

CONSIDERACIONS SOBRE L'ESPAI PÚBLIC AMB PERSPECTIVA D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

Grup transversal Espai públic, infància i adolescència

Juny 2017

Context, objectius i marcs

El Grup transversal Espai públic, infància i adolescència de l'Ajuntament de Barcelona, coordinat per l'Institut Infància i Adolescència, ha treballat entre març de 2016 i juny de 2017 amb l'objectiu de repensar i formular unes consideracions per tal que l'espai públic fomenti els usos que en fa la ciutadania fins a la majoria d'edat i així Barcelona afavoreixi una infància i adolescència enriquidora i saludable. Amb l'horitzó que Barcelona esdevingui una ciutat més a mida i cuidadora de les persones és clau tenir en compte prioritàriament els drets dels infants i adolescents al seu màxim desenvolupament, en especial, els drets al joc, al temps lliure, a la salut i a la participació.

Entre d'altres, aquest grup s'ha proposat incorporar la perspectiva d'infància i l'adolescència en l'agenda respecte l'espai públic i la sostenibilitat ambiental a partir del coneixement ja existent, entre d'altres, amb la sistematització de propostes de nois i noies, i l'anàlisi de marcs, programes i normatives municipals des de tres enfocaments: salut i sostenibilitat, drets dels infants, i educació. En aquest sentit, destaquem els objectius estratègics de ciutat recollits en el **Compromís ciutadà per la sostenibilitat** on es planteja els reptes d'afavorir el carrer per viure-hi (i no només per circular) i la coresponsabilització de l'acció ciutadana. També el **Pla del verd i la biodiversitat** contempla l'estratègia de fomentar les zones verdes com a espais per a la salut i el gaudi i promoure la implicació ciutadana en la seva creació i en la conservació de la biodiversitat i, en concret, millorar i diversificar les àrees de joc infantil amb participació de les escoles, entitats i ciutadania (9.3) i augmentar i millorar la dotació d'equipaments lúdics i de salut en els parcs (9.2). Per la seva banda, el **Projecte Educatiu de Ciutat** recull la promoció de l'espai públic com a generador d'autonomia dels infants i adolescents en entorns educadors. I el **Pla d'Adolescència i joventut 2017-2021** contempla la facilitació i legitimació dels usos de l'espai públic per part de l'adolescència i el foment del codisseny i la cogestió d'espais i equipaments públics amb la participació dels nois i noies.

El Grup transversal ha estat impulsat i coordinat per l'Institut Infància i Adolescència de Barcelona (consorci adscrit a l'Ajuntament i integrat també per la Diputació, la UB i la UAB). Durant els 16 mesos de treball ha comptat amb les aportacions de responsables tècnics de gerències i serveis municipals de les àrees d'Ecologia Urbana, de Drets Socials i de Drets de Ciutadania de l'Ajuntament.¹ En el marc del Grup transversal s'han realitzat vuit sessions de treball i la [jornada *El dret dels infants a la ciutat: millorem el nostre espai públic*](#). A partir del

¹ Veure a l'annex 2 les àrees, serveis, programes i persones involucrades en el Grup transversal Espai públic, infància i adolescència de l'Ajuntament de Barcelona.

treball i debats realitzats, es plantegen les següents consideracions per tal que siguin tingudes en compte en les diverses àrees, serveis i districtes municipals en la construcció de la ciutat.

- a) Amb relació a l'escenari actual a la ciutat.
- b) Amb relació a tenir en compte els interessos d'infants i adolescents pel bé de la ciutat.
- c) Amb relació al joc, la trobada i la pràctica esportiva a l'espai públic.
- d) Amb relació a la mobilitat.
- e) Amb relació a l'ordenança per la convivència a l'espai públic.

