinalles entre l'alumnat.

Programació de la sessió:

Objectiu	Temps		Descripció	Metodologia	Recursos
	Durada activitat	Timing			
PRIMERA PART: L'enquesta					
Presentar l'enquesta i emmarcar el treball a realitzar	5'	0:05h	<ul style="list-style-type: none"> • Es recorda la feina realitzada l'any anterior amb la complementació de l'enquesta • Es presenten les dades de participació a l'enquesta • S'explica que es realitzaran prop de 100 tallers per treballar aquests resultats, i en els que es parlarà sobre els drets de l'infant. 	Presentació oral	Ppt
SEGONA PART: Què en sabem dels drets de l'infant?					
Presentar els resultats sobre el coneixement dels drets de l'infant	10'	0:15h	<ul style="list-style-type: none"> • Es presenten els resultats de l'enquesta sobre el coneixement dels drets de l'infant 	Presentació oral	Ppt
Interpretar els resultats	15'	0:30h	<ul style="list-style-type: none"> • S'obre un debat al voltant de la importància de conèixer els drets de l'infant 	Debat	Ppt Guió pel debat
TERCERA PART: Els drets de l'infant					
Presentar la convenció i els drets de l'infant	5'	0:35h	<ul style="list-style-type: none"> • Es presenta la Convenció dels drets de l'infant • Es fa referència a l'interès superior de l'infant i a l'obligació de tots els estats a garantir un nivell de vida adequat per a tots els infants 	Treball en gran grup	
Conèixer el contingut dels drets de l'infant	20'	0:45h	Es juga al "joc de les endevinalles", que consisteix a endevinar en què es basen cadascun dels drets representats a les fitxes del <i>Memory dels drets de l'infant</i> . Es proposen diferents modalitats per jugar a aquest joc, que es pot fer en gran grup o en petits grups.	Joc	Ppt Joc de les endevinalles
Relacionar els drets de l'infant amb l'enquesta	10'	0:55h	Es presenten les frases dels nens i nenes participants a l'enquesta respecte a les preguntes que més els han agradat, les que menys i les preguntes que els hauria agradat que els preguntessin de cada un dels drets treballats	Presentació oral	Ppt

Recursos:

Guió pel debat: Què en sabem dels drets de l'infant?

1. Què en penseu dels resultats sobre el coneixement de la convenció i dels drets de l'infant entre els nens i nenes de la ciutat de Barcelona? Creieu que són uns bons resultats? O potser s'haurien de conèixer més els drets dels infants?
2. Per què penseu que és important que conegueu els vostres drets com a infants?
Deixar que sorgeixin les respostes de manera espontània. A partir del que comentin els infants, el docent pot proposar les següents reflexions:
 - Els drets de l'infant són drets que tenen tots els nens i nenes, pel simple fet de ser-ho
 - És important que tots els respectem, els grans, però també els nens i les nenes
 - També és molt important que siguem conscients de que són drets que afecten a tots els nens i nenes, independentment del seu sexe, edat, lloc de naixement, religió.... i fins i tot de la seva aparença física, de les seves capacitats intel·lectuals o dels diners que tingui la seva família
 - I que fem tot el que estigui a les nostres mans perquè es respectin (no només per a nosaltres, sinó per als altres nens i nenes també)
3. Què proposeu per que els nens i les nenes de la ciutat de Barcelona coneguin millor els drets de l'infant?

El joc de les endevinalles:

1. Es distribueixen els alumnes en petits grups
2. Es reparteixen les fitxes del *Memory* entre els grups (si es disposa del joc, es poden imprimir a: <http://escolaambdrets.enredate.org/sites/default/files/general/unicef-memory-dretsinfants.pdf>) en l'ordre en què es mostren al ppt., de manera que cada grup disposa de quatre fitxes diferents).
3. Els grups treballen en paral·lel per tal d'endevinar a què fan referència les seves fitxes
4. En gran grup, el tutor/a projecta les imatges dels drets al ppt (sense mostrar la definició)
5. Un portaveu de cada grup explica què significa cada una de les imatges
6. Es projecta la descripció del dret i els grups que han encertat la descripció obtenen un punt.
7. Guanya el grup que ha obtingut més punts. Es projecta la descripció del dret i es contrasta amb la explicació del grup

Depenent del temps disponible, la dinàmica es pot escurçar repartint els drets entre diferents grups. En aquest cas, la posada en comú consistirà en que cada grup expliqui què pensa que significa cada dret, eliminant-se la part del concurs (punts 6 i 7 del joc de les endevinalles)

2 Taller: Com és el nostre benestar? Què proposem per millorar-lo?

Fitxa didàctica:

