



Jornadas

**La adopción internacional: el *allá* y
el *aquí*. Experiencias y
perspectivas**

Barcelona, 8 de febrero de 2008

DIVERSIDAD DE FAMILIAS ADOPTIVAS. IMPLICACIONES A NIVEL ESCOLAR

Maria Rosa Terradellas Piferrer
Universidad de Girona

DIVERSIDAD EN FAMILIAS ADOPTIVAS



ESTRUCTURAS FAMILIARES EN FAMILIAS ADOPTIVAS

Estructuras familiares

- Familia nuclear
- Familia extensa
- Familia monoparental
- Familias reconstituidas

Se pueden caracterizar por:

- ✓ Parejas legalmente constituidas.
- ✓ Parejas de hecho
- ✓ Parejas heterosexuales
- ✓ Parejas homosexuales
- ✓ Misma procedencia territorial.
- ✓ Adopción internacional.
- ✓ Diversidad étnica, lingüística, cultural.
- ✓ Constituida sólo por criaturas adoptadas.
- ✓ Constituida con otros hijos e hijas biológicos
- ✓ Niños y niñas adoptados bebés
- ✓ Niños y niñas adoptados con diversas experiencias familiares e institucionales.

DIVERSIDAD DE MOTIVACIONES PARA LA ADOPCIÓN

- Infertilidad
- Parejas reconstituidas
- Parejas homosexuales
- Monoparentalidad
- Solidaridad
-

DIVERSIDAD DE SITUACIONES Y PROCESOS PREADOPTIVOS

- Niños y niñas adoptados bebés.
- Niños y niñas adoptados de más edad y con distintas experiencias institucionales y/o familiares vinculadas a distintos cuidadores, sucesión de vínculos truncados,
- familias adoptivas con experiencias previas positivas o negativas respecto a procesos adoptivos
-

EXPECTATIVAS SOBRE LOS HIJOS E HIJAS

- Globalmente las mismas que el conjunto de familias.
- A veces poco ajustadas a la realidad de:
 - La rapidez con que se produce la adaptación a la nueva familia, entorno familiar, escolar
 - Los cambios que se producen en las criaturas en la percepción de la adopción en las distintas etapas de su evolución.
 -

CONCEPCIONES, PREJUICIOS, ESTEREOTIPOS, ACTITUDES CON QUE SE PERCIBE LA ADOPCIÓN

- Por parte de las propias familias, nuclear y extensa
- Por parte de las familias del entorno escolar
- Por parte de los profesionales de la educación.

IMPLICACIONES A NIVEL ESCOLAR

- Constatamos:
 - La **especificidad de las necesidades** de los niños y niñas adoptados, en sus distintas etapas, adaptación, fases de interrogación, ... así como la **atención específica a sus familias** , requiere un **tratamiento específico en la formación inicial y permanente** del profesorado y en relación a la organización escolar
 - **Escasa o nula preparación en la formación** inicial y permanente sobre diversidad familiar en general y sobre la adopción y familias adoptivas en particular.
 - **Escasa o nula** incorporación de recursos y soluciones organizativas a nivel escolar adaptadas a las necesidades de la adopción.

ASPECTOS QUE DEBERÍA INCORPORAR LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO-1

- Vinculados al desarrollo de los niños y las niñas:
 - Adopción y etapas de desarrollo
 - Características específicas vinculadas vida afectiva y emocional, salud, ...
 - Identidad y orígenes.
- Vinculados tratar la vulnerabilidad y fragilidad de los niños y niñas adoptados:
 - Conocimiento de aspectos vinculados necesidades específicas y especiales en relación a: aprendizajes, comportamientos, conductas, autoestima, miedos, temores, control, autocontrol, significado de la adopción para niños y niñas adoptados en las diversas etapas evolutivas, ...

ASPECTOS QUE DEBERÍA INCORPORAR LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO - 2

- Vinculados al conocimiento de la diversidad familiar
- Vinculados a dar respuestas adaptadas a su diversidad lingüística, cultural, étnica, ...
- Vinculados a facilitar su adaptación e integración al grupo clase y a la escuela
- Vinculados a prever situaciones organizativas que permitan llevar a cabo una adaptación al centro adaptada a sus necesidades.
- Vinculados al establecimiento de relaciones interpersonales para trabajar conjuntamente con las familias adoptivas teniendo en cuenta su especificidad.

ASPECTOS QUE DEBERÍAN INCORPORAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ESCOLARES -1

- Vinculados al tratamiento de la diversidad familiar en la escuela:
 - Visualización de la diversidad en el aula y desde los contenidos curriculares
 - Aplicación de vocabulario específico.
 - Incorporación de actitudes y valoración positiva respecto a la diversidad de estructuras familiares
 - Respeto por la diversidad de modelos educativos con que las familias educan a sus hijos e hijas.

ASPECTOS QUE DEBERÍAN INCORPORAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ESCOLARES - 2

- Prácticas vinculadas a romper con estereotipos, concepciones, y prejuicios vinculados a la adopción.
- Prácticas curriculares y educativas respetuosas con la diversidad familiar:
 - árboles genealógicos,
 - historias personales,
 - días señalados para celebraciones familiares,
 - Utilización de materiales (cuentos, muñecos, ...) que hagan visible la diversidad.

A modo de conclusión

- Incorporación de la diversidad familiar y del tratamiento de las necesidades específicas de la adopción en la formación inicial y permanente del profesorado de educación infantil, primaria y secundaria.
- Adopción de medidas curriculares y organizativas que favorezcan la plena integración de todos los niños y niñas en el entorno escolar, de manera que sea reconocida tanto su diversidad familiar como su especificidad.