

Jornada
de presentació
del Panel
de Famílies
i Infància



Capital social de les famílies, èxit i fracàs escolar

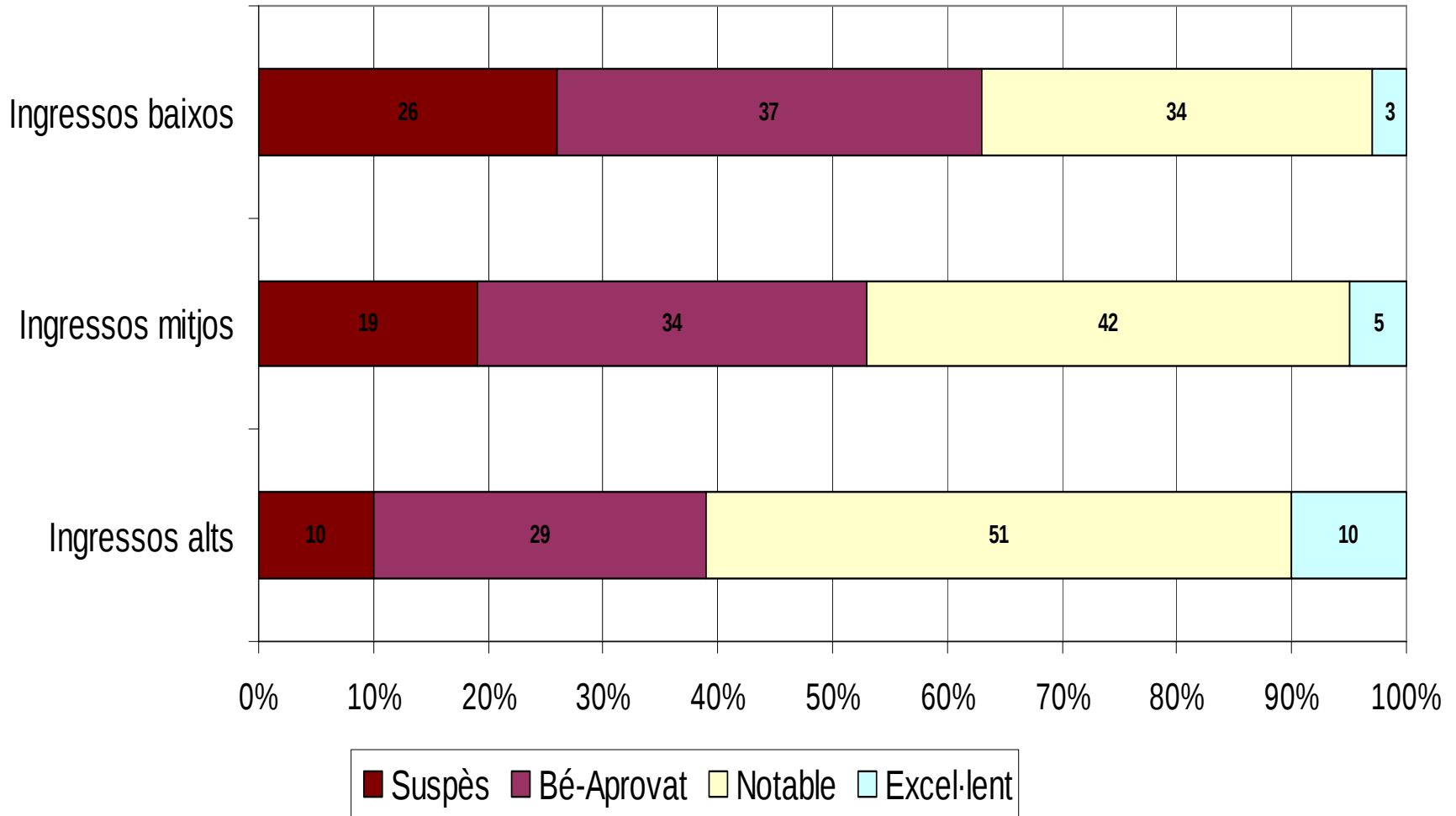
Pau Marí-Klose, director metodològic del Panel
de Famílies i Infància.