A. Amb relació a l'escenari actual a la ciutat

1. **Estem en un bon moment:** La ciutat està en un escenari favorable per impulsar millores en l'espai públic per tal que sigui més apropiat per als infants i adolescents, com a mínim, per tres factors: hi ha marcs municipals de referència amb objectius estratègics consensuats de ciutat i des de diversos àmbits com la sostenibilitat, l'educació i els drets humans; dos, la importància d'un major protagonisme ciutadà en l'espai públic està en l'agenda política de la ciutat; i tres, hi ha finestres d'oportunitat clares per concretar canvis en el model urbà, tant en transformacions urbanístiques de ciutat, com en projectes de districtes i barris.
2. **La ciutat no parteix de zero:** Barcelona compta amb experiències significatives de transformació i millora de l'espai públic en clau d'infància que caldria optimitzar i es podrien replicar i/o escalar adaptant-les a les realitats concretes de cada territori i moment actual. Alhora, compta amb programes municipals amb perspectiva d'infància amb molt potencial per a la millora urbana de l'espai públic i per afavorir-hi la pràctica esportiva.
3. **Barcelona està especialitzant excessivament els diversos usos ciutadans de l'espai públic:** els districtes acostumen a incorporar les demandes sobre l'espai públic d'associacions de veïns i veïnes i d'altres grups de pressió dels barris on rarament estan representades les demandes, necessitats i/o interessos d'infants i adolescents. La tendència a restringir o excloure tot allò potencialment conflictiu, prohibint-ne l'activitat enlloc de mitigar-ne les molèsties, fa que l'espai públic estigui massa especialitzat per diferents usos preestablerts. El repte és promoure usos diversos i intergeneracionals dels escassos espais disponibles a la ciutat. En aquest sentit, es fa palès que per afavorir la vida comunitària i usos diversos a l'espai públic, cal assegurar que es cuiden necessitats bàsiques de les persones amb disponibilitat suficient de bancs, papereres, fonts d'aigua i vàters públics.
4. **Endreçar i transversalitzar els interessos de la infància i l'adolescència:** hi ha múltiples interlocucions, espais i programes municipals que s'adrecen a centres educatius i que treballen amb nens i nenes, caldria aprofitar-los per garantir la mirada transversal, ordenar i treballar els criteris compartits entre els àmbits presents a la comissió d'espai urbà i infància per treballar amb les escoles (Audiències públiques de nois i noies de ciutat i de districtes, Pregó de la Laia, Escoles + sostenibles, Patis oberts, Camins escolars...).

Apoderar als districtes i barris perquè puguin liderar projectes i processos en el seu territori amb el suport, recursos i criteris compartits dels serveis centrals a qui correspongui el lideratge.

B. Amb relació a tenir en compte els interessos d'infants i adolescents pel bé de la ciutat

5. **Els infants i els adolescents poden millorar la ciutat per tothom:** Donar prioritat a la infància suposa una millora col·lectiva per tota la ciutadania perquè permet abordar grans reptes de ciutat com ara l'autonomia personal, la mobilitat sostenible i la contaminació o la vida comunitària i participació ciutadana. Per tant, no només es tracta d'incorporar la mirada d'un grup de població poc visibilitzat socialment, sinó que és clau concebre que això suposa un benefici pel conjunt de la ciutat, situant la creixença i la cura de la vida de les persones al centre i, per tant, una millora compartida.

6. **La presència d'infants i adolescents al carrer és un bon indicador de la qualitat de vida comunitària:** Hi ha una estreta relació entre les característiques de l'espai urbà i les diverses activitats ciutadanes que s'hi desenvolupen. Per tant, si es vol estimular les interaccions i la vida comunitària cal millorar les condicions per poder estar a l'aire lliure i fer ús de l'espai públic, entre d'altres, la reducció de cotxes, de la seva velocitat de circulació, i amb l'increment de zones peatonals per millorar la seguretat i reduir el risc d'accidents. Això és especialment rellevant pel desenvolupament social dels infants: perquè aprenen a partir de l'observació dels adults de l'entorn; i perquè es queden i juguen sobretot allà on hi ha més activitat o més possibilitats de que passi alguna cosa. I en el cas dels adolescents, gaudir d'espais públics on puguin desenvolupar-se autònomament com a persones individuals i al mateix temps organitzar-se i trobar-se com a grup.