Qui?	Equip especialitzat (Institut Infància i Adolescència) amb la col·laboració del tutor/a
Què?	<ul style="list-style-type: none">• Presentació dades globals de satisfacció obtingudes amb l'enquesta• Presentació dels resultats específics de l'àmbit temàtic que es treballarà amb el grup• Dinàmica participativa per reflexionar sobre els resultats i consensuar propostes per a la millora del benestar.
Com?	Cada grup-classe se centrarà el treball en un dels 8 àmbits temàtics de l'enquesta La sessió es dividirà en tres parts: <ul style="list-style-type: none">• 1a part: presentació de resultats de l'enquesta• 2a part: posada en comú i debat• 3a part: treball en petits grups per la formulació de propostes sobre què poden fer diferents agents per millorar el benestar dels infants (famílies, escola, ajuntament i els propis infants)

Presentació:

Realitzarem un **taller participatiu** a l'aula amb cada grup-classe en el que es reflexionarà sobre els **resultats d'un dels 8 àmbits de l'enquesta** i es treballarà una agenda de propostes per millorar el benestar dels nois i noies.

Seguint els principis de la **recerca ètica** amb infants, tant important és fer un retorn de les dades de l'enquesta com comptar amb els nens i les nenes a l'hora d'interpretar-les. Que cada infant conegui les dades de primera mà i s'interpretin de manera grupal són dos passos que permetran que els infants elaborin propostes de millora de manera col·lectiva basades en les dades de l'enquesta i la seva interpretació.

Així, el resultat d'aquest taller servirà com a base per la construcció d'una **agenda compartida de propostes**, encaminades a millorar el benestar dels infants al llarg i ample de les seves vides.

Instruccions per al tutor/a:

L'objectiu de la dinàmica és obrir un debat entre l'alumnat, amb un format participatiu i lúdic. Al començament de la dinàmica es donen les pautes per al debat (RESPECTAR les opinions dels altres, AIXECAR LA MÀ per parlar, NO parlar tots al mateix temps i NO cridar). El paper del tutor/a és ajudar a les dinamitzadores a mantenir aquestes pautes, encara que és normal que hi hagi enrenou a l'aula.

3 Taller: Ampliem les propostes

Fitxa didàctica:

Qui?	Tutor/a de l'escola
Què?	Posteriorment al taller participatiu, el tutor/a pot realitzar la mateixa dinàmica per treballar la resta d'àmbits temàtics i/ o es poden ampliar les propostes de l'àmbit treballat.
Com?	<p>La realització (o no) del treball posterior és opcional i el contingut que es treballi serà decisió de cada escola i/o tutor/a de grup. El tutor/a haurà participat en el taller previ i n'haurà vist el funcionament, per la qual cosa, si vol treballar altres àmbits, podrà repetir la mateixa dinàmica o introduir-hi els canvis que desitgi.</p> <p>Per realitzar aquest taller el tutor/a disposa del següent material complementari a la present guia didàctica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentació en power point sobre els resultats de l'enquesta de benestar subjectiu de la infància en els vuit àmbits temàtics treballats a les escoles (8 presentacions diferents – enllaços disponibles al final d'aquesta pàgina)• Informe de primers resultats de l'enquesta de benestar subjectiu de la infància a Barcelona
Quan?	Posteriorment a la realització del taller participatiu.

Presentació:

El material que compon aquests tallers s'estructura en **8 continguts independents** entre si:

1. Entorn familiar	<i>Satisfacció amb les persones amb qui vius habitualment</i>
2. Condicions materials	<i>Satisfacció amb la casa on vius i les coses que tens</i>
3. Entorn escolar	<i>Satisfacció amb la vida teva estudiant i els aprenentatges escolars</i>
4. Relació entre iguals	<i>Satisfacció sobre la relació amb els nens/es de la classe, amics/gues</i>
5. Barri o zona	<i>Satisfacció amb el barri on vius</i>
6. Temps	<i>Satisfacció sobre com utilitzes el temps i la quantitat de temps lliure que tens</i>
7. Propi cos i salut	<i>Satisfacció amb el teu propi cos i la teva salut</i>
8. Aspectes personals	<i>Satisfacció amb com de segur o segura et sents amb tu mateix/a i l'autonomia-llibertat que tens</i>

Un d'aquests continguts es treballarà en el taller participatiu dinamitzat per l'Institut Infància. En aquesta guia didàctica les escoles tenen a la seva disposició tots els materials didàctics (presentacions en power point i guions de debat) de tots els àmbits de l'enquesta, podent escollir aquells que considerin més adients per treballar amb el seu grup classe.

Els materials didàctics que conformen els diferents tallers estan dissenyats per a que puguin ser **adaptats** a diferents tipus de grup classe, amb realitats d'aula i disponibilitats diverses.