Investigador del CIIMU / UB

Rendiments educatius i desigualtats de renda

- És un fet sobradament conegut que les famílies de rendes altes són capaces de transmetre el seu avantatge als seus fills/es a través de l'educació
- Les desigualtats de renda entre les famílies també es tradueixen en expectatives educatives diferenciades

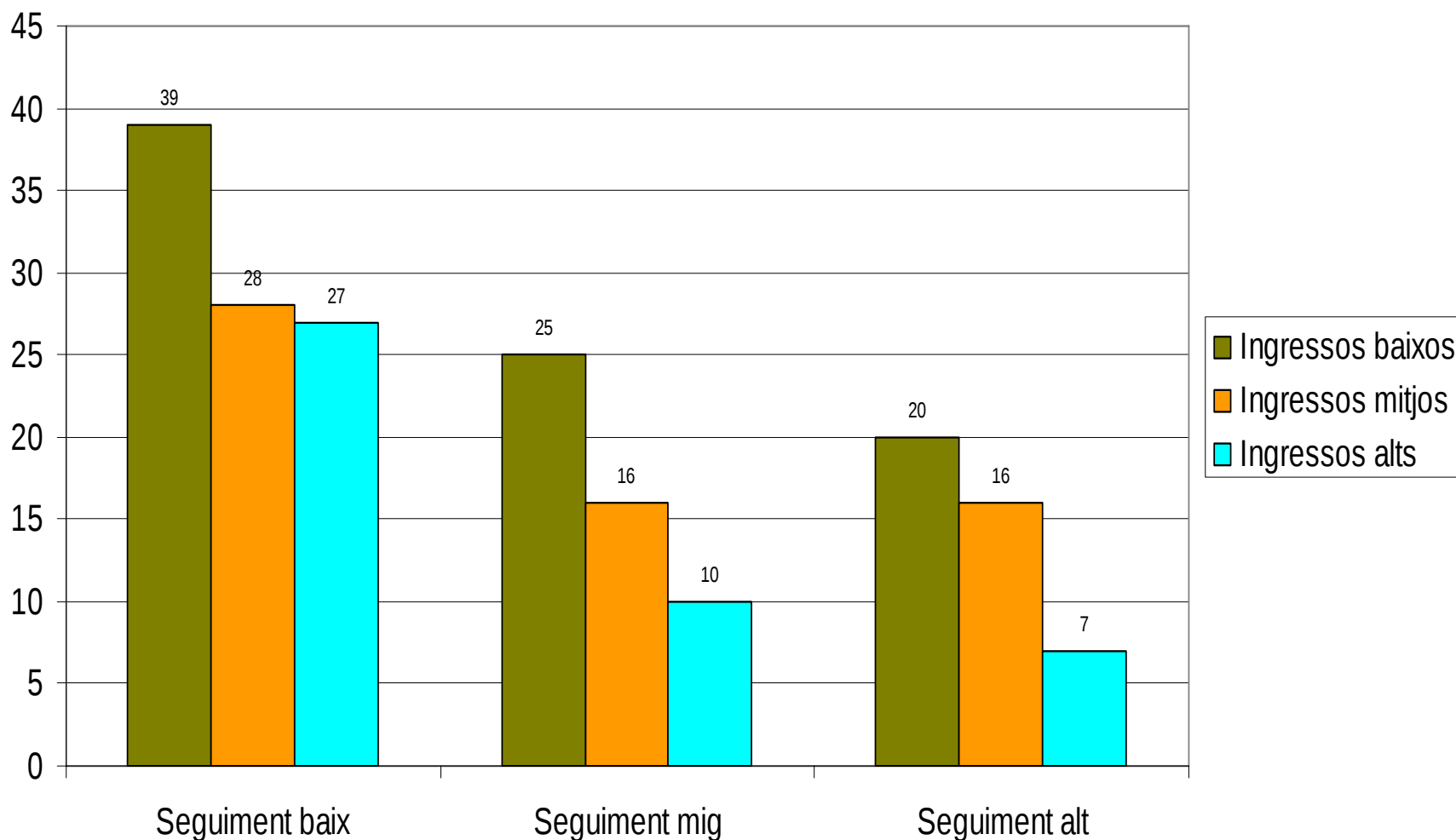
Notes mitjanes de la darrera avaluació, segons nivell d'ingressos de la llar