7. **Manca mètode sistemàtic per escoltar les necessitats específiques de la infància i l'adolescència a l'espai públic:** més enllà d'experiències puntuals valuoses i pilots, cal generar evidències de canvis i incorporar de manera sostenible i metòdica un abordatge integral per tal que les intervencions urbanes comptin no només amb els agents que volen dir alguna cosa (comerciants, associacions de veïns...), sinó també amb aquells que haurien de dir-hi alguna cosa (infants, adolescents...). Calen estratègies clares perquè les experiències significatives que han incorporat necessitats dels nois i noies no quedin en anècdotes localitzades, sinó que s'escalin i s'integrin en una política de ciutat sostenible en el temps i ben encaixada als serveis municipals i als districtes. Incorporar una mirada sistèmica per fer actuacions globals interconnectades i adequades a les realitats de cada districte. Entre d'altres, cal aprofitar l'existència de programes municipals existents vinculats a la participació d'infants i adolescents com el Pregó de la Laia i l'Audiència Pública de nois i noies, per treballar el punt de vista d'infants i adolescents respecte a l'espai públic.

8. **Incorporar la perspectiva de drets dels infants i dels adolescents en la presa de decisions:** L'objectiu és assegurar i poder evidenciar com s'ha tingut en compte el principi de l'interès superior de l'infant en la presa de decisions que els afecten. Això no passa només ni necessàriament i sempre per obrir processos de participació ciutadana amb els nois i noies. Calen estratègies diverses per contrastar quines són les seves necessitats específiques que, òbviament, són molt diferents entre els 0 i els 17 anys.

9. **Articular, visibilitzar i considerar els interessos específics d'infants i adolescents:** els interessos que tenen principalment en compte l'administració municipal i inclús les famílies en general no són els dels infants i adolescents. Això mereix un treball de fons perquè els nois i noies tenen altres ritmes i formes d'expressió, però sí que tenen molt coneixement de quines són les seves necessitats a tenir en compte en l'espai públic per al seu bon desenvolupament més enllà de la seguretat i del manteniment.

10. **Més formació als professionals i tècnics sobre els drets i la participació dels ciutadans de 0 a 17 anys:** per tal que s'atenguin adequadament les diverses demandes dels infants i adolescents és important afavorir que en l'imaginari i concepció dels diversos professionals i responsables de l'administració (tècnics, directius, gerents, polítics) i en els protocols es concreti que escoltar els interessos dels infants i adolescents és imprescindible. L'administració ha de fer efectiu el dret el seu dret a ser escoltats i tenir-los en compte (art.12 Convenció sobre els Drets de l'Infant) perquè tenen interessos específics en els seus usos de l'espai públic. Cal vetllar perquè l'interès superior de l'infant sigui una consideració primordial i la seva veu sigui escoltada.

11. **Els espais transversals de reflexió són valuosos:** sessions de treball, reflexió i intercanvi per augmentar les capacitats i recursos per superar les resistències dels tècnics amb el "no en sabem prou" i alhora evitar moments puntuals de consulta a infants i adolescents sense condicions per a informació adaptada i entorn adequat per a formar-se les seves opinions i expressar-les i que es tinguin en compte. És clau com es fan les preguntes per tal que sigui una participació significativa, autèntica i que corresponsabilitzi els nois i noies. Treballar des de l'inici amb una mirada transversal i comunitària. Incorporar l'avaluació tant en el procés com en el resultat de les propostes, guanyant en rigor i en evidències.