- 👤 Tots els tallers tenen un **enfocament participatiu**, i estan dissenyats perquè l'alumnat tingui un paper actiu i reflexioni sobre els diferents temes que es plantegen i perquè elabori propostes de millora.
- 👤 Els continguts són **independents**, de manera que se'n pot treballar només un sense necessitat de fer els altres.
- 👤 Una d'aquestes temàtiques serà la que es treballi en el **taller participatiu liderat des de l'Institut Infància** de manera que els diferents temes es distribuïran de manera equilibrada entre les escoles participants en la fase de retorn de l'enquesta.
- 👤 El **número de temes** que es treballin i l'**ordre** en que es treballin els continguts és indiferent, i dependrà de la decisió de cada escola/grup
- 👤 Per a cada unitat els docents disposaran d'una **presentació en ppt** (8 presentacions en total) en la que s'inclouen les explicacions específiques per desenvolupar el taller (visualització >pàgina de notes de la diapositiva). Es pot complementar la informació de les presentacions a partir de [l'Informe de resultats de l'enquesta de benestar subjectiu de la infància a Barcelona](#)

Orientacions metodològiques:

Es proposa dividir el taller en tres grans parts:

1. La **primera part** es dedicarà a presentar els resultats de l'enquesta en l'àmbit temàtic que s'hagi escollit
2. La **segona part** es centrarà en la formulació de propostes de les actuacions que poden portar a terme els propis alumnes, les famílies, les escoles i l'ajuntament en relació amb l'àmbit temàtic treballat,
3. La **tercera part** es dedicarà a redactar una carta adreçada a l'Institut Infància i Adolescència de Barcelona recollint les propostes dels infants per millorar el seu benestar en l'àmbit o àmbits treballats.

Programació de les sessions:

Objectiu	Temps		Descripció	Metodologia	Recursos
	Durada activitat	Timing			
PRIMERA PART: Presentació dels resultats de l'àmbit temàtic a treballar					
Presentar els resultats de l'àmbit temàtic escollit	15'	0:15h	<ul style="list-style-type: none"> Es presenten els resultats de l'àmbit temàtic escollit Es comenten els resultats amb els nois/noies i se'ls demana la seva interpretació 	Presentació oral	ppt dades àmbit temàtic Guió pel debat
SEGONA PART: Propostes per millorar el benestar infantil					
Generar propostes	20'	0:35h	<ul style="list-style-type: none"> Es formen grups aleatoris de 3 a 5 alumnes La reflexió anterior ha de servir com a base perquè els nens i nenes formulin les seves propostes de millora Els grups van escrivint les seves propostes en cartolines de diferents colors en funció del tipus d'agent. Instruccions: <ul style="list-style-type: none"> - 1 proposta per full - Taronja = infants / Blau = escola / Verd = família / Groc = ajuntament - Compartiu les propostes entre vosaltres, però no cal que estigueu d'acord en totes (si no esteu d'acord, podeu escriure-les igualment) A mesura que els alumnes van formulant les seves propostes, el tutor/a les va penjant al panell, classificant-les per tipus d'agent. Les aportacions que estan repetides, les penja en vertical (una a sota de l'altre) i les que són diferents, en horitzontal (una al costat de l'altre) 	Treball en petit grup	Fulls amb codi de colors per a cada grup Post its de colors Paper d'embalar gran celo o blue tack
Retorn de les propostes elaborades pels grups	20'	0:55h	<ul style="list-style-type: none"> Quan els grups han realitzat les seves aportacions es deixa un moment perquè els alumnes vegin el que han escrit els altres grups Després, el tutor/a fa un resum de les aportacions 	Treball en gran grup	Buidat d'aportacions d'altres escoles
TERCERA PART: Carta a l'Institut					
Fer arribar les propostes a l'Institut de la Infància i l'Adolescència	1h	1:55h	<ul style="list-style-type: none"> A partir de les propostes elaborades, es redacta una carta per enviar a l'Institut de la Infància en la que s'explica el que els nens i nenes de l'escola pensen que haurien de fer les famílies, l'escola i, sobre tot, l'ajuntament, per millorar el seu benestar La carta es farà arribar a la següent adreça: Institut Infància i l'Adolescència Att. Laia Pineda Pg. de la Vall d'Hebron, 171. Campus Mundet (UB). Edifici del Teatre 08035 Barcelona També es poden enviar a l'Institut de la Infància (info@institutinfancia.cat) fotos dels tallers realitzats i/o del moment en què els alumnes llencen la carta a la bústia. 	Treball en gran grup	Sobre Segell


Recursos:

Presentacions:

En els següents enllaços podeu trobar les presentacions en power point de tots els tallers disponibles.