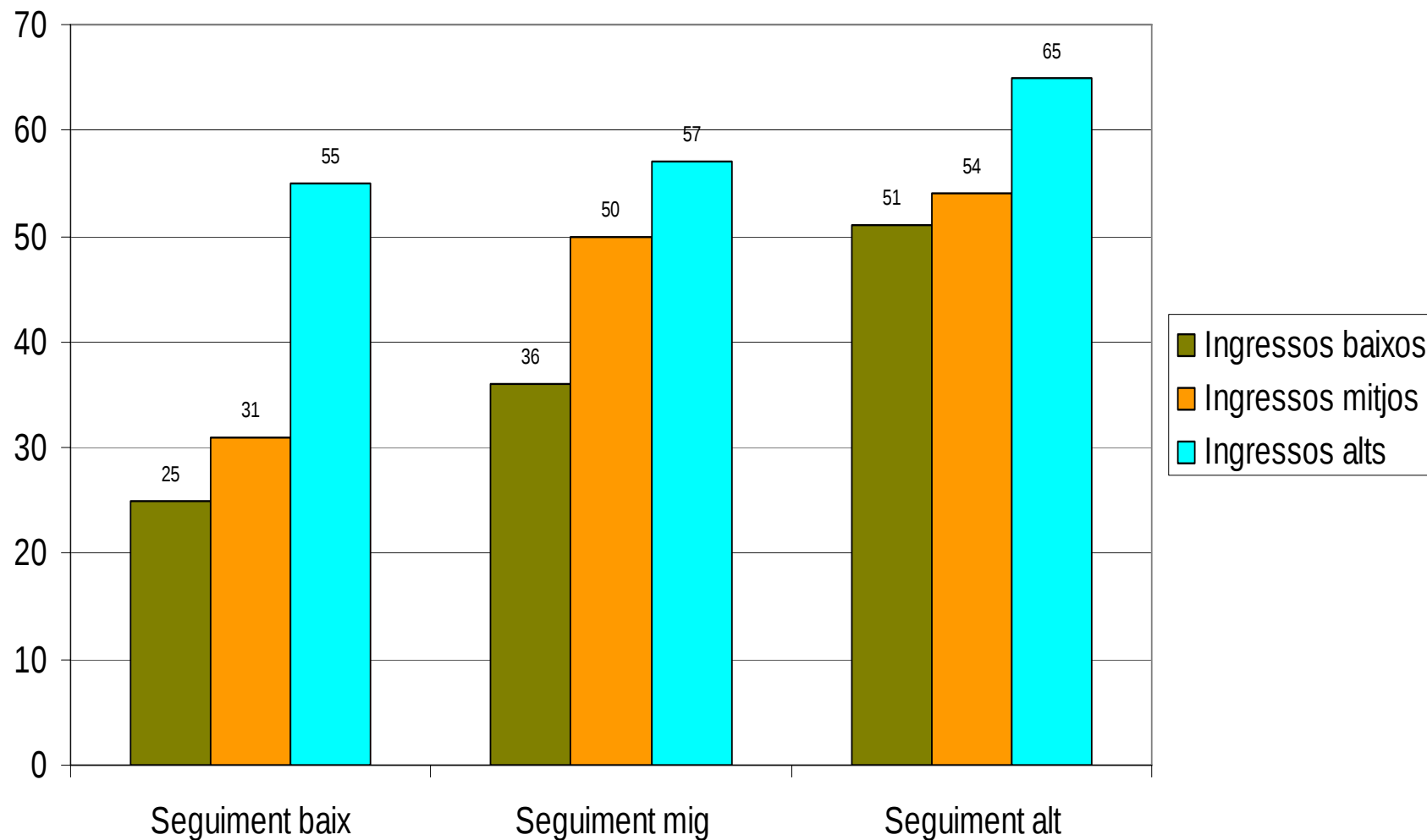
Capital social de les famílies i desigualtat de rendiments

- Un aspecte menys estudiat és la relació entre pràctiques parentals i les relacions entre els progenitors i els seus fills/es
- Els primers anàlisis del PFI confirmen estudis internacionals que evidencien una relació entre seguiment familiar de l'activitat escolar i rendiments escolars dels fills/es
- Els anàlisis també apunten que el seguiment familiar de l'activitat escolar pot reduir l'efecte de renda sobre els rendiments educatius