C. Amb relació al joc, la trobada i la pràctica esportiva a l'espai públic

12. **Fomentar el debat públic i el reconeixement social de la importància del joc i el temps lliure:** És imprescindible obrir i nodrir el debat social al voltant de la importància del joc pel creixement saludable dels infants i adolescents a la ciutat i també per al conjunt de la ciutadania perquè incentiva la vida comunitària. Cal treballar les demandes de les famílies amb relació a la seguretat i els espais confinats per avançar cap a un joc més autònom, creatiu i d'exploració amb una gestió del risc equilibrada. En aquest sentit, la creixent manca de temps lliure en la infància i l'adolescència i els horaris estructurats, entre

d'altres, per exigències d'èxit escolar són reptes que cal abordar perquè el dret al joc requereix temps per jugar.

13. **Revisió del model actual d'àrees de joc:** l'actual plec tècnic d'àrees de joc és massa restrictiu i ho és més que les normes europees d'àrees de joc (UNE-EN 1176). Això condiona les millores de les prop de 900 àrees de joc certificades que hi ha a la ciutat. És important que tècnicament i normativament les àrees de joc, enlloc de considerar prioritàriament el manteniment, la seguretat i la tranquil·litat dels adults, promoguin l'exercici del dret al joc divers, estimulant, amb autonomia, amb elements naturals, tenint en compte la inclusivitat i/o accessibilitat i amb perspectiva de gènere. Entre d'altres, ampliant bones pràctiques que es desenvolupen de manera localitzada als barris com quiosc de jocs, pilotes d'escuma a les places, ús de materials efímers com guixos, urbanisme tàctic per guanyar espai públic pel joc divers, etc.
14. **Planificar la ciutat per afavorir el dret al joc:** Els usos ciutadans de l'espai públic condionen els hàbits de joc d'infants i adolescents. És important afavorir que la ciutat ofereixi múltiples i diverses oportunitats pel joc, de manera planificada com part d'una política pública local, que esdevingui jugable més enllà de les àrees predefinides i especialitzades. Explorar les possibilitats que ofereix el marc més flexible com a zones lúdiques. En aquest sentit, Barcelona té el repte d'avançar cap a una política pública que afavoreixi el dret al joc a l'espai públic.
15. **La pràctica esportiva en grup a l'aire lliure ha anat disminuint a la ciutat i manquen espais:** l'urbanisme ha reduït les pistes esportives d'accés lliure als carrers i parcs i han minvat les possibilitats dels infants i adolescents per activitat física i esportiva ja sigui estable (ex: pilota, skate en spots, petanca) o itinerants (ex: bicicleta, running, patinatge, skate). Per afavorir el dret al joc i a la salut dels infants i adolescents, caldria revertir aquesta pèrdua d'espai públic pel joc i l'esport i intervenir-hi perquè afavoreixi diverses pràctiques d'activitats físiques i esportives, mitigant les possibles molèsties. Promoure l'activitat física és clau també davant el repte de reduir el creixent sedentarisme i obesitat infantil.
16. **Patis escolars connectats amb l'espai públic per al joc i l'activitat lliure física i esportiva:** en una ciutat compacta com la nostra i amb espai públic molt limitat és especialment important incloure els patis escolars en l'imaginari de l'espai públic. En el marc del programa Patis oberts cal seguir promovent de manera activa la seva obertura fora de l'horari lectiu, caps de setmana i durant vacances escolars, en especial, als barris on hi ha menys espai públic que permeti el joc i l'activitat física i esportiva. Per tant, cal la transformació dels patis escolars perquè siguin més verds, sostenibles i afavoreixin un joc inclusiu i amb perspectiva de gènere, dins i fora de l'horari lectiu. Es tracta, de fet, que els centres escolars esdevinguin equipaments de barri i els patis escolars part de l'espai públic, amb més connexió i contínuum amb el carrer.