01 Entorn familiar	
02 Condicions materials	
03 Entorn escolar	

04 Relació entre iguals	
05 Barri o zona	
06 Temps	

07 Propi cos i salut	
08 Aspectes personals	

A la pàgines de notes del ppt (visualització >pàgina de notes) trobareu una explicació detallada de les idees clau de cada diapositiva.

Guions pel debat:

Satisfacció global

1. **Què us semblen** els resultats que surten a l'enquesta sobre satisfacció amb la vida en general?
2. Què en penseu de les **diferències entre els districtes de Barcelona** en relació amb la satisfacció amb la vida?
3. **Com veieu** que hi hagi diferent nivells de satisfacció en uns àmbits en relació amb d'altres?

01 Entorn familiar

1. Per què creieu que la satisfacció amb la família és de les **més altes** de totes?
2. Per quins motius penseu que hi ha nens i nenes poc satisfets amb **la seva família**?
3. **Quines activitats** cal fer per passar-ho bé amb la família?
4. Per què creieu que hi ha nens i nenes que pensen que **no tenen prou llibertat**?

02 Condicions materials

1. Per què creieu que la satisfacció amb les coses que teniu és de les la **més altes** de totes?
2. Quines coses creieu que són importants per que els nens i nenes tingueu **tot allò que realment necessiteu**?
3. **Per què** creieu que hi ha nens poc satisfets amb la casa on viuen?
4. **Com han de ser** les cases per que els nens s'hi sentin bé?
5. Què us sembla que no tots els infants tinguin **un lloc segur on jugar**?
6. Com veieu que hi hagi forces nens i nenes que no tenen **mòbil**?

03 Entorn escolar

1. Per què creieu que hi ha **tanta diferència** entre la satisfacció amb la vida d'estudiant i amb el que apreneu a l'escola?
2. **Per què** creieu que hi ha nens poc satisfets amb la seva vida d'estudiant?
3. Quines coses creieu que **hauria d'ensenyar-se a l'escola** per que tots els infants estiguin satisfets amb el què aprenen?
4. Quines coses de les que feu a l'escola creieu que **haurien de poder triar**?

04 Relacions entre iguals

1. Per què creieu que és **diferent** la satisfacció amb els amics i amigues que amb els companys i companyes de l'escola?
2. **Què us sembla** que hi hagi infants que no estan a gust amb els altres nens i nenes de la seva classe?
3. Per què creieu que hi ha infants que **no s'ho passen be** amb els altres nens i nenes?
4. Com que ha de ser i què ha de fer algú per que **el considereu el vostre amic o amiga**?

05 Barri o zona

1. Què us sembla que la satisfacció amb el barri **estigui situada al mig**, en relació amb els altres àmbits que hem preguntat?
2. **Com ha de ser un barri** per que els nens i nenes que hi viuen estiguin a gust?
3. Per què creieu que hi ha infants que pensen que **no tenen prou llibertat** per fer el que volen al seu barri?
4. Què fa que alguns infants pensin que **les persones adultes** no els escolten o no els ajuden prou?

06 Temps

1. Per què creieu que la satisfacció amb la quantitat de temps lliure és la **més baixa** de totes?
2. **Quant temps lliure** creieu que haurien de tenir els infants durant la setmana? I el cap de setmana?
3. Què és el més important per que els nens i les nenes esteu contents amb **com utilitzeu el vostre temps lliure**?
4. Què és el que **més us agrada** fer fora de l'escola? I el què **menys**?

07 Propi cos i salut

1. Què us sembla que la satisfacció amb el propi cos **no sigui tan alta** com la satisfacció amb la salut?
2. Què opineu de que hi hagi nens i nenes que **no estan satisfets** amb la seva salut?
3. Per quins motius creieu que hi ha nens o nenes **poc satisfets amb el seu propi cos**?
4. Per què us sembla que hi ha nens o nenes que **els costa dormir** pràcticament cada dia?
5. Per què creieu que hi ha nens o nenes que tenen sovint **mal d'esquena**, de **cap** o de **panxa**?

08 Aspectes personals

1. Per què penseu que la satisfacció amb la llibertat que teniu els infants **és tan baixa?**
2. Què opineu de que hi hagi nens i nenes que **no se sentin segurs en si mateixos?**
3. Per quins motius creieu que hi ha tants nens o nenes **poc satisfets amb la llibertat que tenen?**
4. Què us sembla que hi hagi nens i nenes que **insultin**, pateixin **discriminacions** o es **barallin?**

Podeu completar la informació de les presentacions a partir de l'[Informe de resultats de l'enquesta de benestar subjectiu de la infància a Barcelona](#)