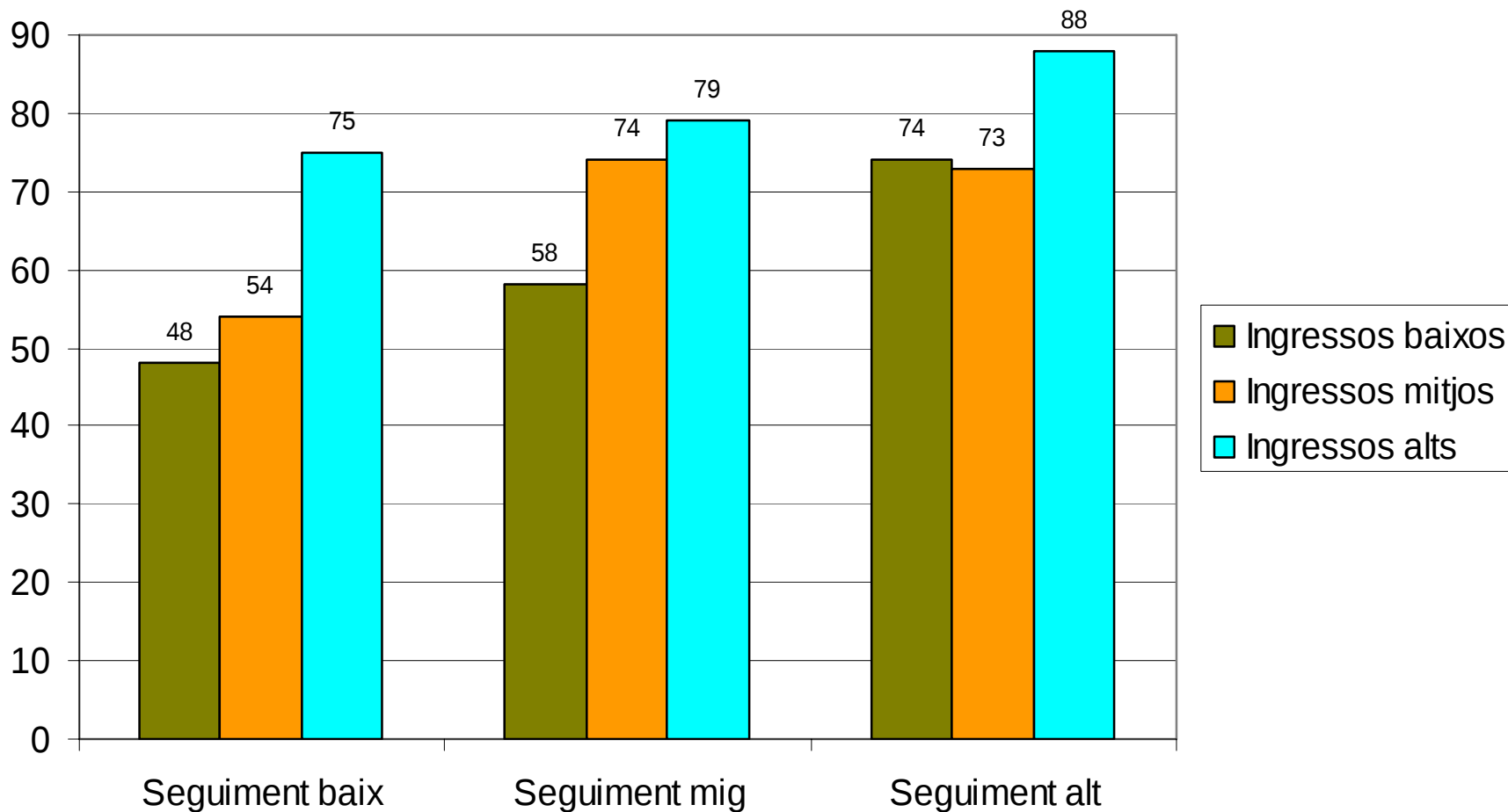
Proporció de nois/es amb nota mitjana de "suspès", segons nivell d'ingressos i de seguiment familiar de l'activitat escolar



Proporció de nois/es amb nota mitja "notable-excel·lent", segons nivell de ingressos i de seguiment familiar de l'activitat escolar



Proporció de nois/es que creuen que faran una carrera universitària, segons nivell d'ingressos i de seguiment familiar de l'activitat escolar



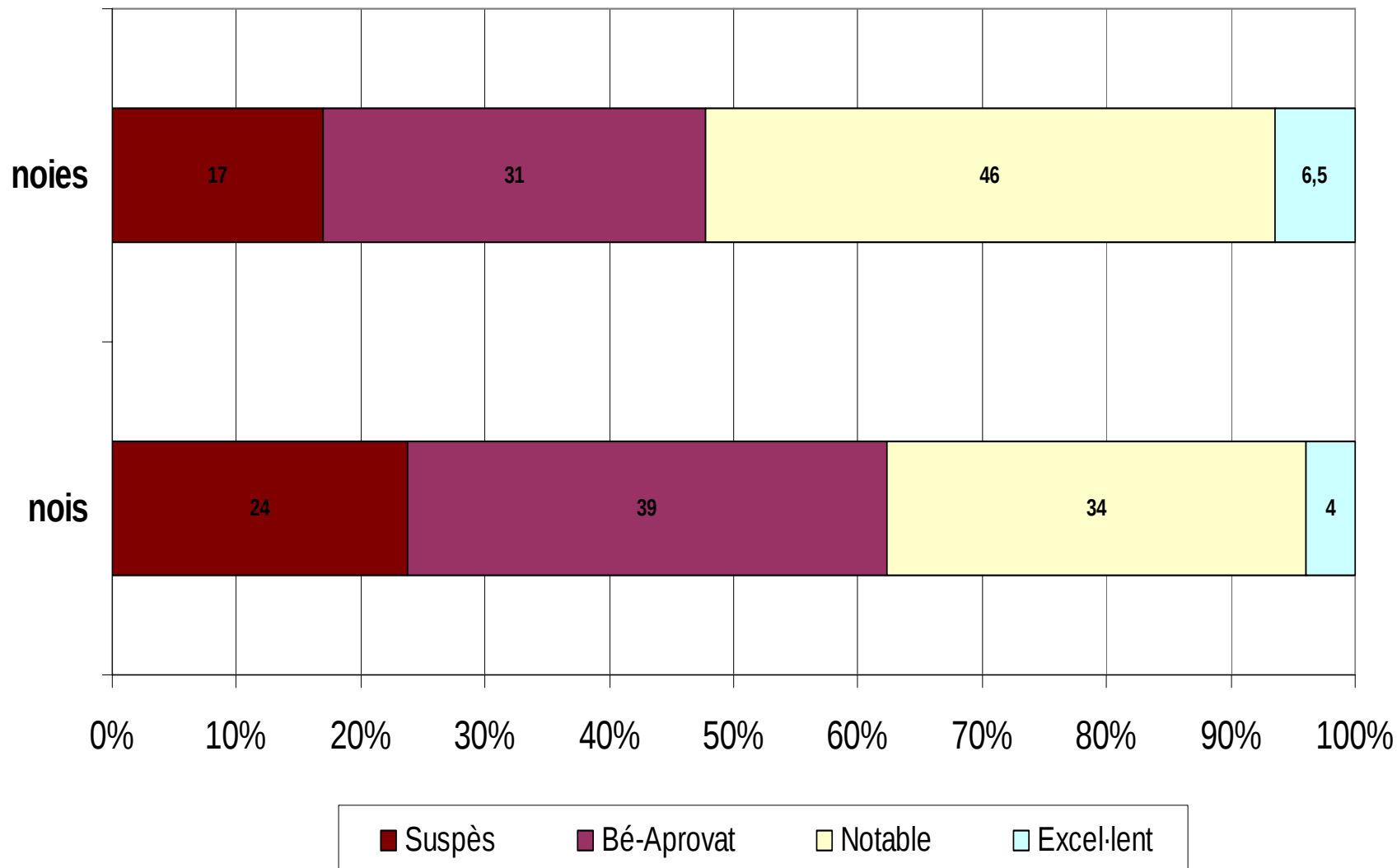
Rendiments educatius i desigualtats de gènere