17. **Els adolescents reclamen que es legitimin els usos que fan de l'espai públic:** els nois i noies a l'adolescència realitzen activitats de joc i trobada diferents als dels infants com cantar i ballar, escoltar música, skate o parcs amb jocs per grup. És important tenir en compte aquests usos específics dels i les adolescents i comptar amb espais escènics, cadires i bancs disposats per tal d'afavorir la conversa, àrees de joc per a jugar en grup o zones habilitades per la pràctica de l'skate per tal que siguin espais acordats i legitimats pels usos positius de l'espai públic.

D. Amb relació a la mobilitat

18. **Incorporar la perspectiva de gènere a l'espai públic:** Millorar la percepció de la seguretat i l'apoderament de les nenes i noies a l'espai públic per afavorir la mobilitat activa a peu i en bicicleta i segura, en especial, als vespres i a les nits per a les noies adolescents, tenint en compte les consideracions tècniques formulades des de l'urbanisme en clau de gènere.
19. **Promoure l'ús de la bicicleta i el patinets entre els infants i adolescents:** incorporar aparcaments de bicicletes i patinets en els dissenys arquitectònics d'equipaments públics i els seus entorns (centres educatius, esportius, biblioteques, centres cívics...). Estudiar la possibilitat que, quan la xarxa de carrils bici sigui més extensa arreu de la ciutat, es pugui oferir un bicing d'ús en família (bicis més petites amb adults responsables a partir de 12 anys) i un bicing per a adolescents a partir dels 14 anys (mobilitat pels instituts).
20. **Zones de baixa emissió al voltant dels equipaments amb gran afluència d'infants i adolescents:** no només en episodis crítics de contaminació ambiental, sinó que serveixin com a estratègies per pacificar el trànsit, com a mínim, al voltant dels centres educatius.
21. **L'accessibilitat universal** com element transversal d'intervenció en l'espai públic per afavorir l'autonomia personal i la qualitat de vida de la ciutadania. Per tal que l'entorn urbà sigui inclusiu per a la infància i l'adolescència, cal que la ciutat sigui accessible no només pels infants amb qualsevol discapacitat, sinó també pels pares i mares, avis i àvies, i persones cuidadores amb diversitat funcional. En aquest sentit, cal tenir en compte tant l'accessibilitat física com la comunicativa en els itineraris i recorreguts en l'accés a les activitats i en l'espai públic.

E. Amb relació a l'ordenança per la convivència a l'espai públic

22. **L'ordenança per la convivència ha d'incorporar els drets dels infants i adolescents:** els usos i necessitats dels infants i adolescents a l'espai públic entren en conflicte per l'ús sovint intensiu que pot generar molèsties o danys. L'actual ordenança de la convivència ha fomentat un imaginari restrictiu i ha legitimat queixes per molèsties i han proliferat demandes veïnals de situar cartells que prohibeixen el joc de pilota sense matisos. Malgrat

això, han disminuït les denúncies per a ús inadequat de l'espai públic per a jocs (39 el 2015 i 10 el 2016). Les principals infraccions lleus tenen a veure amb consum d'alcohol, i les greus o molt greus amb grafitis. És important que es revisi en l'ordenança allò que és sancionable en el cas d'infants i adolescents i el que no ho hauria de ser.

- 23. Davant d'infraccions de nois i noies, cal incorporar sempre mesures alternatives:** l'ordenança per la convivència preveu mesures substitutòries a la multa per infraccions comeses per menors d'edat, però la seva aplicació és difícil. En clau d'infància i adolescència és bàsic reforçar que l'objectiu de les mesures alternatives com mediació, reparació i d'altres és que els nois i noies infractors prenguin consciència dels danys que la seva acció ha provocat a la comunitat i intentar compensar-los.
- 24. Tenim eines com els plans d'usos per un ús compartit i regulat de l'espai públic:** es posa en valor la importància de comptar amb serveis, programes, normes i plans d'usos pensats per afavorir els diversos i múltiples usos simultanis i compartits de l'espai públic. També és important donar a conèixer que es compta amb serveis per la mediació en situacions de conflicte o d'usos inadequats de l'espai públic. És important reforçar que el que cal és mitigar les molèsties com el soroll o possibles cops (per exemple: regulació d'horaris, oferir pilotes de goma...), però no restringir les activitats de joc o físico-esportives en sí. És clau promoure missatges positius a favor del joc i de fer esport a l'aire lliure i, alhora, informar dels llocs habilitats i recordant que cal tenir cura i respectar el veïnat.