- A la immensa majoria de països desenvolupats les noies obtenen millors resultats educatius que els nois/es
- A l'Estat Espanyol les taxes d'abandonament escolar prematur dels nois són 12 punts més altes que les de les noies
35,8% nois, 23,8 noies (Eurostat 2006)

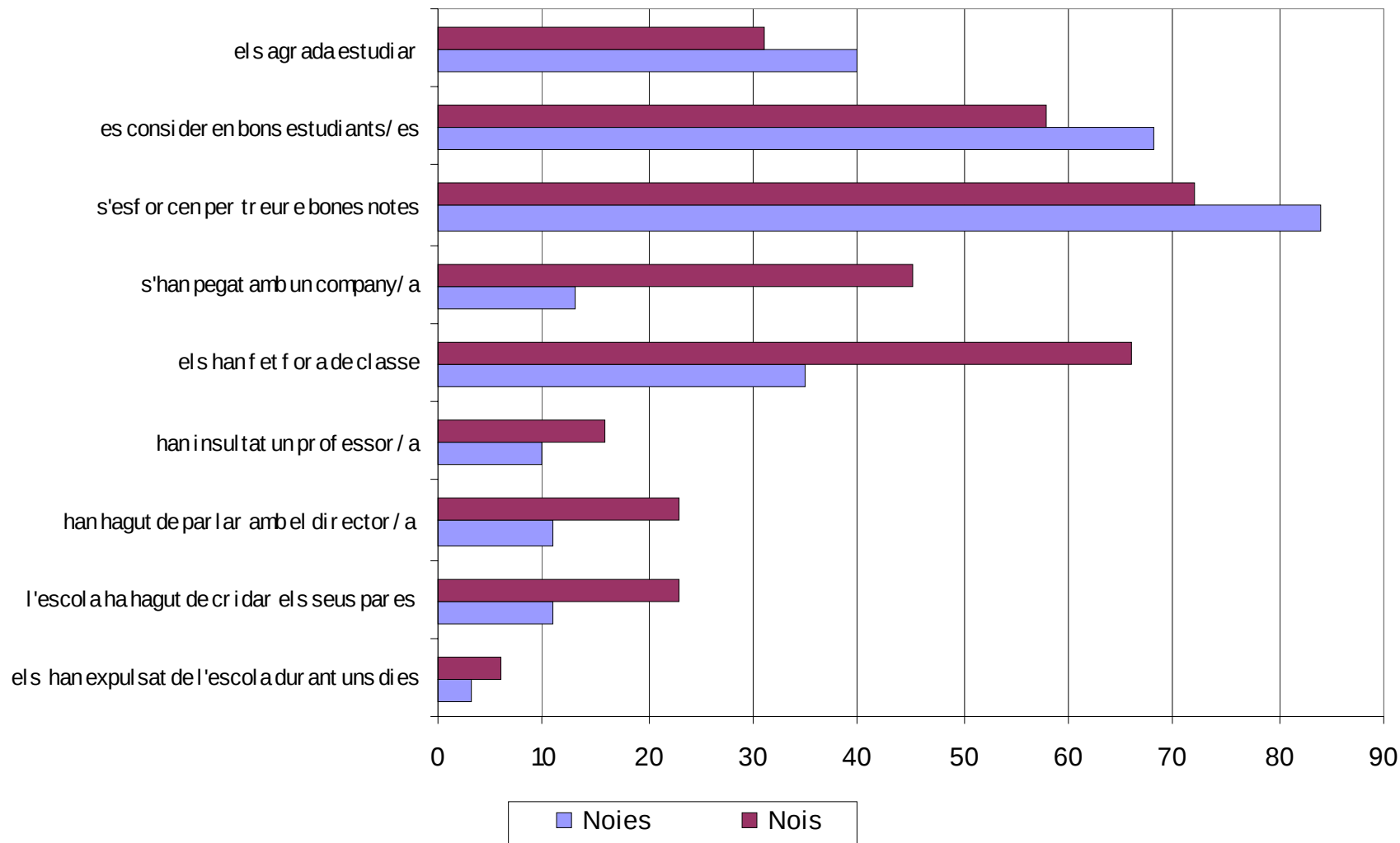
Rendiments educatius i desigualtats de gènere

- Estudis de Batxillerat: 55% noies, 45% nois (Informe CIIMU 2004, dades de Catalunya).
- Aprovats/des a la selectivitat: 58% noies, 42% nois (Ine 2005, dades de Catalunya)
- Graduacions universitàries: 60% noies, 40% nois (Ine 2004, dades de Catalunya)

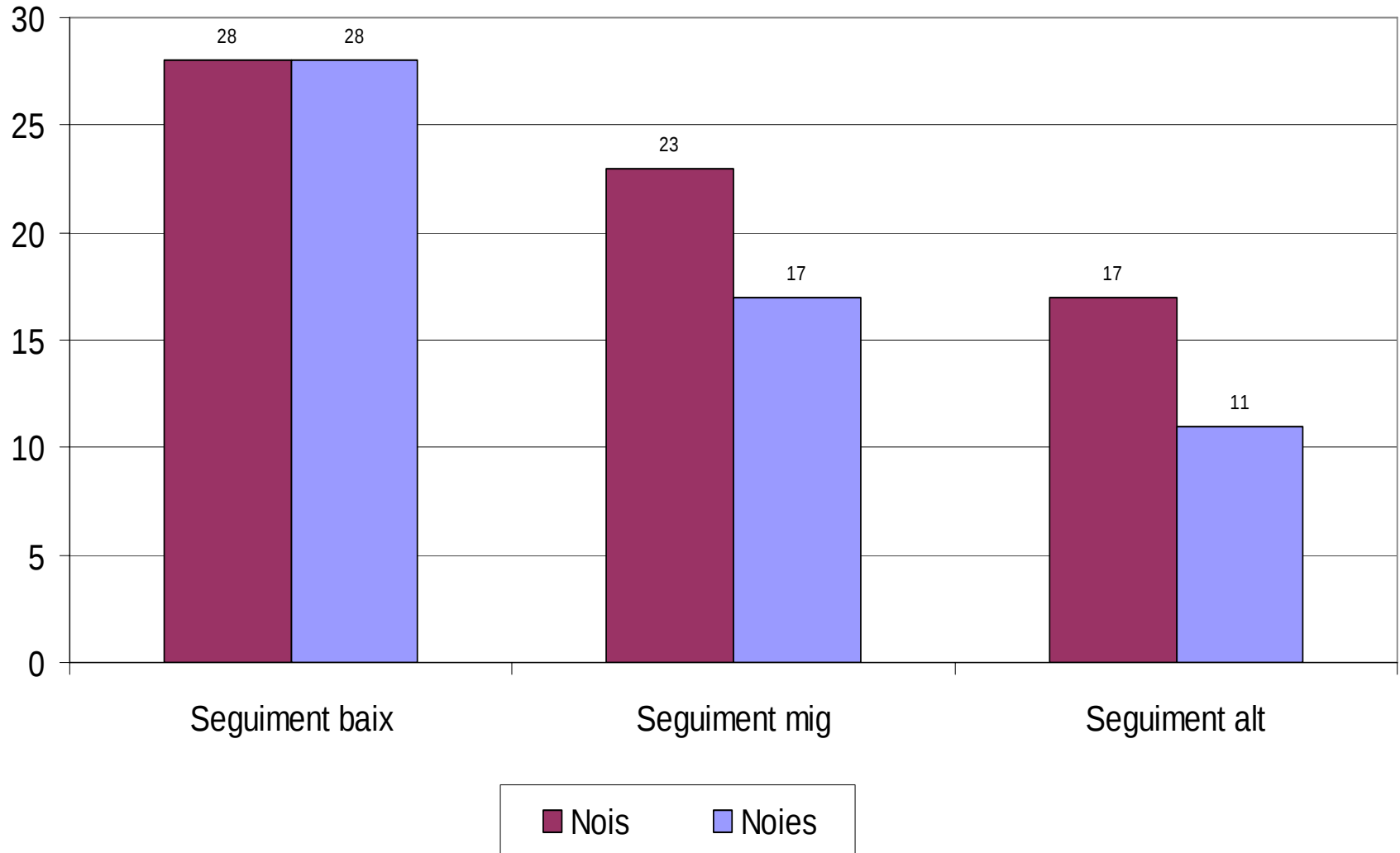
Notes mitjanes de la darrera avaluació, segons gènere