ANNEX 1: Síntesi de propostes de millora que inclouen propostes d'infants i adolescents i recomanacions del Comitè dels Drets de l'Infant de Nacions Unides

<p>DRETS DELS INFANTS I ADOLESCENTS</p>	<p>PROPOSTES DE MILLORA</p> <p><i>En cursiva propostes d'infants i adolescents (en PAM i Pregó Laia)</i> <u>En subratllat recomanacions del Comitè dels Drets Infants de Nacions Unides</u></p>
<p>Dret al seu màxim desenvolupament físic, mental, espiritual, moral i social</p> <p>(art.6 i 27 Convenció Drets Infants de Nacions Unides)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Camins escolars que connectin amb els poliesportius i parcs</i> · <i>Wifi gratis a tota la ciutat</i> · Milliores de l'entorn escolar com a espai públic de vida comunitària i amb transformacions urbanístiques que afavoreixin l'autonomia i la mobilitat sostenible dels infants i adolescents. · Reduir la presència excessiva de vehicles privats en un espai públic disponible limitat · Mobilitat segura als vespres i nits en especial per a les noies adolescents.
<p>Dret al joc, al temps lliure i a activitats recreatives</p> <p>(art.31)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Parcs per quan som més grans amb gronxadors de grup, tobogans ziga-zaga i tirolines.</i> Espais de joc pels i les adolescents. · Espais de joc pensats per jugar en grup i en família. · <i>Espais per fer esport a l'aire lliure</i> · <i>Llocs per parlar tranquil·lament.</i> Espais de trobada i gaudi del temps lliure. · <i>Parcs a la vora on jugar.</i> Ampliar els espais lúdics i zones de joc infantils perquè siguin accessibles a peu en distàncies curtes. · <i>Acabar amb l'estandarització de l'espai públic.</i> Diversificar i millorar àrees de joc estandaritzades i que prioritzen la seguretat, el manteniment i la tranquil·litat dels adults per sobre del joc lliure, creatiu i divers. · Revisar l'actual plec de condicions de les zones de joc infantil amb criteris d'afavorir l'exercici del dret al joc. · <u>Oportunitats per jugar a l'aire lliure sense control ni gestió dels adults en un entorn físic divers i estimulants, i amb fàcil accés als adults perquè els ajudin si cal.</u> · <u>Espais de joc amb poc contacte amb la natura i elements naturals.</u> · Més espais comunitaris de trobada a l'aire lliure per generar oportunitats de participar amb altres infants en jocs, esports i altres activitats recreatives. · <u>Jocs accessibles i adaptats per infants amb discapacitats.</u> · <u>Política pública pel dret al joc.</u> Oferir oportunitats de joc arreu de la ciutat, proximitat a les cases i no només a zones de joc establertes. · <i>Cantar i ballar. Tenir espais escènics a l'espai públic amb usos legítims.</i> · <i>Art urbà i transformacions i usos temporals de l'espai públic</i> · <i>WC.</i> Més lavabos públics per afavorir l'estada a l'espai públic. · <i>Cadires i bancs.</i> Més bancs per al descans i la trobada arreu de la ciutat. · <i>Fons d'aigua i jardins</i> · <i>Plantar arbres i més verd i més flors</i> <u>Oportunitats d'experimentar i interactuar amb entorns naturals.</u> · Revisar l'actual ordenança del civisme des d'una perspectiva dels drets dels infants i que reverteixi les <u>resistències socials a l'ús de l'espai públic pels infants.</u>