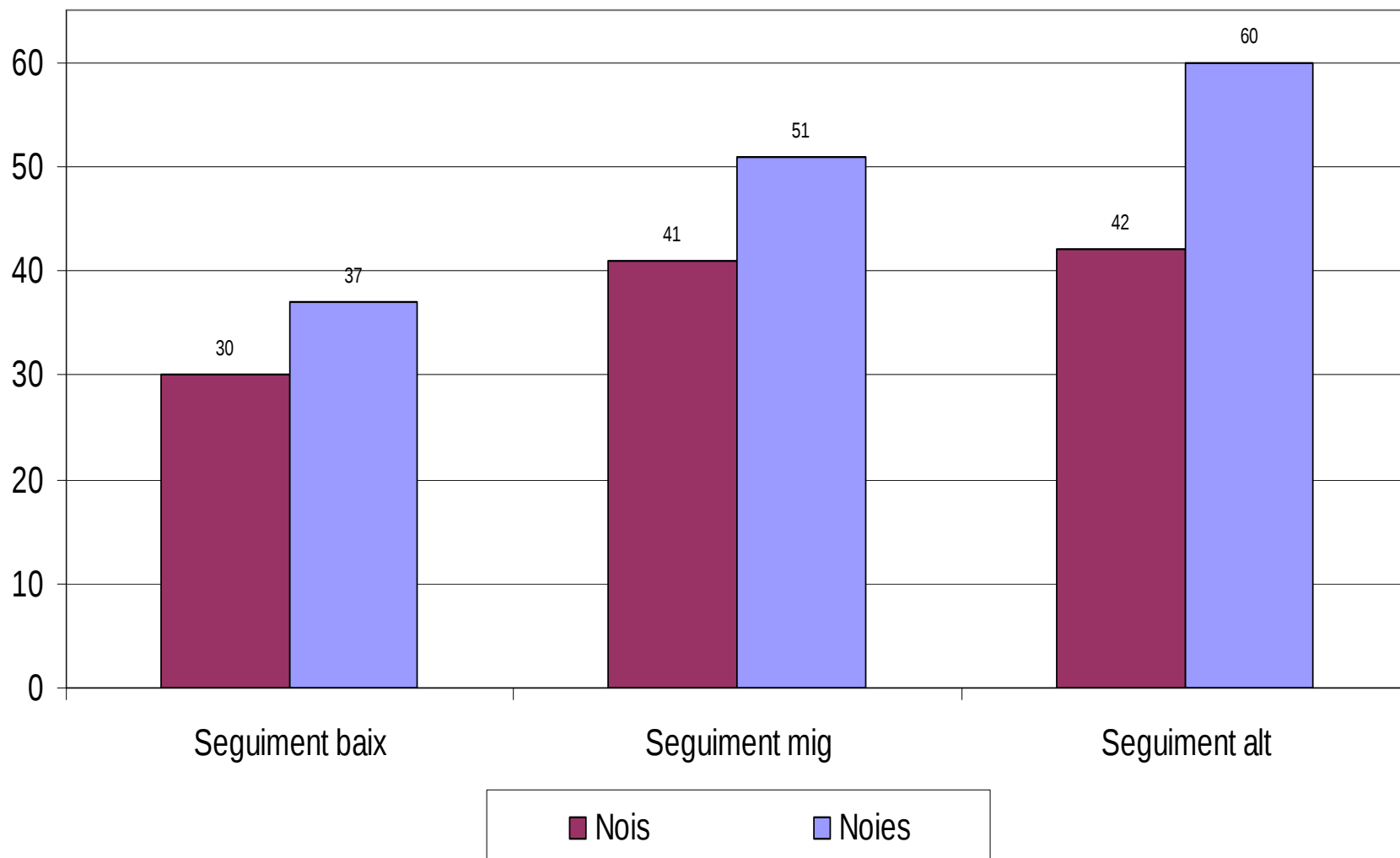
Orientacions cap a s'escola i es estudis



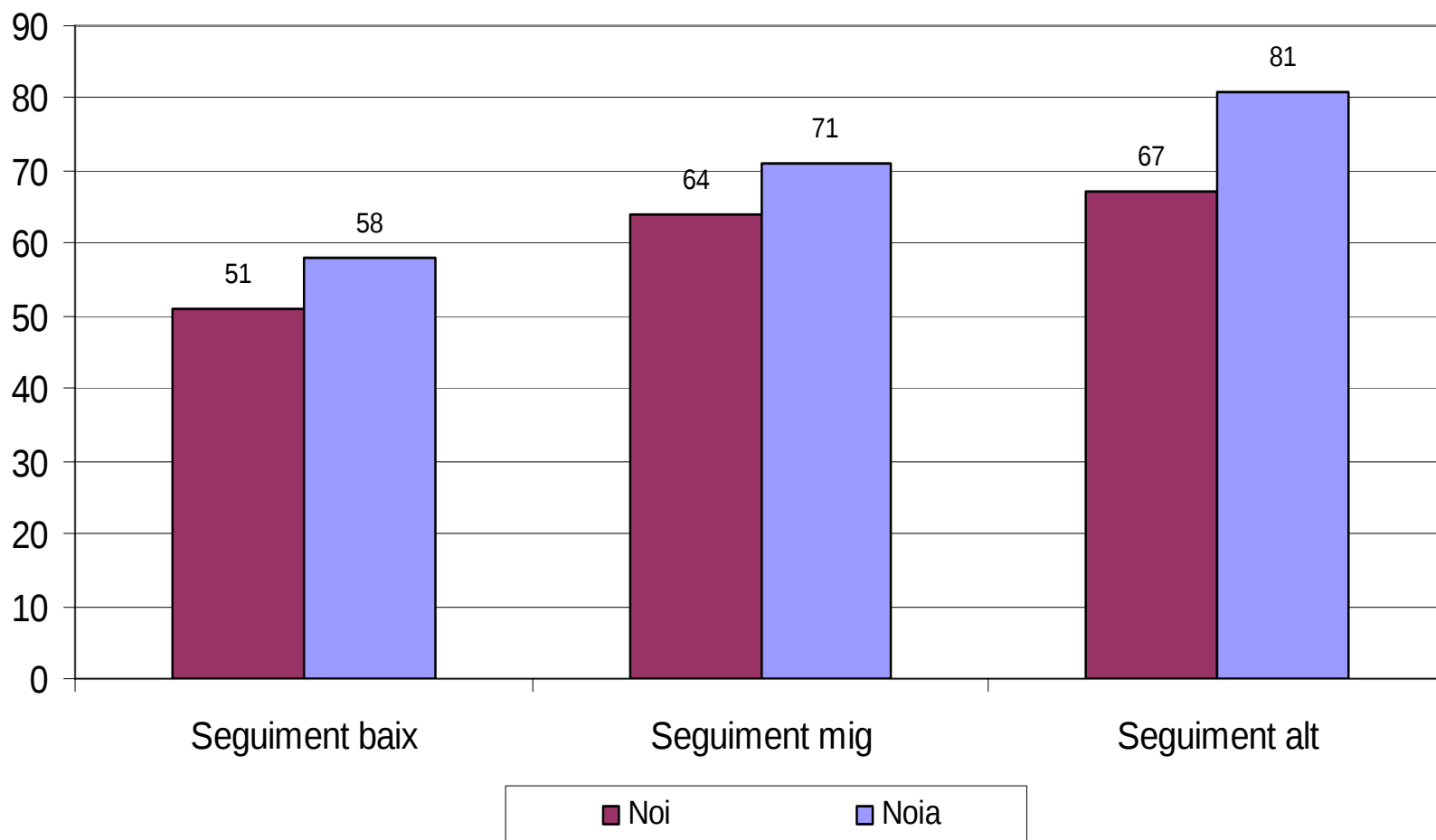
Proporció de nois i noies amb una nota mitjana de "suspès", segons nivell de seguiment familiar de l'activitat escolar



Proporció de nois i noies amb nota mitjana "notable-excel·lent", segons nivell de seguiment de l'activitat escolar



Proporció de nois/es que creuen que faran una carrera universitària, segons nivell de seguiment familiar de l'activitat escolar



Conclusió

- El *Panel* ens permet detectar situacions de risc i desigualtat, que afecten tant el benestar present, com les oportunitats vitals de nois/es
- El *Panel* ens permet albirar vies de solució a alguns d'aquests problemes i orientar l'acció política i ciutadana
- El *Panel* ens permet identificar relacions complexes entre els contextos familiars i escolars dels nois/es i les seves experiències, comportaments i expectatives

Institut d'Infància i Món Urbà

www.ciimu.org