<p>Dret a la salut</p> <p>(art.24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <u>Mesures relacionades amb el trànsit com límits de velocitat, control i reducció dels nivells permesos de contaminació, tant de l'aire que afecta en especial als infants (malalties respiratòries, desenvolupament cerebral més lent...) i també contaminació acústica que afecta en especial als infants i les seves possibilitats de comunicació.</u> · <u>Entorns suficientment lliures de contaminació i trànsit perquè puguin circular lliurement i de manera segura.</u> · Reducció de la presència de vehicles estacionats a la calçada per recuperar espai públic i generar entorns saludables · Zones de baixes emissions al voltant d'escoles i instituts no només per episodis crítics de contaminació ambiental. Camins escolars amb normativa de protecció especial. · Aparcaments de bicis i patinets davant d'escoles, poliesportius, biblioteques i parcs. · Transport públic accessible i assequible per incentivar la mobilitat sostenible en els trajectes més llargs.
<p>Dret a ser escoltats i a participar</p> <p>(art.12,13, 15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Ser guàrdies o cuidadors dels parcs.</i> Escoles cuiden parcs propers i es corresponsabilitzen de l'entorn amb més protagonisme ciutadà en l'acció comunitària. · Marxes exploratòries pels barris per identificar potencials i limitacions de l'espai públic des de la mirada pròpia d'infants i adolescents i partint de les seves necessitats específiques identificades en el territori concret. · Processos sistemàtics i espais estables per expressar opinions, articular interessos propis dels infants i adolescents en el disseny de l'espai públic i treballar-les conjuntament amb l'Ajuntament.

ANNEX 2

Àrees, serveis, programes i persones involucrades en el Grup transversal Espai públic, infància i adolescència

1. Àrea d'Ecologia Urbana, Urbanisme i Mobilitat.

- Montse Rivero, Coordinadora Tècnica de la Gerència de Medi Ambient i Serveis Urbans.
- Marga Parés, Cap del Programa de biodiversitat.
- Laia Torras, Cap del Departament de Participació.
- Teresa Garcerán, Tècnica del Programa de biodiversitat.
- Adriana Malé, Coordinadora tècnica de la Gerència Adjunta de Mobilitat i infraestructures.
- Rosa López, Tècnica Departament de Prospectiva de la Direcció de Projectes de Model Urbà.
- Montse Mateu, Estratègia i cultura de sostenibilitat.
- Marta Cuixart, Coordinadora Xarxa BCN + sostenible.
- Alba Galofré, Secretaria tècnica d'escoles + sostenibles.

2. Àrea de Drets Socials.

- Alícia Aguilera, Cap del Departament d'Adolescència i Joventut.
- Carles Gil, Cap del Departament de Promoció de la Infància.
- Anna Montolio, Tècnica del Departament de Promoció de la Infància.
- Pilar Leonart, Cap de Servei d'Acció Territorial d'Educació de l'IMEB.
- Montse Suárez, Cap de Programa Camí escolar, espai amic de l'IMEB.
- Marina Mañas, Directora del Servei de Gestió de Conflictes. Departament d'Intervenció Social a l'Espai Públic.
- Marta Fité, referent d'infància de l'Institut Municipal de Serveis Socials
- Assumpta Soler, Coordinadora Institut Municipal de Persones amb Discapacitat.

3. Àrea de Drets de Ciutadania.

- Martí Niubó, Consell Municipal de l'Esport, Institut Barcelona Esports.
- Antònia Hernández, Directora del Departament de Barcelona Ciutat Educadora.
- Aïda Guillen, Directora de Serveis de Ciutadania i Immigració

4. Gerència Municipal.

- Laura Morera, Direcció de Projectes Estratègics, Gerència Municipal.

5. Institut Infància i Adolescència.

- Maria Truñó, Directora-Gerent.
- Elena Guim, Investigadora col·laboradora.